

Countermeasures to Promote the Professionalization of Higher Vocational English Teaching

Pei Li Yuxi Liu

School of Social Management, Jiangxi College of Applied Technology, Ganzhou, Jiangxi, 341000, China

Abstract

International communication has been continuously strengthened, and English has gradually become a more important communication tool. For students, if they can learn English well, they will be more competitive than others and can find better jobs in the future. Although China has always attached great importance to the specific training of students' English ability, there are still some problems in English education in higher vocational colleges. The paper mainly discusses the short answer of English teaching in higher vocational colleges, and proposes targeted measures, hoping to bring some inspiration to everyone.

Keywords

higher vocational education; English; countermeasures

提升高职英语教学职业化的对策思考

李沛 刘雨溪

江西应用技术职业学院社会管理学院, 中国·江西 赣州 341000

摘要

国际交流一直在持续地加强, 英语已经逐渐成为比较重要的交流工具。对于学生来讲, 学好英语会使他们比其他人更加具备竞争力, 可以在将来找到更好的工作。尽管中国一直非常重视学生英语能力的具体培养, 但是高职院校在英语教育方面仍然存在一些问题。论文主要对高职英语教学进行简单的探讨, 并提出针对性的措施, 希望可以给大家带去一些启发。

关键词

高职; 英语; 对策

1 引言

作为一种全球性的语言, 英语变得越来越受到关注。英语学习一直与我们的生活息息相关, 从学习的必要性一直延伸到公司求职当中的应用, 到处都可以看到英语的影子。高职院校办学的主要目的是进一步提高学生的就业机会。因此, 英语教学的专业化在发展的过程中一定会成为高职教学的一种发展趋势。

2 具体概述

在教育领域当中, 专业化主要属于一种新兴的教育理念以及教学模式。利用创新的教学方式以及教学方法, 达到提高学生实际操作能力以及就业能力的目的。当前, 高职院校的英语专业教学存在的主要脉络如下: 首先, 通过树立全新的学校理念以及目标, 把社会市场对英语专业的具体需求纳入学校的战略部署当中, 这样可以更好地培养创新能力以及

复合型人才。其次, 按照市场的标准化需求对专业化教学方式实施定期更新, 保障学生的英语写作能力、专业职业素养以及口语表达能力等更具备专业性。当前, 关于中国高职院校英语专业的学生普遍存在口语表达能力比较差的情况^[1]。因此, 要求在未来的英语教学当中一定要做到这两个方面, 第一, 结合实际情况, 锻炼学生的相关口语表达能力, 使得学生的专业素养得到提高, 第二, 可以实施英语情境教学, 锻炼学生的语法能力以及基本词汇能力, 这一点可以很好地培养学生的英语写作能力, 属于非常重要的途径。这就要求在教学的过程中要把学生当作主体, 教师应该在设计教学的过程中把课程要求以及教学目标之间相结合, 并且建立相应的评价机制完成对学生能力的评价, 最终提高相应的教学水平。

3 高职英语教学面临的问题

3.1 学生的英语基础薄弱

高职院校的学生来源可以大致的分为两类: 第一种属于普通的高中毕业的学生, 他们接受了高中教育, 具备一定的英语基础, 但是基础比较差; 第二类属于中学毕业的学生、技术学校的学生以及其他学校的学生等, 由于这些学校的学

【作者简介】李沛(1980-), 男, 中国江西于都人, 本科, 讲师, 从事英语教学法方面的研究。

生不重视学生的英语知识培养,因此他们的技能变得非常差。一般来讲,高职院校学生的英语基础比较薄弱。但是,高等教育当中英语教材的设置以及学生之间的基础存在不符的现象。这些教科书的理论性比较强,但是实用性比较差,不能很好地满足学生的具体需求^[1]。

3.2 对英语教育的重视不足

在高职院校中,教师以及学生对英语教育的专业化学习都不是非常重视,这样就无法更好地和英语教育职业的相关需求相适应。高职院校在英语教育理念方面非常落后,造成教学过程当中缺乏比较好的规划以及指导性规划。高职院校的师生在一定程度上一直把英语作为一种书本知识。他们认为学习英语主要是为了应付考试,他们以后根本不会使用到英语,这种错误的观念造成了高职院校在英语教学方面缺乏明确的教学目标,进而影响了英语教学的专业化进程。

