

# Research on the Realization Path of Innovation and Entrepreneurship Education in Applied Undergraduate Colleges under the Background of “Mass Entrepreneurship and Innovation”

Yanxia Gao

Shanxi Technology and Business College, Taiyuan, Shanxi, 030000, China

## Abstract

Based on the background of “Mass Entrepreneurship and Innovation”, this paper focuses on the realization path of innovation and entrepreneurship education in application-oriented undergraduate colleges and universities from the aspects of establishing a correct educational concept, effectively integrating into professional education, building a diversified practice platform and strengthening the construction of teaching staff.

## Keywords

mass entrepreneurship and innovation; applied undergraduate university; innovation and entrepreneurship education

## “双创”背景下应用型本科高校创新创业教育实现路径研究

高艳霞

山西工商学院, 中国·山西太原 030000

## 摘要

论文立足于“双创”背景下,以应用型本科高校为对象,从树立正确教育理念、有效融入专业教育、打造多元实践平台、加强师资队伍建设和系几个方面入手,重点探讨应用型本科高校创新创业教育的实现路径。

## 关键词

双创; 应用型本科高校; 创新创业教育

## 1 引言

当前,深入到应用型本科高校实际当中可以发现,虽然其普遍开设就业课程,但是尚未形成完善的创新创业教育体系,部分高校对创新创业的内涵及重要性理解认识不透彻,存在教育理念陈旧、实践教学平台匮乏、与专业教育脱节、师资力量薄弱、保障体系不完善的问题,在限制其创新创业教育质量提升的同时,也不符合“双创”教育及应用型本科高校人才培养的内在要求。因此,对于应用型本科高校而言,如何在“双创”背景下实现创新创业教育的高质量发展,则成为其当前研究关注的重点。

## 2 转变思想, 树立正确教育理念

在应用型本科高校课程体系中,创新创业教育作为其

【课题项目】山西省高等学校教学改革创新项目(项目编号J2019024)。

【作者简介】高艳霞(1977-),女,中国山西临汾人,硕士,讲师,从事就业创业研究。

中的重要组成部分,侧重于增强学生创新创业意识、培育创新创业精神,是高校人才培养目标达成的有效途径。

因此,应用型本科高校要立足于“双创”背景下,从思想观念层面予以转变,以人才培养目标为导向,重视创新创业教育,树立正确教育理念,使得大学生的创新创业能力在原有基础上,得以提升。具体来说,学校管理者要在内部营造创新创造的良好氛围,围绕“双创”、创新创业教育等内容,加强对广大师生的宣传引导,在“双创”时代下精准定位创新创业教育目标。同时,作为教师要对创新创业教育的内涵进行深刻认识,端正教学态度,紧跟“双创”战略步伐,将与创新创业教育有关的新理论、新方法、新内容、新精神渗透融入到教学环节中,以引导的方式,促使学生形成正确价值观,让学生能积极、主动地参与创新创业实践活动<sup>[1]</sup>。

## 3 强强联合, 有效融入专业教育

创新精神形成、创业意识增强、创业能力培养是一个循序渐进的过程,对于在应用型本科高校就读的学生而言,如果认为参加几次竞赛活动、学习几门课程就可以具备创新

创业能力,这种想法显然是错误的。因此,应用型本科高校要在重视创新创业教育、树立正确教育理念的前提之下,把握住“双创”时代契机,于学生专业教育中渗透融入创新创业教育,依托这一载体,引导学生加深对创新创业内涵的理解,在自己擅长的专业领域内进行大胆创新和自主创业,实现真正意义上的学有所成。

对此,应用型本科高校院部及二级学院,要立足于“双创”背景下,做好一系列的教学管理工作,以办学定位、人才培养目标、专业学科发展等为导向,将这些因素融入到创新创业教育当中,并且妥善处理好其与专业教育之间的关系。在对应用型本科高校学生加以评价时,要囊括创新创业这一指标,从多个方面考量评估学生,实现学生的全面发展,达到增强学生创新意识、提高学生创业能力的目的。

此外,在课程设置方面,需要将创新创业教育课程贯彻于四学年之中,为学生提供全方位的创新创业课程教育服务。与此同时,在专业教育课程方面,还需要将与创新创业教育有关的内容融入其中,如新理论、新政策、新技术、实践项目等,实现创新创业教育与专业教育的深度融合,促使学生将所掌握的专业理论知识灵活应用在创新创业实践活动中,这对应用型本科高校学生创新创业能力的提升具有至关重要的现实意义。

