

# Historical Evolution, Rising Motivation and Enlightenment of German Applied Technology University

Lili Liu

Central China Normal University, Wuhan, Hubei, 430070, China

## Abstract

After the 1970s, Germany has completed the transition and transformation from an industrial society to a service society. The demand for advanced applied technical talents in the industry has surged. In addition, the number of school-age youth in higher education has increased, and people's pursuit of educational fairness. Therefore, the applied technology university was born because of its operation. Sort out its historical evolution and rise motivation, in order to enlighten the construction of China vocational and technical college.

## Keywords

Germany; applied technology university; historical evolution; motivation

## 德国应用技术大学历史沿革、兴起动因及启示

刘丽丽

华中师范大学, 中国·湖北 武汉 430070

## 摘要

20世纪70年代后, 德国完成了由工业社会向服务业社会的过渡和转变, 产业界对高级应用型技术人才的需求激增, 高等教育适龄青年增加, 人们对教育公平性的追求, 因此应用技术大学应运而生, 梳理其历史沿革、兴起动因, 以期对当下中国职业技术学院的建设具有启发意义。

## 关键词

德国; 应用技术大学; 历史沿革; 动因

## 1 引言

德国应用技术大学产生于20世纪60年代末70年代初, 培养了大批高质量高级应用型人才, 在德国的经济社会中发挥着无可取代的作用。历经50余年的发展, 应用技术大学成为德国高等教育体系当中重要的组成部分, 是“德国不同类型的高校体系中一个独特的和不可抗拒的要素”, 使得高等教育变得多元丰富、体系完善。爬梳其发展轨迹、究其兴起动因与发展的情况, 有利于中国本科应用型大学的建设。

## 2 应用技术大学的发展历程

应用技术大学的前身多为工程师学校(Ingenieurschulen)、高级职业学校(Hohere Fachschulen)以及类似的相关机构。18—19世纪德国逐渐由农业社会向工业化社会过渡, 德国的工业迅速发展, 为应为对工业、运输及商业等经济活动的需要, 实用性的专科职业学校自此诞生。20世纪60年代以来,

德国成为世界第三大经济体, 随着经济的快速发展和工业化进程的不断推进, 企业和社会对劳动力提出了新的要求, 即迫切需要能掌握理论知识又具有实践能力的高层次专业技术人员。在此背景下, 职业工程技术类学院不断建立与发展, 奠定了应用技术大学的基础。1964年, 为规范当时各州工程师学校或工程学校, 联邦德国各州文教部长联席会议通过了《关于协调、统一工程师教育的规定》, 推动了工程师学校的发展, 使联邦德国工程师学校达到100多所。1976年, 德国《高等教育总纲法》正式明确了应用技术大学作为高等教育机构的法定地位, 在高校组织与管理、学生入学与教学改革、人员构成和高校成员参与学校管理等方面均做出了详细法律规定, 要求各州在《总纲法》框架内制定各自的高教法。教学与科研的自由以及管理的自主权得到了法律保障<sup>[1]</sup>。

## 3 兴起的动因及影响

### 3.1 教育危机日益凸显

50年代中期“煤钢危机”爆发, 危机波及到其他工业部门, 联邦德国进入战后的首次经济疲软周期。联邦德国“各界人士开始对教育提出疑问”。联邦德国开始把问题的解决

【作者简介】刘丽丽(1997-), 女, 中国河南南阳人, 在读硕士, 从事世界近现代史研究。

转向教育领域,1958年,日耳曼学家和哲学家魏因施托克发表了文章《高级学校的教育困境》首次指出了联邦德国的“教育困境”。1964年,教育改革家格奥尔格·皮希特在轰动一时的系列文章“德国的教育灾难”中提出警告说:“教育危机就意味着经济危机。如果我们缺少受过良好教育的后备力量,迄今为止的经济腾飞就会很快结束。”人们日益认识到:要保持德国经济在国际竞争中的竞争力,需要更多的高素质能快速、有效地解决实际问题的专业人员。

德国传统的高等学校由于过于偏重纯科学、无目的的研究和教学已经无法满足工业社会对高素质专业人才的需求,且越来越多的年轻人也希望能在高等学校中接受更好的专业教育和训练,而不是从事单纯的科学研究。

