

Cultivation of Students' Learning Interest in Middle School Physical Education under the New Curriculum Standard

Jiangping Huang¹ Wei Chen²

1.Suyuan Middle School, Dongling Road, Suxian District, Chenzhou City, Hunan Province, Chenzhou, Hunan, 423000, China

2.No.39 Wanquan Primary School, Beihu District, Chenzhou City, Hunan Province, Chenzhou, Hunan, 423000, China

Abstract

At present, China's education and teaching reform is developing deeply. The cultivation of learning interest under middle school physical education teaching can stimulate students' love for physical education classroom, highlight students' dominant position and meet the requirements of education reform in the new period. This paper analyzes the current situation of middle school physical education teaching and discusses the strategies of cultivating students' learning interest.

Keywords

middle school physical education; physical education; interest cultivation; learning interest

新课标下中学体育教学中学生学习兴趣的培养

黄江平¹ 陈伟²

1. 湖南省郴州市苏仙区东岭路苏园中学, 中国·湖南 郴州 423000

2. 湖南省郴州市北湖区第三十九完全小学, 中国·湖南 郴州 423000

摘要

目前, 中国教育教学改革深入发展, 中学体育教学下学习兴趣培养能够激发学生对体育课堂的热爱, 能够突出学生主体地位, 满足新时期教育改革要求。论文对中学体育教学现状进行分析, 探讨学生学习兴趣培养策略。

关键词

中学体育; 体育教学; 兴趣培养; 学习兴趣

1 引言

中学阶段学生的学习十分紧张, 相较其他学科而言体育课时安排得较少, 虽然教学任务紧锣密鼓地展开, 但效果却并不总是很理想。如何将有限的课时充分利用, 获得最大化的教学效益, 成为了体育教师思考的问题。

2 新课程理念下中学体育教学现状分析

2.1 重视程度不够

受传统应试教学理念的制约, 一些教师对体育课的认识程度不够, 认为体育课仅仅是一种放松课程, 对于学生是否通过体育课堂的学习获得了知识和成长则不够重视和关注。在这种思维模式下, 教师在中学人才培养体系中, 常常将教学重点放到文化课程教学中, 忽视了体育、美术等课程。在这种教学理念下, 体育课程常常成为放松课程, 没有发挥出体育学科的育人价值。另外, 体育教师在这一理念的影响

下也逐渐丧失了工作热情, 这些都严重制约了中学体育的教学质量。

2.2 教学内容偏于竞技化

随着教育的不断发展, 竞技体育的运动项目构建了体育教学的主要内容, 所以它对学生身体素质发展所发挥的促进作用, 被分开与隔离于它们各自相对独立的竞技体育项目里。除此之外, 由于“全面发展”受到过度重视, 如此便让中小学生的体育课程过度竞技化, 最终导致学生在接受体育课教育的过程中, 逐步丧失原来爱玩的天性。例如, 很多中学在体育教学中, 会在体育课举行各种各样的竞技类科目, 比如篮球比赛、排球比赛, 以及各种比赛等, 不能过度使用身体, 而且对他们的心理产生了很大的影响^[1]。

2.3 考核模式不够完善

有的学校体育教学考核模式不够完善, 要求也不够统一, 部分体育项目考核难度过大, 学生经过大量的训练也不能通过考试。比如篮球考试, 有些学生天生对于这项体育运动不感兴趣, 因而投篮准确度很低, 经过大量的投篮练习还是不能通过考试的话会产生挫败感, 进而挫伤他们主动参与

【作者简介】黄江平(1989-), 女, 中国湖南资兴人, 本科, 二级教师, 从事体育教育研究。

体育运动的积极性;有些项目的考核标准过低,如跳绳考试,一般要求学生在一分钟之内跳100个,这对于学生来说基本没有难度,所以稍稍训练学生就能达到考试要求,这样反而使他们更不愿意参与体育教学。

3 新课标下中学体育教学中学生学习兴趣的培养策略

3.1 改变传统体育教学模式,使课堂更加活跃

在传统体育教学的开展过程中,多是以教师为主,教师具有很大的主动性,但却忽视了学生的兴趣、需求。因此,要想提高学生的创造性思维,首先要求教师改变传统的教学方法,采取创新的教学模式,使学生对体育学习更加向往。例如,在进行足球教学的过程中,教师可以根据学生的兴趣、需求,针对学生的具体情况,采取分组教学的方式,对不同的学生采取不同的教育方法,这样可以极大地提高学生的兴趣,使学生对体育学习充满热情,兴趣是引导学生学习的重要因素,对于学生自己感兴趣的内容,他们学习的积极性和主动性会更高,这会在很大程度上提高体育教学的质量。

