

Research on the “Embedded” Cultivation Path of College Students under the “Micro Age” Visual Threshold

Hongjuan Jiang

Nanjing Normal University Taizhou College, Taizhou, Jiangsu, 225300, China

Abstract

The report of the 19th National Congress of the CPC pointed out that the struggle in the ideological field is still complex and national security is facing new situation. At present, with the continuous development of Internet technology, some non-mainstream ideologies continue to spread among young students, which partly weakens the influence of mainstream ideology, and also weakens the college students' recognition of mainstream ideology. Based on the perspective of “micro-era”, facing the “Internet Generation” college students, universities need to highly emphasize and timely innovate the mainstream ideological education of college students, actively promote college students' recognition of mainstream ideology through the “embedded” cultivation path, and realize the “internalization in heart and externalization in practice” of college students' mainstream ideology.

Keywords

mainstream ideology; micro-era; recognition

“微时代”视阈下大学生主流意识形态“嵌入式”培育路径研究

江洪娟

南京师范大学泰州学院, 中国·江苏 泰州 225300

摘要

中国共产党的十九大报告指出,意识形态领域斗争依然复杂,国家安全面临新情况。当前,伴随着互联网技术的不断发展,一些非主流意识形态在青年学子中不断蔓延,一定程度上削弱了主流意识形态影响力,也消解着大学生对主流意识形态的认同度。立足“微时代”视角,面向“网生代”大学生,高校需高度重视,与时俱进创新大学生主流意识形态教育,通过“嵌入式”培育路径,积极促进大学生对主流意识形态的认同,实现大学生主流意识形态的“内化于心、外化于行”。

关键词

主流意识形态; 微时代; 认同

1 引言

高校是意识形态工作的前沿阵地,加强高校意识形态阵地建设,是一项战略工程、固本工程、铸魂工程。中国共产党的十九大报告指出,意识形态领域斗争依然复杂,国家

【基金项目】江苏省高校哲学社会科学基金项目(思政专项)——“微时代”视阈下大学生主流意识形态“嵌入式”培育路径研究(项目编号:2019SJB946);南京师范大学2019年党建与思想政治教育研究课题——“六位一体”探索新时代高校意识形态工作创新路径(项目编号:DS2019B006)的研究成果。

【作者简介】江洪娟(1982-),女,中国江苏南通人,硕士,副教授,从事思想政治教育理论与实践研究。

安全面临新情况。当前,伴随着网络信息技术的不断发展,以微博、微信为代表的微媒介以内容丰富、平台开放、传播瞬时、功能强大等优势迅速获得青年人的青睐。微媒介下,一些非主流意识形态、西方社会思潮也趁势不断蔓延,一定程度上削弱了主流意识形态的影响力,消解着大学生对主流意识形态的认同度。因此,立足“微时代”视角,面向“网生代”学生,与时俱进创新大学生主流意识形态教育,积极促进大学生对主流意识形态的认同,实现“内化于心、外化于行”,有着重要而长远的意义。

2 大学生主流意识形态培育面临的挑战

2.1 网络讯息海量喷涌,真假难辨

当前,伴随着智能手机的广泛运用,3G、4G、5G网络技术的不断成熟,以微博、微信等为代表的微媒介相继涌

现,并凭借丰富的内容、瞬时的传播、简便的操作等特点深受大众青睐,成为大学生获取资讯与信息交互的重要渠道。大学生通过微媒介随时随地查看时政新闻,了解社会动态,分享所知所闻,发表心得感想。然而,微媒介在带来各种便捷的同时,大量虚假信息、有害信息也夹杂而至,让人真假难辨。垃圾信息泛滥、谣言滋生现象等不断出现,冲击着大学生的心灵和认知,悄然影响着他们的思想观念、生活方式和行为模式,给主流意识形态教育带来直接的挑战。

2.2 大学生“网生代”特征凸显,但政治素养有待提升

以“00”后为主体的大学生,是网络时代成长起来的年轻社会群体,他们的成长过程伴随着中国互联网的快速发展。截至2020年12月,中国网民规模达9.89亿,占全球网民的1/5;超过50%的网民年龄在40岁以下;学生网民最多,占比21%^[1]。作为“网生代”的大学生,他们熟练于网络技术的运用,能高效迅速地获取自己想要的资讯,也灵活游走于各种微话题、微小说、微电影、微视频等网络产物间。但同时,大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的重要发展阶段,社会经验不足,政治素养有待提升,在自我管理、信息甄别和自我教育方面存在不足,很容易受到错误、歪曲、不实信息的干扰,从而在价值取向、理想信念、行为认知等方面出现偏差。