3.3 师资力量薄弱

高职院校对英语教学不是非常重视,因此英语教师的水平也相对比较低。很多教师的教学观念比较落后,教学经验不足,缺乏英语的专业性知识。高职院校的教师不是非常了解市场需求,对社会以及企业的人才需求缺乏一定的了解,这样就没有办法更好地提高学生的英语水平。

3.4 设施落后

当前,高职院校的教学方法不能与时俱进,师生之间不存在互动,所学的英语知识无法更好地应用到实践当中,这对学生的英语学习来讲是非常不利的。而且,高职院校的英语教学在设施方面也比较落后,没有采用相应的高科技手段。在这个信息以及知识多元化的时代。教师一定要不断更新教学方法,学校同样也应该改善相应的教学设备。

4 高职英语教学专业化对策研究

4.1 转变教学观念

首先,我们一定要加深对英语教学专业化的具体理解。在这种前提之下,我们应该尝试着改变相应的观念,然后对课程体系的安排以及教材的购置等进行投资。高职院校的师生一定要比较深刻地认识到英语教学的专业化属于时代的发展需求,是一种必然的趋势。与此同时,培养专业化的人才,实现进一步的发展,属于高职院校的一种必然要求。在市场需求的具体引导下,高职院校一定要做出改变,为社会培养出更多的专业化英语口语人才,改变不重视英语教学的观念,尽快推动英语专业化的发展进程。只有这样,我们才可以满足市场的需求,并实现进一步的发展。

4.2 提高学生的能力

高职院校需要建立具备针对性的英语教育体系,将教学内容以及社会需要与学生的需求相结合,把学生当作基础,以职业化当作目标,逐步使学生的英语水平得到提高。模块化的职业英语教学主要由几个模块组成:其一是英语基础知识,其二是巩固模块。高职院校的学生在基础知识方面比较

薄弱,英语基础水平存在参差不齐的情况。因此,一定要加强以及巩固他们的英语基础知识,如基本的英语发音、句子识别、基本单词以及听写技巧等。其三是求职能力模块。该模块非常重视对英语使用情况的培训。通过英语学习可以提高应聘面试的能力,在就业环境当中使用英语进行沟通,可以使得学生的就业竞争力得到增强。其四是专业使用的英语模块。该模块非常的重视培养技术应用型人才。在巩固了学生的基础知识以及进行专业化的英语培训之后,我们一定要更加专注于专业技术英语的具体教授^[1]。

4.3 提升师资队伍

教师的水平以及素质对教学会产生很大的影响,而高职院校的师资力量非常薄弱,因此一定要进行变革以及升级。一方面,高职院校应该扩大英语教师的队伍,聘请一些具备专业水平、丰富教学经验以及对社会就业有比较明确要求的教师。另一方面,应该继续加强学习,教师要不断汲取新知识。通过这些培训,教师可以不断提高自身的能力,一定要保持这种不断学习以及不断改进的动力,学会与时俱进。只有不断完善英语教师的队伍以及教学水平,才可以真正使得英语教学变得更加专业化。

4.4 补充教学设施以及设备

高职院校应该加大对英语教育的具体投入,并购置一些教学设备,使得学生对英语学习的兴趣以及动力得到提高,最终实现多元化的教学。除此之外,高职院校的教师在教学的过程中存在比较单一化的方式,这种情况也会对教学质量造成一定的影响。因此在教学的过程当中,教师应该不断探索全新的教学模式,如任务教学法以及情境教学法。老师可以采用一些任务教学法,把每个教学内容进行分类,大致分为几种单独的任务,并将其逐一分配给学生,让他们独立完成。这样不仅会提高学生的英语学习热情,还可以更好地锻炼他们的交际能力,情境教学法指的是教师模拟一些实际情况而进行的一种高效教学法。在保障沟通畅通的基础上,进一步提高相应的英语应用能力。

5 结语

总之,促进高职英语教学的专业化发展属于时代发展的一种必然趋势,也属于高职院校高水平建设的一种必然要求。这就要求职业英语教师在实践以及教学的过程当中不断进行总结以及交流,最终提出更多比较实用以及具有针对性的意见与措施,进一步提高学生的专业素养及能力。

参考文献

- [1] 陈洁. 提升高职英语教学职业化的问题、对策思考[J]. 科技资讯, 2017(35):165.
- [2] 孔敏. 关于提升高职英语教学职业化的对策思考[J]. 教育现代化, 2018,5(2):137-138+151.
- [3] 赖欣. 提升高职英语教学职业化的策略思考分析[J]. 海外英语(下), 2020(4):277-278.