3.2 营造良好的体育教学环境,培养学生体育学习的积极性

营造良好的体育教学环境是促进学生个性培养的关键环节。这就要求在体育教学基础设施、校园体育文化等方面要加大建设力度,为促进学生个性发展提供支持与保障。要通过组建多样化的体育团体,体育特长班来满足不同兴趣指向学生的体育学习需求;另外,要通过良好的课堂互动实现师生间的情感交流与沟通。良好的课堂互动,能够更好地创设体育教学情境,通过老师对学生有效性的评价,给予学生一定的鼓励,能够更好地提升学生运动的积极性,教师也要转变自身的教学态度,在与学生进行沟通交流的同时,要让学生理解你的教学方式和态度,根据学生的需求和爱好制定教学模式。有意识地提升学生的运动兴趣。例如,不同的学生对不同的运动项目有不同感兴趣的方面,要鼓励引导学生强化自身感兴趣的运动项目,强身健体,锻炼体魄^[2]。

3.3 实施评价激励,把学生充分调动起来

评价激励可以作为教师规范课堂的有效手段。教师在实际体育教学中,可以借助颁发荣誉奖品、发表赞美言语等评价策略,来对学生的情绪、情感、意志、个性等非智力因素进行培养。中学生正处在青春期,情绪波动很大,老师可以通过“评价激励法”,对学生的情绪波动情况进行调节,让学生感受老师的重视和认可,从而快速地融入到体育教学中来,形成集体的情绪共振,最终达到让学生健康成长的目的。在开展新课程教学时,教师可以借助激励性的话语或者动作引出教学。就拿跳绳活动教学来说,在教学开始前教师可以先对之前活动中表现较好的学生进行表扬,鼓励这节课学生要更加努力,并在活动中及时鼓励表现好的学生。

3.4 更新体育课程内容,优化体育教学

面对中学体育教学新课程标准的要求,教师在推进体

育教学改革的时候,必须加强传统体育教学内容的改革。

首先,教师必须结合学生的实际情况,包括学生的性别、实际水平、学习需求等,对当前的体育教学内容进行调整,确保体育教学内容与学生的实际情况相适应,使得所有的学生都积极主动地参与到体育学习中。

其次,教师在优化体育教学内容的时候,应在传统体育教学内容的基础上,适当增加一些具有娱乐性的体育项目,使得体育教学内容更加有趣,促使学生积极主动参与到体育学习中。

最后,在新课程改革背景下,教师在优化体育教学内容的时候,还必须将体育教学内容与德育内容有机结合到一起,引导学生在体育学习的过程中逐渐形成良好的思想品德、积极的人生态度等,最终实现学生的全面发展^[3]。

3.5 层次化教学,促进全体学生进步

分析影响体育教学效率的问题可以发现,学生基础素质不同,学习进度不同,部分学生迟迟无法跟上进度,导致整体教学进度被拖慢,这是体育教学一直以来都存在的问题。学生之间的身体素质差异是教师无法改变的,教师如果一味地对落后的学生加大训练强度,很可能使他们身心俱疲,甚至有受伤的可能。对此教师要根据自己对学生的了解以及他们在各项测验中的表现,对他们进行隐性分层,分别指导他们进行不同程度和不同项目的训练,提出不同难度的要求。例如,在初步的足球教学中,教师可以让基础较差、学习能力薄弱的学生主要练习脚内侧贴地滚球技术,让学习能力较强的学生同时练习脚内侧接地滚球。后进生完成了教师布置的任务后,再进行拔高训练,尝试学优生训练的项目。期间教师选择一些能力较强的学生作为后进生的“指导员”,在互相帮助下共同进步。这样一来,课堂教学进度不会由于部分学生没有完成任务而被拖慢,学生对自己的学习任务、学习目标十分明确,课上完不成的任务,也可以在课下完成。

4 结语

综上所述,学生具有学习体育的热情,从侧面也显示出学生富有积极向上的心态,学生对体育产生兴趣对于学生的进步具有不可或缺的作用,可以提高教学质量,对此还需要根据中学体育教学特点,结合教学存在的问题转变教学内容、教学模式,开展科学有效的教学评价工作,以提高体育教学质量。

参考文献

- [1] 于洪涛.新课标下中学体育教学中学生学习兴趣的培养策略[J].天津教育,2020(2):12-13.
- [2] 吴乐会.探究初中体育教学如何激发学生的参与兴趣[J].文体用品与科技,2020(7):148-149.
- [3] 詹光校.浅析兴趣教学法在初中体育教学中的运用[J].文理导航(上旬),2020(6):85-86.