

Exploring the Way to Improve the Quality of Chinese Education and Teaching in Junior Middle Schools

Shawulie·Mulati

Middle School of Yiwu County Middle School, Yizhou District, Hami City, Xinjiang, Hami, Xinjiang, 839300, China

Abstract

In the basic education system, Chinese is always the key teaching subject. In recent years, local education authorities have continued to promote teaching reform activities, which have greatly reformed the pattern of Chinese education at the junior high school stage. The paper briefly analyze the main problems of Chinese teaching in junior high school, focusing on exploring effective strategies to strengthen the standard of Chinese teaching in junior high school.

Keywords

junior middle school Chinese; basic education; teaching reform

提高初中语文教育教学质量的路径探索

沙吾列·木拉提

新疆哈密市伊州区伊吾县中学初中部, 中国·新疆 哈密 839300

摘要

在基础教育体系中,语文学科始终是重点教学科目。近些年,各地教育主管部门持续推动教学改革活动,大大革新了初中阶段语文教育格局。论文简要分析初中阶段语文教学的主要问题,重点探究强化初中阶段语文教学水准的有效策略。

关键词

初中语文; 基础教育; 教学改革

1 引言

现阶段,初中阶段的语文学科是重要的中考考试科目,其在中国大多数地区拥有150或120分数。为提升中考成绩,初中生应努力学习语文知识,切实增强语文考试分数。同时,社会的进步使得社会各界愈重视语文教学。而传统教学方法较为单一,难以满足各界的需求,也无法推动学生综合素养的有效发展。基于此,围绕提升初中阶段语文教育质量的途径进行深入探究具有重要意义。

2 初中阶段语文教学的主要问题

2.1 语文教学团队结构不够合理

在开展语文教学活动时,中国部分初中不注重建设专业化的语文教学团队。若初中搭建职称结构合理且具有专业学历与充足教学经验的团队,则可切实增强语文教学水准。而专业化的教学团队有助于语文教师相互交流教学经

验,吸收成熟的语文教学理念,共同围绕语文教学难点与重点开展讨论交流活动。通过相互探讨教学方法,教师可深入分析语文教材的内涵,有针对性地强化语文教学水准。同时,通过对其他教师的语文教学课堂进行系统性观察,可将其中的优点吸收入自身的教学模式,充分展现语文教学的合理性,开阔教学视野,完善教学思维,集思广益,共同增强语文教学水准。相应地,若师资队伍结构不合理,则无法将教学重点有效传递给学生^[1]。

2.2 方法相对单一

中国部分初中的语文教师依然沿用传统填鸭式、灌输式的教学方法,主要由教师传授语文知识,而教师的主要目标为如何成功将教学知识传递给学生。在此背景下,在开展备课活动时,部分初中语文教师结合考试需求、教学大纲与教材内容开展备课活动,将语文教学的核心目标定义为确保学生掌握相应的考试内容。在完成今天的课堂教学任务后,教师更强调学生是否掌握教学知识重点,注重培养学生的探究精神、探索能力与主观能动性。上述教育理念导致教师采用较为单一的教学方法,只是单向与学生进行沟通、交流,不注重提高小学生的课堂参与度,无法有效活跃课堂氛围,难以使学生主动融入于语文教学活动当中。

【作者简介】沙吾列·木拉提(1986-),女,哈萨克族,中国新疆哈密人,本科,初级教师,从事初中语文教育研究。

2.3 单一的教学评价方法

在长期应试教学的惯性影响下,部分初中语文教师沿用单一的教学评价方法,过度关注学生的期末考试成绩,将教学活动的目标定义为获取更高的考试分数,这就使得学生会形而上地认为考试结束则意味着课程教学任务的结束。同时,学校也主要依照考试成绩对学生的素养进行评定,仅仅让教师打出合格、良好、优秀等教学评价,这种单一的教学评价模式限制了语文教学活动的进步与发展,在一定程度上扼杀了教师的探究精神,使其不注重完善教学模式,不关心学生的个性化发展。

