

# Research on Related Factors and Optimization Countermeasures of Taekwondo Teaching in Universities

Chengwu Lu

Xianning Vocational and Technical College, Xianning, Hubei, 437100, China

## Abstract

Taekwondo is the hand-to-hand fighting technique on the Korean Peninsula, which is one of the competitions of modern sports, a kind of fighting sport, and a striking technique of the Korean folk. As a sport with good ornamental and competitive skills, taekwondo effectively improves the physical quality and moral and spiritual sentiment of learners. At present, many colleges and universities carry out taekwondo teaching, aiming to make students physically fit, and to make students have a certain self-protection ability. Therefore, this paper mainly focuses on the problems in the taekwondo teaching process, and puts forward the teaching optimization suggestions to promote the development and progress of taekwondo teaching.

## Keywords

universities; taekwondo teaching; factors; optimization countermeasures

# 影响高校跆拳道教学的相关因素和优化对策研究

路成武

咸宁职业技术学院, 中国·湖北 咸宁 437100

## 摘要

跆拳道即朝鲜半岛徒手格斗术,是现代体育运动的比赛项目之一,是一种格斗对抗的运动,也是韩国民间的一门击打技艺技术。作为一项具有良好观赏性、竞技性的技击性体育运动,跆拳道有效地提高了学习者的身体素质和道德精神情操。目前,有许多高校开展跆拳道教学,意在使学生强身健体,同时使学生具有一定的自我保护能力。因此,论文主要研究跆拳道教学过程中的问题,并提出教学优化建议,促进跆拳道教学的发展进步。

## 关键词

高校;跆拳道教学;因素;优化对策

## 1 引言

跆拳道运动是一项将竞技性与人文性相融合的体育项目,因其在练习过程中能很好地提高身体素质,培养竞技精神,以及学习谦虚礼让的礼仪品德,近年来在中国广泛兴起,并深受青少年的喜爱。在大学校园中,跆拳道也因其独特的竞技魅力,获得了青年大学生的追捧,因此,跆拳道的教学质量也成为师生关注的焦点。但是,目前中国高校开展跆拳道教学的过程并不顺利,期间出现的一系列问题困扰和阻碍了课堂教学活动的健康发展,因此必须努力查找自身问题,重视学生未来发展,积极推动教学改革的前进。

## 2 中国高校跆拳道教学现状

### 2.1 跆拳道的文化育人功能被忽略

跆拳道推崇礼仪、忍耐、百折不挠的精神,崇尚严格

的竞技精神,但当前的高校跆拳道教学内容大多只针对体能和技能的学习,忽视了对跆拳道文化功能的宣传和了解,忽略了对学生进行道德教育和人文精神的灌输,育人的最核心内容被舍弃,会使学生对跆拳道运动的认识仅停留在表明,不利于跆拳道学习的顺利开展<sup>[1]</sup>。

### 2.2 教学时过于注重技能的学习

跆拳道运动虽然本身竞技性很强,对于基本功的要求和体能的训练强度很大,但一味地对学生进行技能的教学而不引导学生打好跆拳道的理论基础,也会造成学生学习的片面性,以及对跆拳道的认识仅仅停留在表面,无法深入理解跆拳道的形成、运动特点,无法用理论指导实践,长期下去会大大影响学生的训练热情,进而影响教学目标的完成。

### 2.3 跆拳道教学资源明显不足

跆拳道的教学资源是保障学生顺利学习、教师顺利教学的基本条件,教学资源是否充足完备,直接影响着教学质量的好坏。当前,高校跆拳道教学无论在师资力量方面还是教学设施上都存在着明显不足的问题。高校跆拳道师资队伍

【作者简介】路成武(1984-),男,中国湖北武汉人,硕士,助理讲师,从事武术、散打、跆拳道等研究。

的组建由于缺乏专业的跆拳道教师,一般由其他体育老师兼任,导致了教学重点仍然放在其他传统体育项目上,跆拳道教师对这项运动本身的认识和技能学习不足,再指导学生进行训练就显得更加吃力。而教学设施的缺乏也是由于高校对跆拳道教学的不重视,教学经费受到限制,使跆拳道的专业训练场馆和装备跟不上,众所周知,跆拳道的训练不仅需要专业的防护服和用具,还需要专业的训练场地,否则在其他场地训练很容易导致学生摔倒或碰伤。因此,教学资源的严重匮乏已经在很大程度上影响了跆拳道教学的质量<sup>[2]</sup>。