#### 4 搭建桥梁,打造多元实践平台

对于应用型本科高校而言,其以培养面向社会、符合市场需求的高素质、应用技能型人才为主要目标,在提高学生专业理论素养的同时,也注重对学生学以致用能力的培养。与此同时,创新创业教育本身就具备实践性的鲜明特征,这与应用型本科高校的人才培养目标不谋而合。因此,立足于“双创”背景下,应用型本科高校在对学生进行创新创业教育时,要注重凸显创新创业的实践特性,打造多元化的实践平台,培养学生的创新创业精神和创新创业实践能力,实现课堂内理论教育成果的实践转化。

对此,应用型本科高校要对创新创业的实践形式加以优化调整,渗透融入到其他实践环节当中,包括实验教学、课程设计、社会实践、毕业设计、生产实习等。同时,还需要针对创新创业教育课程组织开展专门的实践教学实践活动,如创新创业实训、校园创新创业大赛、专业创新创业社团活动等,以应用型本科高校为对象,促使其创新创业教育模式朝着创新化、实践化、多元化的方向发展。此外,应用型本科高校可加强与社会力量、企业之间的合作交流,搭建校企合作创新创业教育实践平台,由企业为学生提供创新创业的实训基地,让学生的创新创业能力得以顺利孵化,形成集“产”“学”“研”于一身的创新创业教育协同体系<sup>[2]</sup>。

#### 5 提高成效,加强师资队伍建设

在“双创”背景下,应用型本科高校若想取得理想的创新创业教育效果,则需要构建一支高素质、强能力的复合

型师资队伍,在全面透彻理解创新创业教育内涵的基础上,将“双创”战略精神贯彻落实在创新创业教育环中,紧跟时代发展形势,做好与创新创业教育有关的课题研究工作,为高校创新创业教育质量的提升提供源源不断的师资人才支持。

第一,在师资聘用方面,应用型本科高校要把控好师资人才进入“关口”,由高校教育管理者充分发挥自身的组织作用,面向社会公开招聘创新创业教师,要求拥有丰富的创业经验、精通创新创业理论研究,或者是从现代企业当中聘请创业经验丰富、具备较强创新意识的高素质人才,由其担任应用型本科高校创新创业课程的专职教师,促使应用型本科高校教师结构朝着“双师型”的方向发展。

第二,应用型本科高校在组建专职教师队伍的同时,也可聘请兼职教师,以技术人员、企业家、创业者、风险投资人为主,进一步优化创新创业课程授课教师队伍结构。

第三,加强对现有教师的教育培训,从专业能力和职业道德素养两个方面入手,前者侧重于教师提供挂职锻炼的机会,鼓励教师深入到企业、行业等一线生产实践当中,积累丰富的创新创业经验,以便以全新的方式将知识经验呈现给学生,丰富应用型本科高校创新创业教育内容。而在职业道德教育方面,则需要侧重于提高现有教师的师德师风水平,发挥教师的榜样示范作用,在提高学生创新能力的同时,还需要注重对学生精神品质、道德素养、理想抱负、社会责任感的培育,让学生在创新创业教育中有所收获。

第四,应用型本科高校要满足创新创业指导教师的实际需求,囊括物质需求和精神需求两个方面,在职称评审方面要适当性向其予以倾斜,最大限度调动教师工作的主动性和积极性,使得其饱满热情的态度投身到实际工作当中,达到提升创新创业教育实效性的目的<sup>[3]</sup>。

#### 6 结语

综上所述,“双创”以“大众创业”和“万众创新”为核心内容,是中国创新型国家战略推进的有力武器。对于应用型本科高校而言,其在高等教育体系中占据重要位置,所培养出的人才更应该满足市场及社会发展的现实需求。因此,立足于“双创”背景下,应用型本科高校要把握住“双创”契机,重视对学生的创新创业教育,明确“双创”对自身创新创业教育课程安排及活动开展所提出的新要求,借助树立正确教育理念、有效融入专业教育、打造多元实践平台、加强师资队伍建设和一系列策略的实施,在学校内部形成高效运作且符合人才培养定位的创新创业教育体系。

#### 参考文献

- [1] 谭庆,吴铖铖,陈素平,等.“双创”背景下应用型本科高校创新创业教育实现路径研究[J].江苏科技信息,2020,37(21):57-61.
- [2] 樊玉华,王玉鹏,翁丽媛,等.“双创”背景下应用型高校创新创业人才培养平台建设研究[J].文化创新比较研究,2020,4(35):65-67.
- [3] 杨剑,王丽.“双创”背景下应用型高校创新创业教育教师队伍建设策略研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(09):87-89.