2.3 非主流意识形态不断蔓延,消解着主流意识形态的认同度

相比于传统的现实社会,网络上的思想更加多元多样多变。与主流意识形态相比,非主流意识形态在大学生学习和生活中并不成体系,但由于其呈现形式的通俗易懂、话语时髦、贴近日常等,有着其独特的传播优势^[2]。“精致利己主义”“丧文化”“佛系青年”“躺平”“宅”等热词,一度在大学生中流行。这些文化的蔓延,有的激发功利主义、个人主义,有的使人消极被动、得过且过,有些让人自我沉浸、脱离社会,等等。如果任其发展而不加以引导,必然会削弱主流意识形态的影响力,成为大学生错误“三观”形成的催化剂。

2.4 西方社会思潮持续输入,削弱着主流意识形态的影响力

西方发达国家历来重视通过非传统方式输出其政治主张和价值理念。随着中国改革开放的深入推进,包括西方马克思主义、新自由主义和西方人文主义等在内的西方社会思潮相继传入中国,部分大学生因理论不成熟、理想主义色彩强烈,又缺乏政治辨识力,致使爱国主义意识淡化、理想信念动摇^[3]。而随着网络技术的不断发展,西方国家更是借助互联网这一渠道加快对中国民众的价值输入。一些所谓“知名人士”“网络大V”通过自媒体平台极力宣扬西方所谓的“民主”思想,否定中国主流思想;更有甚者通过微博、微

信等自媒体平台,刻意放大中国特色社会主义建设进程中遇到的一些困难,质疑中国现行的政治制度。青年大学生正处于价值观的不断形成和完善时期,时常浏览此类信息,容易陷入价值观的迷茫与困惑,从而在自我意识中产生对主流意识形态的抵触思想。

2.5 网络平台开放度高,监管难度大

传统新闻媒体在监管部门的管控下,相应的运营资质有着严格的筛选审查,新闻发布也拥有一套比较严格的操作流程和规范。互联网环境下,虽然中国主流媒体的门户网站以及一些第三方正规的门户网站都经过了国家相关部门的审查备案,但是仍然有一些新闻网站游走于国家监管的灰色地带。这类网站由于建设成本的低廉,往往在被关停后又悄然启用另一域名重新运营^[4]。此外,一些新闻门户平台、公众号、博主,为了博眼球、吸流量,在新闻推送上刻意地发布一些负面新闻,有些内容非理性、煽动性很强,当这些被放大的负面信息或不实内容在微信群、QQ群瞬时传播后,很难及时监管。而这些“负能量”若长时间占据大学生的信息接收领域,势必削弱大学生对主流意识形态的认同。

3 开展大学生主流意识形态培育的重要意义

3.1 大学生自身更好成长成才的需要

大学阶段是青年学生“扣好人生第一粒扣子”的奠基阶段,如果不重视意识形态治理,任由错误思想、非主流意识形态等对其影响,就不能引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,不能促进大学生形成历史使命感和责任感,不能帮助大学生认识做人求学的根本。轻则青年学子无视学校纪律、散漫随意,不能客观分析社会问题和理性表达感受看法;重则攻击党的正确领导,诋毁国家形象^[5]。因此,唯有加强主流意识形态的培育,帮助他们在多元环境中保持清醒、明辨是非、坚定立场,树立正确的“三观”,明确奋斗的方向,将自己的梦想与社会需要、国家发展紧密结合起来,才能促进大学生自身的健康成长发展,成为社会有用之才。

3.2 社会主义合格建设者和接班人培育的需要

2013年5月4日,习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时的讲话中说:“中国梦是我们的,更是你们青年一代的。中华民族伟大复兴将在广大青年的接力奋斗中变为现实^[6]。”大学生作为最具活力和创造力的群体,国家的建设与发展离不开他们的拼搏和奋进。但在各类微媒介给大学生带来海量资讯、高效搜索、便捷交互等便利的同时,各种西方社会思潮和腐朽落后思想也借助微媒介向高校学生散播,冲击着主流价值观,使他们在价值取向、理想信念、行为认知等方面出现偏差。亚里士多德曾说:“国家的命运,有赖于对青年的教育。”因此,唯有创新方式方法加强主流意识形态培育,帮助大学生更好地树立三观,更理性运用微媒介,

