

Research on the Reform of Higher Vocational Physical Education Oriented by Professional Ability

Bowen Zheng

Hubei Preschool Teachers College, Wuhan, Hubei, 436032, China

Abstract

In recent years, China's higher vocational colleges develop rapidly, the scale is gradually expanding, curriculum reform is deepening, in order to adapt to the development of the Times, to provide professional talents needed by the society, higher requirements for the timeliness of curriculum setting in higher vocational colleges. Aerobics is one of the main contents in physical education. Students can master basic skills in the aerobics course, improve the ability of unity and cooperation and self-confidence, which is helpful to promote the comprehensive development of students. The paper mainly analyzes the significance of career-oriented vocational physical education reform, and combines the current situation of vocational aerobics teaching to provide strategies for further promoting the curriculum reform and teaching quality.

Keywords

higher vocational sports teaching; curriculum reform; career oriented

以职业能力为导向的高职体育教学改革研究

郑博文

湖北幼儿师范高等专科学校, 中国·湖北 武汉 436032

摘要

近年来, 中国高职院校发展迅速, 规模逐渐扩大, 课程改革正在不断深化, 为了适应时代发展, 提供社会所需的专业性人才, 对高职院校课程设置的时效性有了更高的要求。在体育教学中健美操是主要内容之一, 学生能够在健美操课程中掌握基本技能, 提高团结协作能力和自信心, 有助于促进学生的综合发展。论文主要对以职业为导向的高职体育教学改革意义进行分析, 并结合高职健美操教学现状, 为进一步促进课程改革、提高教学质量提供策略。

关键词

高职体育教学; 课程改革; 职业导向

1 引言

健美操课程具有结合舞蹈、音乐、体操于一体的特点, 具有丰富的社会文化功能, 包含美育、音乐、体育等因素, 在高职院校教学改革中, 对体育课程的设置提出了较高的要求, 需要以实际人才培养需求, 设置多样化体育选修课程。因此, 近年来健美操课程的设置在高职体育教学中得到了广泛关注, 健美操教学也受到了学生的喜爱。随着高职体育教学目标逐渐明确, 为了满足学生综合发展需求, 促进健美操课程改革已经成为高职教学改革的重点环节, 是高职院校教学水平进一步发展的的重要途径。

2 高职体育教学改革的意义

高职院校教学的最主要目的在于培养社会需要的技术

【作者简介】郑博文(1991-), 女, 中国湖北武汉人, 硕士, 助教, 从事体育教育、体育理论等研究。

人才, 满足社会生产和发展需求, 因此对学生的专业技能有着较高的要求。在高职院校体育教学中, 需要切实提高学生的综合素质, 以职业能力需求为导向, 确保培养出的学生能够满足各行各业的实际需要。因此, 在教学改革背景下, 高职院校体育教学中, 要根据社会发展实际情况, 合理规划训练方案, 提高训练方案的科学性。

在现代化社会发展中, 高素质人才不仅需要具有较专业的专业能力, 还需要有着较高的综合素质, 包括健康的身心以及较强的适应能力等, 因此在高职院校教学中需要重视体育教学, 完善体育教学课程设置, 以培养学生体育锻炼意识为教学目的, 并在体育课程中坚持以职业能力为导向^[1]。

3 体育教学中健美操课程的概述

3.1 健美操课程的发展历程

在 20 世纪初至 70 世纪末, 健美操作为一项有氧运动在美国诞生, 并受到群众的广泛喜爱。中国在 20 世纪 80 年代初引进健美操运动, 最初主要是以一些报刊文章和图片为

依据,对动作进行简单编排。随后各高级院校分别成立了健美操体育教研室,并将健美操课程设置为选修课程,自此健美操在各大高校体育普修与选修课程中得到了广泛普及。随着高等职业教育的发展,健美操课程在高职体育教学中得到了广泛应用,通过在高职体育课程中将这一融合了音乐、舞蹈、体操为一体的形式作为教学内容,得到了学生的广泛欢迎。

3.2 健美操课程要求

在体育与健康课程标准中对健美操课程提出了一些基本要求,首先将其划分为技能类学习课程,因此学生在学习过程中不仅对动作技术有着较高的要求,还需要学生掌握基本的健美操知识,学生在学习过程中需要积累经验,产生学习体验,并且实现锻炼身体的目的,高校健美操课程具有较强的综合性,是一门兼备人文性的实践课程。

