

Analysis of Ways to Improve the Chinese Reading Ability of Deaf Students in Secondary Vocational Schools

Li Xu

Hunan Special Education Secondary Vocational School, Changsha, Hunan, 410118, China

Absrtact

Reading ability is an important way for deaf students in secondary vocational schools to get information when they enter the society. In the face of the “unsatisfactory” reading situation of deaf students in secondary vocational schools, teachers need to carry out competitive reading training to realize the quantification of training; consolidate the foundation of reading knowledge, clear reading obstacles, and guide reading in depth; pay attention to reading evaluation, and let reading go to life.

Keywords

secondary vocational deaf students; Chinese; reading ability; pathways

浅析提高中职聋生语文阅读能力的途径

徐理

湖南省特教中等专业学, 中国·湖南长沙 410118

摘要

阅读能力对于中职聋生来说, 是他们走进社会获取信息的一个重要途径。面对如今中职聋生语文阅读状况的“不理想”, 中职聋校语文教学中教师需要开展竞赛式的阅读训练, 实现训练的量化; 夯实阅读知识基础, 扫清阅读障碍, 引导阅读深入; 重视阅读评估, 让阅读走向生活。

关键词

中职聋生; 语文; 阅读能力; 途径

1 引言

阅读既是对文字信息进行感知和理解的复杂的认知过程, 又是对文字信息内化吸收并将外部语言转化为内部语言、转化为思维工具和表达工具。阅读能力不仅是语文学习能力的主要构成因素, 对于即将步入社会的中职聋生来说, 阅读能力是获取信息也必不可少的生存手段。阅读也成为聋生终身言语及全面发展的基础, 在其语言能力形成发展中起关键作用。

2 中职聋生语文阅读能力现状分析

2.1 掌握的生字词量相对较少

中职聋生因听力缺陷, 不能正常地接受语音信息, 缺乏语音环境, 其语言理解与运用能力远弱于同龄健全学生。导致聋生语文基础差, 掌握的词汇量有限, 远低于同阶段的普通中职学生。阅读过程是一种自下而上的模式, 即先理解字词、词组, 然后理解句子, 再理解句子组成的句群。汉语

存在一字多义、一词多义现象, 词汇的含义也往往与语境有很密切的关系, 如果只看字面有时难以理解或理解时容易出现错误, 这些对于普通中职学生来说很容易掌握, 但对于聋生来说, 组成词汇的每个字聋生即使已经掌握了, 但合在一起组成词汇后能不能掌握就不一定了。

2.2 阅读知识相对匮乏

什么是阅读知识? 阅读知识是指阅读者已有的有关词法、语法、修辞知识与相关背景知识, 学生如果没有足够的阅读知识, 他们就不能进行广泛的阅读。因句子的理解受到句法与语义相互作用的影响, 中职聋生在句子的理解方面远落后于普通中职聋生。很多聋生甚至分不清句子的成分, 如“食堂的饭菜很好吃”有学生会写成“食堂很好吃”。此外, 在主动句、被动句的转换上, 也常常出现错误。如“我把树砍了”改成被动句, 常有学生改成“我被树砍了”的错误句子。因此, 中职的聋生虽然接受过九年的或更长时间的教育, 仍有聋生读不懂一篇文章, 很难借助语言材料进行思维活动, 他们对事物和现象的认识, 仅依靠视觉, 他们的思维仅处于直觉动作思维和具体思维阶段, 抽象逻辑思维能力差, 书面语难以理解, 对信息的提炼不全面, 或注意文中的细小部分而忽视

【作者简介】徐理(1983-), 女, 中国湖南长沙人, 本科, 从事中职聋生语文教学研究。

了文本的重要信息,对语言的学习更多地依赖视觉渠道。

2.3 阅读兴趣不浓

大部分聋生阅读兴致不高,阅读时间少,拥有书籍少,阅读涉及的范围不广,可阅读的书籍有限,没有形成良好的阅读习惯,不能掌握一定的阅读方法。笔者针对所任教的80名中职聋生在一年级时就阅读状况做了调查,大部分聋生对科技军事类的文章很少接触,对于专业术语很强的文章难以理解。密密麻麻的汉字书和有视觉效果的图书相比,他们更青睐后者。加之教师、家长等对聋生阅读指导的缺乏,聋生阅读困难会引发消极情绪,而消极情绪会反过来影响聋生的语言学习。

3 提高中职聋生阅读能力发展途径研究

苏霍姆林斯基说过,阅读和书写是学生的两种最必要的学习工具,同时也是通往周围世界的两个窗口。因此,面对中职聋生的阅读低效率,绝不能听之任之,为了打开聋生通向世界的窗口,我们必须重视阅读,提高中职聋生的阅读能力。