促进他们全面发展,才能为中国特色社会主义事业的实现培养合格建设者和优秀接班人。

3.3 社会有序运转与可持续发展的需要

1856年,马克思在《在〈人民报〉创刊纪念会上的演说》中深刻地指出,“技术的胜利,似乎是以道德的败坏为代价换来的”^[7]。在“微时代”,微媒介凭借丰富、高效、便捷、实时等优点,极大地丰富了人们的生活,满足了人们的个性化需求。但同时,它又存在着不容忽视的负面影响。受非主流意识形态的影响,大学生在人生观、价值观、学习观、生活观、就业创业观等诸多方面都有可能偏离,“丧文化”“躺平文化”“佛系文化”等远离了社会对青年的期待,与整个社会的有序运行背道而驰。因此,加强主流意识形态培育,帮助大学生强化责任意识,树立自主学习、创新学习、终身学习的学习观,树立自信自律自立自强的生活观,树立爱岗敬业、团结奉献、敢为人先的就业创业观,培育和践行社会主义核心价值观,符合社会发展规律,符合社会可持续发展需求。

4 高校主流意识形态“嵌入式”培育路径分析

“嵌入”一词出自计算机科学术语“嵌入式系统”,原指通过软、硬件结合嵌入到整机,使整机智能化^[8]。高校肩负“立德树人”的重任,开展主流意识形态“嵌入式”培育,就要求高校不仅要对其思政课程、辅导员提要求,更要全方位、广角度、立体式地将主流意识形态融入教育教学系统工程中来。

4.1 思政课程与课程思政的有效引导

习近平总书记曾在全国高校思想政治工作会议中强调:教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。高校要用好课堂教学这个主渠道,让思政课程与专业课程形成协同效应,构建全员全程全方位育人的大格局,从而在引导大学生增长知识、提升才干的过程中,坚定四个自信、树立远大理想。高校思想政治理论课教师要自觉把自身定位为马克思主义的传承者、传播者,全面准确地理解和把握马克思主义理论体系,结合时代特征,创新教学方法,提升教育教学的针对性和亲和力,用学生喜闻乐见的方式宣传马克思主义,与学生形成思想和认识的交流与互动,春风化雨般地提升大学生对主流意识形态的情感认同。此外,思政课教师也要努力研究各种非主流意识形态,了解学生思想动态,必要时敢于交锋、敢于亮剑,对社会上存在的思想认识问题,要加强正面引导,通过摆事实、讲道理,引导学生进行科学认知与理解,辨明是非曲直。课程思政强调深入挖掘专业学科中蕴含的思政教育元素,充分发挥每一门课程的育人功能和任课教师的育人职责,将各类课程与思政课程同向同行,实现思想政治教育与知识体系教

育的有机统一^[9]。各科教师要将“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题深植于心,坚持历史唯物主义和辩证唯物主义方法论,在教学过程中,通过不断钻研和创新,将思政元素、价值导向、家国情怀、社会责任巧妙融入专业教学中,激发学习兴趣、强化育人观念、引导深入思考,从而既实现知识的有效输出,又实现思想启迪和价值引领,让课堂教育产生触动灵魂的良好效果。

4.2 课外实践与见习实习的接续固化

邓小平曾指出:“马克思主义理论从来不是教条,而是行动的指南。”^[10]马克思主义从实践中来,并随着实践的发展不断发展,从而为人民群众提供认识世界和改造世界的强大思想武器。因此,大学生主流意识形态的培育也要立足实践,在实践中不断提升马克思主义对大学生的吸引力和感召力,强化大学生对马克思主义的理论认同和情感认同。高校作为推进大学生主流意识形态认同的主要阵地,应结合大学生的思想特点、成长规律,构建培养大学生主流意识形态认同的实践育人机制^[11]。如加强PU实践学分的组织和管理,分类别、有层次地开展丰富多彩、积极向上的文体活动、志愿服务、公益活动等,感染、陶冶、滋养大学生群体,提升他们的综合素养;系统性地开展实践教学,通过组织专题辩论、演讲朗诵、参观红色教育基地、专题调研等,提升学生分析问题和解决问题的能力,激发学生的爱国热情,坚定理想信念。此外,见习实习期是大学生从象牙塔直面职场与社会的一个重要契机,在这个阶段高校为学生提供的教育内容基本是专业指导、求职技巧等。现实是,光有专业技术和求职技巧是不够的。不少学生在见习实习的过程中,因理想与现实的剥离而自己又无法正确分析调和,致使三观都发生了偏离。如果能在大学生见习实习过程中给予及时的思想引导,帮助他们正确分析、理性认识、科学判断遇到的困难与困惑,保持知情意的相统一,这不仅能促进他们未来更好地面对职场和社会,也在潜移默化中实现了对主流意识形态的接续固化。