在高校开设健美操课程时,具体提出了以下要求:首先需要以提高学生体能为目的,促进学生全面发展,提升学生对环境的适应能力,并且在学习的过程中需要学生对锻炼身体的方法有所了解,初步掌握进行自我锻炼的能力;其次在健美操教学中,学生需要体会到健美操带来的乐趣,并且明确自身喜爱的运动项目,养成良好的运动习惯;最后在健美操教学中,需要在促进学生个性发展的同时,帮助其建立良好的集体荣誉感和群体意识,学生需要在健美操课程中养成顽强拼搏的品质,具备良好的竞争意识,并且具有较强的团队协作能力,能够自觉遵守纪律、遵纪守法^[2]。

以高校健美操课程要求为依据,中国高职院校在设置健美操课程的过程中,也提出了明确目标,需要健美操课程,以基本目标的实现为基础设置发展目标,并结合职高各专业的特殊性设置课程,在高职院校的健美操教学中,学生需要掌握科学的运动方式,积累一定的体育文化知识,并且具备较高的运动水平,养成良好的运动习惯。此外,通过健美操教学,需要高职院校学生具备从事职业的综合素质,对一些常见职业性疾病有基本了解,掌握疾病的预防手段,形成全面综合的职业素养。

3.3 高职院校健美操课程新旧大纲对比

健美操选项课程教学大纲是一项指导性文件,在制定的过程中结合了这一课程的教学计划和教学体系,对实际教学中的教学目的任务体系、结构、教学进度知识和技能范围、教学方法等提出了纲要式的要求,在教师开展实际教学时,需要以教学大纲作为依据。此外,在完成教学后,需要以教学大纲作为判断准则,对教师教学质量和学生学习成果进行评估和检查^[3]。在过去的教学大纲中,对健美操的要求。主要在于通过教学培养学生情操,促进学生健康发展,提高其欣赏能力与表现能力,并且学生需要掌握健美操相关体育知识,对比赛规则等进行有详细了解,具备创编健美操的基本能力,学生需要通过学习形成终身锻炼的习惯,培养自觉锻炼身体的积极性,学生需在健美操课程中养成不断进取的优

良品质,并且具备团结协作、开拓创新等良好精神。

在新制定的教学大纲中,结合旧教学大纲要求针对各专业人才培养目标提出了新的要求,需要健美操教学以职业岗位标准为依据,全面提升学生身体素质,进而促使其职业素养的增长,平衡学生职业素养与职业能力的发展。在旧教学大纲中,主要对学生在健美操领域的理论知识和技术能力上有相关要求,而新教学大纲中需要教师在安排培养计划的同时,考虑职业对学生身体素质的需求,在教学过程中需要为学生创造职业化教学环境。在教学内容设置上就大纲主要以理论和技术为主,而新大纲中需要对学生职业技术、职业保健等能力进行考核^[4]。

4 当前高校体育教学中健美操选项课程中存在的问题

4.1 缺少创新性的内容设置

由于高职院校自身性质的特殊性,当前在设置健美操课程的过程中,通常以本科专业教学内容作为参考,并将其进行简单压缩,导致课程内容设置缺乏创新性。并且本科院校学制与高职院校学制之间存在区别,在设置课程时,如果只是简单参考本科院校课程设置,则无法适应高职院校体育教学需求,在教学时由于课时数相对较少,只能对教学内容进行缩减,无法满足高职院校学生素质全面发展的需求。

4.2 课程设置实用性不高

当前高职院校体育课程的设置存在严重不符合实际生活的现象,因此导致了学生掌握的知识与相关职业需求并不相符,无法将已经掌握的内容应用到未来生产中,学生适应岗位的能力不强。在新时期需要高职院校注重实用型体育课程内容的设置,并在服装管理、旅游等专业中重点开设健美操选项课程,全面提升学生的形象与气质,促进学生综合发展。由于高职院校不同专业对学生的素质需求有着差异,所以需要结合专业特点,设置具有针对性的健美操教学内容^[5]。

