

Reform of the Teaching Method of the Course *Introduction to Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics* for Economics Majors

Hao Wang

Guizhou University of Commerce, Guiyang, Guizhou, 550014, China

Abstract

Combined with the premise that Guizhou University of Commerce students have the background of economics, this paper combines the thinking mode of economics with the course content of introduction to *Introduction to Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics*, and probes into the new direction of the teaching method reform of ideological and political course in colleges and universities.

Keywords

college ideological and political courses; teaching methods; reform

经济学类专业《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学方法改革

汪浩

贵州商学院, 中国·贵州 贵阳 550014

摘要

论文结合贵州商学院学生具有经济学类专业背景的前提, 将经济学的思维方式与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程内容相结合, 探析高校思政课教学方法改革的新方向。

关键词

高校思政课; 教学方法; 改革

1 引言

对于思想政治理论课教师而言, 上好思政课是一项重大的政治责任, 笔者在所授的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程结合贵州商学院经济学的背景, 将经济学的专业知识与思政课程相结合, 在思政课堂上融入专业知识, 进一步推动协同育人。

2 为什么将思政课与专业知识进行融合

在小初高政治理论课上, 学生已经对我国的历史和发展过程有了一个螺旋式上升的认识过程, 在高校再进行《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教育时, 需要再进一步地让同学们对相关知识和理论入耳、入脑、入心, 让同学们从内心认同相关政策和理论。进入大学, 思想政治理论课应该在之前小初高螺旋式教育的基础上更进一步, 引导同学们通过学到的专业知识, 结合当时的国情来分

析政策制定背后的逻辑。

笔者在讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程时体会到, 单纯地进行理论讲解, 有时很难达到让学生深刻理解, 引导学生形成分析判断能力的目的, 同时由于这门课程在大二开设, 同学们对于专业课上的知识更有兴趣, 对于思政课的内容部分同学未能正确认知, 如何调动学生学习积极性, 正确认识思想政治理论课, 同时种下真善美的种子, 提高同学们在信息爆炸的时代下的分析判断能力是在进行思政课与专业知识相融合的出发点。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程讲授的是中国从站起来、富起来到强起来的过程, 其中既包含“四史”的内容, 也有中国经济史和中国发展过程中经济、政治、文化、社会和生态文明等各方面的问题, 我们常说经济基础决定上层建筑, 但是在思想政治理论课中主要讲授的都是上层建筑的问题, 很少结合专业知识来逻辑推导经济基础在这一过程中的作用, 笔者试图通过教学方法改革, 让同学们结合经济学思维方式来进行逻辑分析, 这样既能让同学们在思想政治课上运用专业知识, 理论指导实践, 调动

【作者简介】汪浩(1989-), 男, 布依族, 中国江西乐平人, 硕士, 讲师, 从事马克思主义中国化研究。

学生学习的积极性,提高分析思辨能力,又能帮助同学们从内心深刻理解和认同相关理论、政策,达到以学生为中心、协同育人的目的^[1]。

3 如何将思政课与专业知识进行有效融合

3.1 将时事评论引入思政课

首先,理论联系实际是教学的基本原则,在中国的神州大地上每时每刻都在发生着深刻的变化,时事是真切地发生在学生身边的事件,也是学生验证所学的一个试练场,在当今信息爆炸的时代,同学们需要提高分析思辨能力,判断时事的真实性、逻辑性等问题。其次,时事评论是媒体意识形态的主阵地,也是社会舆论的主要力量,在今天的中国社会舆论的影响力已经不能忽视,他对于人生观、价值观和世界观的形成有着巨大的作用,另外思想政治理论课是学生意识形态的主阵地,但思政课不能是空谈,必须要结合实际,时事新闻正是最新最现实的发生在身边的事情,将时事新闻评论引入思政课教学,也符合思政课直面现实、接地气的要求。最后,引入时事新闻评论不能人云亦云,需要同学们进行理论和逻辑的分析,从而形成自身的判断,当然这个过程需要日积月累,通过一门课程只能帮助同学们形成一种习惯,从而逐步地养成思维方式,直面正视身边的事物,才能让同学们更好地进行认识,比如在2021年上半年进行时事新闻评论的过程中,发生了成都四十九中学生发生坠亡事件,但是当时的舆论和当地学校的处理不尽如人意,针对这样的现象引导学生进行正确认识,同时防止被不良舆论引导,产生自己的判断,并且随着事实真相不断被揭露,学生发现通过自己的分析和判断能够进一步看清事物,对于学生来说既有成功的喜悦,也能形成兴趣,养成习惯,提高判断分析能力。这也是将时事新闻评论引入思政课,引导学生利用所学正确认识身边事物的一种方式。