4.3 阵地宣传与加强监管的有机结合

早在2013年,习近平总书记在全国宣传思想工作会议上的重要讲话上就指出,“很多人特别是年轻人基本不看主流媒体,大部分信息都从网上获取。必须正视这个事实,加大力量投入,尽快掌握这个舆论战场上的主动权,不能被边缘化了。”2015年12月,习近平总书记在视察解放军报社时又指出,“读者在哪里,受众在哪里,宣传报道的触角就要伸向哪里,宣传思想工作的着力点和落脚点就要放在哪里。”因此,针对“网生代”大学生,高校要积极利用好微网阵地,通过各类微媒介传播好马克思主义、讲好中国故事,不断涵养大学生的政治素养;借助微媒介采用影音结合、图

文并茂等形式,向大学生传播好共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,讲好延安精神、红船精神、长征精神、抗日精神、改革开放精神等,坚实地占领校园文化传播的主阵地,强化理想信念教育;关注时事热点和学生关切,针对时政新闻、社会热点、重大节日等,通过校园官方微博、微信发布相关的“微主题”,开展微征文、微宣讲、微图片、微视频、快闪等活动,以现代文化元素让大学生在气氛活跃、形式活泼的校园“微文化圈”中接受感染和熏陶,使学生感觉接地气、亲和力。此外,在做好网络阵地宣传的同时,高校还需加强网络监管,形成内外合力,使高校微网阵地真正成为繁荣校园文化和主流意识形态传播的阵地。通过对校园网络加强技术检测,使用防火墙、过滤技术、数据加密等安全技术等,及时发现并清理不良信息或言论,净化学生上网环境;制定校园网的使用规定,加强引导和管理,避免大学生长期沉迷网络;加强传播内容的审核力度,并不断丰富校园微博、微信公众号推送的内容和形式;定时对校园各类网络平台的浏览量、点击率进行监测,通过数据变动分析,动态掌握学生的关注点,制定良好的反应机制。

4.4 高校教师与青年学生媒介素养的不断提升

媒介素养是指人们对于媒介传播的各种信息的选择能力、理解能力、质疑和评估能力、创造和生产能力以及思辨性回应能力^[12]。当前,中国的媒介素养教育尚处于起步阶段,虽然有不少学者就相关内容进行了研究,但各高校专门开展媒介素养教育的还较少。开展媒介素养教育,提升师生媒介素养,既是高校思想政治教育工作创新的需要,也是维护社会和谐稳定、保障大学生健康成长发展的需要,具有重要现实价值和长远意义。目前,中国已出版的各种有关媒介素养的专著、编著、译著已有上百种,高校教师可积极利用这些理论成果,提升自身媒介素养的同时,针对大学生设立一定课时的媒介素养公共必修课或开展系统性讲座,从而积极培育广大学生作为“互联网公民”的法律意识和道德意识,使大学生系统掌握相关知识、培养必备能力,这既是应对新

时代媒介融合良性发展的需要,也是保障大学生健康成长的要求。此外,高校还可以通过组织专题活动等形式将媒介素养教育延伸到日常生活和社会实践中去。如组织大学生利用网络技术制作“优秀传统文化我代言”“同心战疫情”“红色故事我宣讲”等短视频大赛,或是围绕“网络不是法外之地”“网络信息甄别”“远离低头族”“电信诈骗防范”等开展征文、演讲、图展、辩论等活动,通过开展主题活动,既丰富学生的课余生活,又让学生增进对媒介知识的了解,从而养成良好的媒介使用习惯和信息消费习惯。

参考文献

- [1] 中国互联网络信息中心第47次《中国互联网络发展状况统计报告》[Z].
- [2] 贾卫东.大学生非主流意识形态的治理路径[J].山西大同大学学报(社会科学版),2018(10):102-105.
- [3] 鞠萍.当代西方社会思潮对大学生意识形态的影响与应对研究[J].山西大同大学学报(社会科学版),2018(7):46-47.
- [4] 郑洁,陈一樟.网络环境下大学生主流意识形态认同现状与路径[J].高校辅导员,2017(6):102-105.
- [5] 王永秀.大学生意识形态治理的问题、原因及对策研究[J].改革与开放,2018(13):73-76.
- [6] 十八大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2014.
- [7] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [8] 朱镇生,童顺平.大学生社会主义核心价值观嵌入式培育探讨[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2015(4):173-176.
- [9] 张楠程.思政落实“立德树人”根本任务的路径研究[J].淮南职业技术学院学报,2021(4):43-44.
- [10] 邓小平.邓小平文选(第三卷)[M].北京:人民出版社,1993.
- [11] 曹亚雄,翟齐楠.当前大学生主流意识形态认同存在的问题及提升策略[J].学校党建与思想教育,2016(10):22-25.
- [12] 董珍兰.自媒体视域下大学生媒介素养的培养策略[J].宁夏师范学院学报,2021(6):104-107.