3 强化初中阶段语文教学水准的有效策略

3.1 革新教育理念,构建专业化的教学团队

在语文教学中,专业素养过硬的教学团队可有效解决当前初中语文教学的教学惰性、经验教学思维等显著问题。初中校领导在构建语文教学团队时,应持续强化团队的专业性,优化课堂教学环境。作为支持接收的核心场所,语文课堂的教学水准直接关系到学生能否有效吸收并内化语文知识。通过搭建专业化的语文教学团队并引导学生积极参与课后评价与课堂观察活动,可以革新传统盲人摸象的教学现状。借助专业化的教学团队,初中可调动语文教师的教学积极性,使其高质高效地完成既定的语文教学任务。与此同时,专业素养过硬的教学团队可提升教师的专业素质,增强语文教师的教学能力,推动师资队伍的专业化发展。在此背景下,校领导也要结合实际教学情况,明确团队的学科带头人,采用集体探讨、共同研究的教学方式,强化学校的科研能力。区域内各中学也可开展语文教学的交流活动,相互汲取先进的教学经验,持续增强教学水准,拓展团队的教学视野。此外,学校内部不同学科的教学团队也可互相交流、沟通,累积教学经验,进而增强语文教学水准^[1]。

在语文学科的备课活动中,教师应从小处着眼,用心备课,强化语文备课效果。在教学活动中,若教师仅仅站在自身的角度对问题进行分析并将知识传授给学生,则很容易导致教学活动陷入局限,不注重学生所占据的主体地位。基于此,在建立专业素养过硬的教学团队前提下,初中管理层应组织教师互相沟通、切磋,优化教学模式,更多地站在学生视角对教学环节进行探讨与设计,明确学生语文教学主体,强化语文教学的针对性。例如,在围绕《女娲造人》课文进行教学时,教师可将班内学生划分为不同小组,督促其预习课文,找寻与文本存在紧密联系的教材素材。而教师只需有针对性地回答学生问题,即可高质高效地完成课堂教学任务。例如,部分学生提问,真的是女娲创造的人类吗?部分学生提问,为何女娲要造人?部分学生提问,作者分几步骤创作出女娲造人故事。语文教师只需分别回答上述问题,

即可完成既定的教学任务。在此基础上,教师还可与各小组共同研究出最佳小组与最佳问题,增强学生的主动性与课堂参与度,活跃课堂氛围,强化语文教学水准。

3.2 引入多样化的教学手段

当前,初中生的主要学习动力大多源自于自身的压力、追求与兴趣。因此,教师需要对学生的实际情况进行深入了解。例如,学生的动力、兴趣与学习能力,引导学生参与学习活动;依托开放式的教学方法并结合学生的实际意愿,制定教学计划,构建良好的教学氛围,拉近师生关系,潜移默化地调动学生积极性,使其可逐步接受语文教学活动。与此同时,教师也可引入多样化的语文教学方法,包括,分组讨论、探究式教学、案例教学、询问式教学等教学方法。在实际的教学活动中,教师首先应明确初中生大多只能将注意力的集中时间维持在15min左右;这也意味着,教师应依托引入多元化的方法与班内学生展开互动,发散学生思维,强化学生注意力与积极性,强化学生的语文实践能力,培养学生学习兴趣,增强其对于语文学科的探究欲望^[1]。

3.3 制定科学的教学评价体系

在语文教学体系中,教学评价活动是对课堂教学效果进行检验的主要方式。在开展教学评价活动时,中学校领导首先要明确教学评价内容不但涵盖教学方式以及教学课堂设计,还包括学生对知识的掌握情况以及对教学内容的接受程度。若学生可将课堂上的所学知识应用于实践生活,则可提升自身的语文素养,发散自身的语文学习思维。基于此,初中校领导与语文教师应更新教学评价机制,强化教学评估结果的针对性、有效性;依托教学评价机制,明确学生的学习效果,了解自身的优势与不足,拓展学生的学习空间,持续强化学生的学习主动性与学习动力,增强其学习积极性。

4 结语

综上所述,教师应深刻意识到语文教学活动在初中教学体系中的重要意义。通过革新教育理念,构建专业化的教学团队,引入多样化的教学手段,制定科学的教学评价体系,有助于切实增强初中语文教学资料,提升初中生语文核心素养。

参考文献

- [1] 陈雪梅.如何提高初中语文阅读教学质量[J].名师在线,2019(35):24-25.
- [2] 马晓华.初探提高农村初中语文教学质量的有效策略[J].课程教育研究,2019(50):144.
- [3] 王浩.强化初中语文阅读教学质量的途径[J].学周刊,2017(11):15-16.