5 以职业能力为导向的高职体育教学改革措施

5.1 实现教学理念的转变

在现代化教学模式下,高职院校教师需要实现理念的转变,认识到体育教学需要结合职业需求,依据行业需要全面促进学生专业能力发展。在体育教学中需要学生身体素质和思想品德等得到全面发展,因此教师需要将体育课程的设置与专业教学结合起来,创建科学的教学环境,在体育教学中充分体现出高职院校的职业性特征,在培养学生体能时满足职业需求。在健美操课程设置中,教师需要具有优化创新意识的意识,自主推动体育教学改革,以学生专业化发展方向作为教学的目的。教师需要认识到不同专业对学生素质需求的差异,针对不同专业制定差异化教学目标,明确各专业教学

(下转第43页)

4 结语

伴随篮球运动的不断普及与发展壮大, 篮球移动技术不管在篮球队进攻战术中还是防守战术中起到的作用越来越重要。如防守队员利用换防移动、跟随移动来防止进攻队员的进攻, 使得篮球比赛越来越激烈, 比赛越来越精彩。在比赛中移动技术的重要性、多样性和综合性越来越显著。

参考文献

- [1] 廖晶晶. 浅谈篮球教学中篮球基本功练习[J]. 都市家教, 2015(7):128-129.
- [2] 谢朝辉, 张华宾. 论篮球运动中的有效移动[J]. 湖北体育科技, 2005(11):7.
- [3] 郭磊. 世界高水平女篮中锋无球进攻特点的研究—兼与我国中

锋无球进攻特点的对比研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2006.

- [4] 华凤岩, 于扬. 对篮球个人防守中移动技术运用的探讨[J]. 河北体育学院学报, 2004(5):19-20+23.
- [5] 翁建章. 篮球个人防守技术的应用与训练[J]. 上海体育学院学报, 2001(1):1.
- [6] 王艺盛. 现代篮球攻击性防守技术特征研究[J]. 读写算(教育教学研究), 2015(49):262.
- [7] 安世龙. 谈进攻假动作在篮球比赛中的运用[J]. 辽宁财专学报, 2002(4):64-65.
- [8] 王平. 论篮球运动中对无球队员的防守[J]. 长江职工大学学报, 2003(3):54-56.
- [9] 郑宝明. 篮球运动中防守无球队员能力培养刍议[J]. 体育科技文献通报, 2007(12):112+118.

(上接第40页)

要求。

5.2 设置明确的教学目标

以职业能力为导向设置体育教学课程时, 需要针对不同的专业设置不同的教学目标, 从而推动教学改革的深化, 全面提升学生职业技能水平, 确保学生具备符合岗位要求的身心素质。在健美操课程中, 需要重点加强对酒店管理专业、旅游专业等学生的形体塑造, 由于这些专业对学生形体有着较高的要求, 因此需要着重提升学生肢体协调性, 将学生职业特点融入到教学目标的设置中, 能够更加满足学生毕业后不同岗位对其体育锻炼的需求, 促进学生职业能力的提升^[6]。

为了保障教学目标的实现, 需要对考核模式进行完善, 结合职业能力导向需求, 对教学评价工作进行优化与改革, 将学生身心素质考核作为体育教学评价的重点, 并且注重对健美操教学过程中的考核, 确保考试内容具有较强的针对性。

6 结语

综上所述, 在教学改革背景下, 需要全面提升高职学生的职业能力和综合素质, 需要对体育教学模式和内容进行创新, 推动学生思想素质的进步, 促进其全面发展, 为就业打下良好基础。当前在实际教学中, 由于教师对体育教学缺

乏认识, 导致存在一些问题, 无法达到理想的教学成果, 因此需要高职体育教学以职业能力为导向, 结合岗位对专业人才的实际需求, 对教学手段与方法进行创新, 制定符合高职体育教学全新需求的针对性措施, 满足社会发展对专业人才的实际需求。

参考文献

- [1] 刘朝猛, 蒙军. 基于职业导向的广西高职院校体育课程建设及优化改革[J]. 武术研究, 2020, 5(12):122-124.
- [2] 吴志洪. 以职业需求为导向的高职体育课程模块教学研究[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020(30):154-155.
- [3] 王洪. 能力观视域下的高职体育教学改革研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(30):117-118+121.
- [4] 王昕霞. 分析高职体育教育中的体验式教学[J]. 当代体育科技, 2020, 10(21):124-126.
- [5] 黄晖. 基于职业体能需求导向下高职体育与健康课程教学改革的透视与反思[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2020(4):101-103.
- [6] 卜婧. 职业教育导向下的高职体育教育创新策略探究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(18):108-109.