#### 2.4 跆拳道课程评价体系不够完善

跆拳道教学不仅需要教师用心教,学生用心学,还需要一个完善的评价机制去检验教学成果,需要一个科学的教学监督机制去管理和督促教学。当前,高校对跆拳道的学习评价仍然采用传统的考试方式进行,根据学生的技能掌握情况评定成绩,以此直接判定学生在此门课程中的学习情况。这种做法忽视了学生在入门时的基础情况,忽略了学生的学习兴趣和学习态度,继续采用这样片面的评价体系,会造成学生的学习兴趣降低,不利于学生长足的发展<sup>[3]</sup>。

### 3 影响高校跆拳道教学的相关因素

#### 3.1 理念因素

目前,尽管大部分高校都给予了跆拳道教学一定的重视,并且设置了相应的跆拳道教学课程,但是在教学质量和教学效率方面效果较差。存在这一问题主要是因为高校领导和师生在思想理念上,没有给予跆拳道教学足够的重视,并且对于跆拳道的认知缺乏科学性。在实际教学中,跆拳道的理论课程与实践课程安排缺乏科学性,以至于在教学中学生容易发生受伤的情况。此外,部分教师过于注重对跆拳道基础知识和技巧的讲解,忽略了的学生身体素质的发展,只通过考核标准,对学生进行教学,没有结合学生的实际情况进行适当调整。

#### 3.2 教学因素

在高校跆拳道教学中,教学内容与方法对教学质量和效率也有一定的影响。尽管跆拳道在高校体育教学中已经得到了普及,但是在实际教学中,教学工作仍然缺乏科学性,在讲解相关知识时,仅限于腿法和实战,缺乏针对性。并且教师的教学模式过于单一死板,难以有效激起学生的学习热情,以至于学生对跆拳道教学产生抗拒的心理。

#### 3.3 评价因素

目前,大部分高校都缺乏完善的跆拳道教学考核评估体系。在跆拳道教学中,在对学生进行考核时,沿用其他体育学科教学的考核评价模式,只注重学生的最后成绩,忽略了学生日常教学中的表现。这样不合理的考核评价标准会大大降低学生的学习兴趣与积极主动性,使学生在学习时过于注重实现考核目标,进而忽略了身体素质的成长。

### 4 优化高校跆拳道教学改革的策略研究

#### 4.1 树立正确的教学理念

跆拳道教学虽然是一门偏向于竞技类的教育活动,但“以人为本”的教育理念不能少,必须始终贯彻在教学过程中,把学生放在第一位,突出学生的主体地位,以培养适应现代化发展的高素质人才为目标。同时,优化教学环境,转变教学指导思想,重视学生的学习过程和体验效果,帮助学生树立终身体育的思想,培养学生的运动兴起,在潜移默化中培养学生良好的运动习惯。

#### 4.2 强化理论知识教学

改变以往课程中重实践而轻理论的现象,就要调整授课时间和方式,合理安排课程内容,将跆拳道的技法理论知识、礼仪道德修养与体育竞技精神融入到教学中,让学生充分认识跆拳道运动,了解跆拳道文化,学习跆拳道的精神和礼仪,感知跆拳道的精髓所在,从而培养起学生克己忍耐、不屈不挠的意志。总之,强化跆拳道的理论知识,就是要学生从认识跆拳道开始,逐渐接受和认识这些理念,并用理论指导自己的行为,为之后的跆拳道学习打好基础,也为今后的授课质量有所提高做好铺垫。

#### 4.3 完善教学资源设施

跆拳道的教学资源包括师资力量和物资力量,这两方面目前都明显欠缺,需要尽快完善和加强。教师作为高校发展跆拳道运动的主导因素与教授主体,其教学理念、教学水平直接影响着学生的学习水平和效果,因此,加强高校跆拳道教师队伍的建设,是提高整体教学效果的关键。高校可以有计划地组织跆拳道教师进行专业理论培训和技能训练活动,以不断提升教师队伍的整体业务水平。此外,加大跆拳道教学硬件设施的投入,建设专业的跆拳道训练场地,也是促进跆拳道教学顺利、健康发展的关键环节。相关部门必须合理调配教学资源,科学建设体育教学场地,以达到跆拳道教学场地与其他运动项目场馆资源共享的目标。