### 3.2 工程师学校的发展壮大

工程师学校和技术中专等学校经历数世纪的发展,规模庞大,在各州均有分布,1968年联邦德国包括西柏林有148所全日制工程师学校,其中19所私立学校,相比较1957年数量增加一倍。教师和学生都希望通过改革进入高等教育体系,以获得更多的教学和学习自由。1960年,代表所有工程师学校利益的“德国工程教育委员会”成立,在该委员会的促使下,州文化部长联席会议于1964年1月提出《关于工程师学校教育的统一协议》,指出工程师学校是教育体系中的独立机构,它提供以科学为基础的高等技术教育,培养能独立工作的实践工程师,该协议指出了工程师学校在德国教育体系中应拥有的地位<sup>[2]</sup>。

### 3.3 政府统筹,依法创办

联邦政府和各州达成共识,颁布法令,落实经费,各州着力于成立应用技术大学。1968年5月6日北莱茵州议会上,基民盟党提交的《应用科技大学法草案》引起社会各界的关注。不久之后,社民党于1968年6月10日的汉堡州议会上,提交《应用科技大学法草案》。1968年7月5日,州长会议上通过应用科技大学作为新的高等教育学校类型的决议,并成立应用科技大学相关问题委员会;1968年10月31日,颁布了在应用科技大学发展史上意义重大的《联邦州应用科技大学统一协定》,该协定共包括十五条内容,规定应用科技大学是教育体系中高等教育领域的独立机构,依然保持了工程师学校的传统。

## 4 对中国应用技术大学的启示

教育满足不同时期的国家与社会的需求,将学校的建设与社会、经济发展的需求紧密结合。FH是德国高等教育体系的重要组成部分,对于德国高等职业教育而言,FH则可以说是最重要的组成部分。FH模式的基本原则是实践导向型学习,对于学生而言,其吸引人之处在于高校与地区经济的紧密结合和因此而带来的良好就业前景。部分专业和高

校的学生可以一边上学,一边完成职业教育。因此,FH在德国获得了巨大的成功,吸引了越来越多的生源。不仅在教学方面如此成功,同时FH在科研方面也有所建树,因其实践导向性,FH在德国通常被视作与研究型大学相辅相成、互为补充的高校类型。这些对中国建设应用技术大学有以下几点启发。

### 4.1 政府统筹社会各界力量

关注经济界、社会不同的声音,教育对经济的发展迅速反应,及时调整,为经济的发展输送人才。将经济社会的需求根植于专业设置当中,关注区域环境中当前和未来的需求。应用技术大学的任务是服务于地方培养职业化的专门人才,因而它的发展尤其是在培养人才的知识结构方面会受到社会需求和区域发展状况的制约。一方面随着经济和科技的发展以及就业结构性矛盾的存在不仅在数量上而且在质量上都对从业人员的文化水平、专业知识和职业训练提出新的标准和要求<sup>[3]</sup>。

### 4.2 确保经费落实,多元化筹措资金

应用技术大学的建设是一项投资较大、成本较高的教育事业,因而需要大量的经费作保障。教学仪器、实训基地等均需要资金的投入,方能确保学校机构的运行。另外,在应用技术大学的经费投入不仅注重增加政府投入,突出政府主体责任而且开拓多元化的经费筹集渠道以此增加经费投入,推动应用技术大学的发展。

### 4.3 提高中国技术应用型本科的发展的地位,逐渐改善“刻板印象”,提升吸引力,扩大生源

在高等教育大众化背景下,技术应用型本科的发展是中国高等教育改革必须要经历的过程,以法律形式明确强调技术应用型本科教育是和普通大学教育具有同等地位的一种高等教育类型。

## 5 结语

逐步改善重学术、轻职业的思想,积极引导,为职业院校学生提供职业生涯发展的路径,是中国职业教育发展的进步的重要保障。

### 参考文献

- [1] 董慧超,邓泽民.德国应用科学大学发展历程的探究[J].中国职业技术教育,2017(15):34-39.
- [2] 陶东梅.德国应用技术大学研究功能的扩展及启示[J].江苏高教,2018(7):104-107.
- [3] 闫哲,郝天聪.德国应用科学大学的发展历程、改革趋势及其启示[J].教育与职业,2018(8):65-71.