3.1 开展竞赛式的阅读训练,实现训练的量化

要进行竞赛式的阅读训练,最关键的一条是实现训练的量化。所谓量化,就是在训练中要有量化的统计。采取此种方法,一则可以通过数据反馈数据,激发学生的阅读积极性;二则可以进行比较和选择,根据需求和可能,定量地确定出最优目标,更好地控制训练过程。中职聋生的阅读能力包括提要和概括能力;划分层次,辨析思路的能力;准确理解文中词语、句子的能力;评价和鉴赏能力^[1]。

3.2 采用多种记忆法,提高聋生阅读兴趣

好记性不如一个烂笔头,教师还应在课堂上帮助记忆。对一些重点篇目,要求学生默写背诵。背诵对于聋生积累成语感、积累语言十分有效。养成记录的好习惯,注重语言的积累。再者,聋生因为听力的缺失,对抽象的事物更是难以理解,除了培养聋生养成做笔记的学习习惯外而采用多种记忆方法,它不仅可以帮助聋生记忆,还可以提高学生兴趣,增强自信心,提高学习效率。

3.2.1 形象直观记忆法帮助聋生词汇记忆

直接观察实物形象的记忆方法,叫直观实物记忆法,就是将一切需要记忆的事物,特别是那些抽象难记的事物形象化。而聋生因听力丧失,大部分依赖视觉形象记忆,形象信息是打开聋生记忆大门的钥匙。教师从识字教学开始,采取实物展示、对词语归类、场景表演等直观实物记忆方法教词汇,可以大大提高学生学习汉语的兴趣,从而积累大量的词汇,在此基础上,聋生才能形成初步的阅读成篇文章的能力^[2]。

3.2.2 图表记忆法帮助加深课文理解

中职的聋生即将步入社会,因听力的缺失,看问题不能深入,对事物的了解不能深入,对于相对较难理解的课文,更是容易出现理解上的偏差。教师应深入浅出地联系聋生的

生活实际,可以把课文内容、照片、电子读物、影像资料等具有很强的直观性材料通过课件展示出来,容易被聋生理解和接受,让他们把阅读课文的内容和头脑中本来就有的影像联系在一起,提升阅读信心,进一步激发了聋生阅读的兴趣,加深对课文的理解^[3]。

3.2.3 联想记忆法帮助聋生回忆相关知识

利用联想进行回忆是十分有效的记忆方法。客观事物本身有着各种联系,而记忆的主要机能之一就是在有关经验中建立联系。因此,可以说联想就是大脑进行回忆的基本形式。聋生因为听力丧失,学习词汇等语文知识容易忘记,教师应定期帮助学生联想以记诵和积累语言,而联想就是以前形成的暂时联系的再现。在一开始记忆的时候,就要注意建立联系、形成联想。

3.3 夯实阅读知识基础,扫清阅读障碍

句意理解的难点在复杂的长句。复杂语句的理解一般难在以下几个方面:一是术语多;二是附加成分长;三是并列成分的连用;四是插入语句较多;五是复句结构在句中频繁使用。笔者从加强语法知识、修辞方法等阅读知识帮助学生从语言结构上理解句子^[4]。修饰、限制或补充说明基本成分的定语、状语和补语,是句子的修饰成分,或叫附加成分,先搞清句子的基本成分,掌握句子的基本意思,然后再去搞清楚附加成分的作用。

3.4 重视阅读评估,让阅读走向生活

教师应通过对聋生进行阅读评估,及时了解聋生的汉语水平和爱好,适时推荐适其阅读水平的书籍,测定阅读能力,诊断聋生的阅读障碍和不良阅读原因,及时了解聋生阅读物的数量,确定其是否进步等等,这样教师就能有针对性地进行个别指导,全面地发展聋生的阅读能力。此外,在阅读书籍的推荐上,在课文的理解上多贴近生活^[5]。

4 结语

总之,培养聋生阅读能力绝非一朝一夕、一蹴而就之事,我们只要在实践中不断地探索和发现,并且坚持训练,常抓不懈,就一定促进聋生阅读能力的养成和提高。

参考文献

- [1] 涂晶晶.对培养聋校学生阅读能力的思考[J].语文天地,2009(7):17-18.
- [2] 汪雪飞,吴静.听觉障碍学生教学法[M].天津:天津教育出版社,2007.
- [3] 周庆元.语文教育研究概论[M].长沙:湖南人民出版社,2007.
- [4] 丁志清.发展阅读能力提高聋生书面语能力[J].南京特教学院学报,2010(1):52-54.
- [5] 程汉杰.语文高效阅读教学法[M].北京:中国林业出版社,2008.