#### 4.4 改革考核评价体系

体育教学评价对学生的动机、学习兴趣和学习效果都有着重要的影响,教师在对学生的学习进行评价时,一定要全面地、客观地进行考虑,既要学生的课堂表现、学习态度纳入到评价的考虑因素里,也要对学习技能的情况进行掌握,综合学生的整体表现最后进行评价。当然,学生之间的互评、学生的自我评价都不可少,这样才能更加帮助学生认识到当前学习的不足,从而提高学习兴趣。

#### 4.5 改进和创新教学模式

想要有效提升跆拳道教学质量和效率,教师需要做好调研工作,其中包括学生身体素质、兴趣爱好、性格特点等,结合调研的结果,对教学内容、任务、计划、目标进行适当的调整与安排。在对教学内容进行创新时,教师需要突

出教学重点,并且还需要保证教学内容具有一定的针对性。在实际教学中,教师可以通过多种教学模式,如诱导式、启发式、多媒体教学等,为学生营造一个良好的学习氛围,进而使学生可以通过更多的途径进行跆拳道学习,激起学生的学习积极主动性,使学生可以全身心地投入到跆拳道教学活动中。

## 5 结语

跆拳道作为国际赛事中的比赛项目,对世界各国关注体育赛事的人们的生活产生一定的影响。此外,跆拳道以它良好的观赏性和动作威力受到了世界各国人民的喜欢,人们在练习跆拳道时,可以强身健体,保持身体的健康,同时,标准的跆拳道动作可以爆发出较大的威力具有良好的进攻

性和防御性,可以用来保护个人安全。随着跆拳道进入中国的学校教育,有效地促进了学生学习跆拳道,但是在教学的实践中遇到了一些理论与实践的问题,希望高校在做好充分的调查、审查以及调整后能够有效的得到解决。

## 参考文献

- [1] 赵超.高校跆拳道教学的影响因素及优化对策探讨[J].科技经济导刊,2019(35):147.
- [2] 尹天营.新时期关于高校跆拳道教学的影响因素及优化对策研究[J].体育风尚,2019(8):205.
- [3] 史健,冯鹤,董航.高校跆拳道教学的影响因素及优化对策探讨[J].文体用品与科技,2019,414(5):168-169.

(上接第4页)

段中的重要性,纠正重开发,轻测试的错误观念;而且,还可以对学生所关心的相关就业问题进行解答。例如,应聘测试工程师的条件、待遇问题、职业规划等问题;教师还可鼓励学生参加软件测试比赛,以赛促学;参加软件测试工程师职业资格证书、1+X技能考核,以考促学;以此提高学生学习的积极性和成就感,同时,也提高了学生自我学习软件测试技术的能力。

### 3.4 课程考核

软件测试课程教学改革,采用“线上+线下”混合式教学方法,因此,考核成绩主要由以下几个方面构成:

- ①实训练习(20%),理论课结束后,在线课程资源库上传针对每个知识点制定实训操作内容,学生可在网络学习平台提交实训作业,教师进行评分。
- ②考勤和课堂作业(20%),每堂课均穿插课堂作业,分组讨论完成。
- ③企业真实项目案例测试(20%),学生以团队(测试项目组)的方式,完成测试计划,测试方案,测试用例的设计,测试执行,缺陷报告及测试报告等文档。
- ④期末考试(40%),闭卷考试。

## 4 结语

论文提出将基于学习产出教育(OBE)教学理念应用

到软件测试课程教学改革中,把传统的理论为主的授课方式转变成“线上+线下”理论结合实际混合教学模式,丰富现有的教学资源库,提高教学资源的利用率。此方法不仅可以激发学生学习的积极性,以教师为主导,学生为主体的形式,主动参与项目测试,也大大增强了学生与教师,学生与学生之间的互动性,提升了团队合作能力,同时,教学质量也得到了明显的提升,更好地培养了学生解决复杂测试问题的能力,为企业输送高素质的测试人才提供了有力的保证。

## 参考文献

- [1] 王鑫便,刘仰光,程萍,等.基于OBE的软件测试课程教学改革探索[J].计算机教育,2020(5):97-101.
- [2] 王骏美,吴吉红,郑东霞,等.基于OBE和CDIO的软件测试课程混合式教学探究[J].软件工程,2019(10):54-56.
- [3] 董玉坤.基于OBE模式的软件测试课程教学改革研究[J].课程教育研究,2017(41):216-217.
- [4] 窦燕,董俊,余扬,等.面向OBE的《软件质量保证与测试》课程教学改革[J].中国教育信息化,2019(24):44-47.
- [5] 吴鸿韬,翟艳东,李智,等.新工科背景下的软件测试课程教学改革[J].计算机教育,2020(10):130-133.