3.2 通过专业思维方式来讲解思政课

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中包含近代以来中国的实践,其中所叙述的毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系来源于不同时期的国情、经济、政治、社会等综合情况的考量,因此理解这门课程的理论内容需要对于当时的实践进行了解,但是单纯地进行理论讲解同学们的认识程度不够,同时缺乏互动性与启发性,相反考虑到同学们的经济背景,利用经济学思维方式,对不同时期的具体情况进行具体分析,从而得出相应的理论,通过这样的方式既可以让同学们将专业课上的知识学以致用,同时也能够让同学们更加深刻的对理论知识进行掌握与了解,锻炼同学们的思辨分析能力。以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中的社会主义改造理论这一章节内容为例进行简要说明。

对于社会主义改造时期的理论内容,同学们在初中、高中以及大一阶段的课程中都有学习,这些都是同学们已知的内容,但是通过调查了解,同学们对于为什么进行“一化

三改”的理解停留在集中力量办大事上面,对于计划经济体制停留在效率低下,“坏制度”上面,在同学们已知的内容上面,如何将本章节内容与经济学思维方式相结合,进一步提高同学们对这一时期的认识,就是思政课与专业知识进行融合的目的。

通过专业学习,同学们对于重工业有一个基本的认识,比如其资本密集型产业、投资大、技术高等特点,同时同学们也知道当时新中国刚刚建立,百废待兴,在这一基础上,引导同学们结合两者进行思考会发现,国情与重工业优先发展的战略是不匹配的,不匹配但是为了强国却不得不做,因此配套采取计划经济,这才有了集中力量办大事的依据,同时对于生产关系的改造也是为了重工业优先发展的目标进行的,在这一基础上,进一步引导同学们进行分析思考,会发现其他的制度都可以在专业思维方式的基础上进行思考,比如为什么当时对于农业、手工业不断扩大规模,联系经济学上对规模效应的解释,会让同学们理解当时政策制定背后的逻辑,进一步同学们会发现无论是票据制度、城乡剪刀差、“省长管米袋子”、甚至工人职位的“世袭制度”都可以通过这种方式了解其背后存在的逻辑,从而进一步认识当时的制度。另外,也可以逐步转变同学们的对于集体经济的固有印象,对于之后理解全面深化改革,理解今天贵州安顺塘约村走得集体经济道路,做出铺垫^[2]。

4 目前存在的问题及建议

通过这种教学方法改革,不仅能够极大地调动同学们的主动性和积极性,开动脑筋,将原有的知识进行再次结合分析,提高同学们分析能力和思辨能力,同时也可以让同学们更加深刻地认识在我们中国这块神州大地上曾经发生和正在发生的变革,增加同学们的认同感,提高“四个自信”,但是这种结合也会存在一定的问题,部分同学专业知识不牢,对于历史知识存在薄弱环节,在这样的情况下,引导同学们将二者结合进行分析就存在一定的难度,同时,对于非经济学类的同学,这种结合方式就不适用,还需要根据同学们不同的专业背景、专业知识与思政课结合的方式^[3]。

总之,针对这样的一些问题,笔者认为可以按照专业大类进行分类,经济学类、理工类、人文社科类等,按照大类针对不同专业,结合不同专业知识,因材施教的对思政课进行改革,配合大思政背景下的课程思政,将会起到更为明显的协同育人的效果。

参考文献

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 张楷欣.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19(1).
- [3] 杨宝国.“金课”建设背景下高职思政课教学改革探究[J].科教文汇(上旬刊),2021(2):62-64.