

# Application Analysis of Primary School Chinese Learning Community Based on Network Environment

Zhibiao Wang

Wanning Wang Zhibiao Farm, Hainan Province, Wanning, Hainan, 571500, China

## Abstract

The network environment is constantly developing, and it also puts forward new requirements for the development of teaching work. To this end, primary school teachers need to actively explore the teaching methods suitable for the new curriculum standards, and regard them as the main problem of the teaching work. The primary school Chinese learning community platform based on the network environment, teachers pay more attention to the form of online curriculum, and combine theoretical teaching with the cultivation of students' social ability, so as to promote the improvement of Chinese teaching effect. At the same time, under the influence of this teaching activity, students can communicate with teachers and shorten the distance between teachers and students. Based on this, the paper expounds the concept of learning community, analyzes the principles of community establishment, and discusses the way of community establishment.

## Keywords

network environment; primary school Chinese education; learning community

## 基于网络环境的小学语文学习共同体的应用分析

王智彪

海南省万宁王智彪养殖场, 中国·海南 万宁 571500

## 摘要

网络环境不断发展, 对于教学工作的开展也提出新的要求。为此, 小学教师需要积极探索适合新课程标准的教学方式, 将其当成是教学工作开展的主要问题。基于网络环境的小学语文学习共同体平台, 教师更加重视网络课程形式, 将理论教学与学生的社会能力培养相结合, 促使语文教学效果提升。同时, 在这一教学活动的影下, 学生能与教师进行沟通, 拉近师生距离。基于此, 论文阐述学习共同体概念, 分析共同体建立的原则, 并探讨共同体建立的方式。

## 关键词

网络环境; 小学语文教育; 学习共同体

## 1 引言

当前社会中各种科学技术水平不断发展, 在为教学活动提供更多资源的基础上也对学生的心理健康等产生了影响。为适应社会发展的趋势, 各个学校不断转变小学教学模式, 为小学生行为习惯的养成奠定基础。信息化技术具有一定的互动性, 教师能通过多媒体等技术让学生在协作的氛围中学习更多的知识。利用网络技术, 能转变当前的教学方式, 让学生主动地参与到教学过程中, 对学生的自主学习能力进行培养。同时, 教师还需要对学生积极的引导, 让学生正确地使用互联网。

## 2 学习共同体

学习共同体 ( learning community ), 也被称为是学习

【作者简介】王智彪 (1978-), 男, 中国海南万宁人, 从事中学教育研究。

社区, 指的是由学生以及教师共同参与的教学活动<sup>[1]</sup>。学生与教师将完成学习任务当成是活动的载体, 将促使学生与教师共同成长当成是基本目标, 主要是通过互动的方式对学生进行指导, 推进学生主动学习, 让学生进步。在这一过程中, 学生不仅能形成较好的人际交往能力, 还能让学生针对学习知识与同学以及教师之间进行共享, 实现教学资源的共享。这种教学方式与传统的班级组织形式教学方式有本质上的不同, 更加注重与学生心灵上的沟通, 让学生感受到群体的力量。一方面, 教师能根据语文教学的特征, 为不同年龄的学生提供不同的知识技能培养, 并为学生创建有特色化的共同体教育平台; 另一方面, 教师能积极地参与到共同体应用研究工作中, 为教学活动的顺利开展奠定基础。

## 3 共同体建立原则

### 3.1 学生主动参与

当前教学活动开展的过程中, 更多是强调让学生主动地参与到教学过程中, 通过合作交流、问题解答等方式让学

生成为学习活动的主人,促使学生创新能力的发展。为此,教师在创建共同体的过程中,也应该以学生为中心,对学生进行引导,让学生能在学习过程中形成主观能动性。以上方式有利于学生建立属于自己的网络课程知识库,让学生通过数据库实现对课程有整体上的认知。平台中有完善的教师备课体系,能让教师为学生提供更加适合学生发展的教学内容。

### 3.2 创新共享

根据小学生语文学科教学要求,教师能为学生建立符合学生实际的综合性活动,让学生通过作为的形式将自己的间接展现出来,还能引导学生主动参与到阅读活动中<sup>[2]</sup>。教师与学生能利用互联网在平台上进行交流与沟通,实现对学生的在线交流。例如,针对低年级的学生,教师应积极地为 学生开设视听课程。针对高年级的学生,教师能引导学生主动地参与到课堂中,实现学生自主探究能力的提升。网络课程是对教学活动产生辅助性意义的活动。学生能利用各种教学软件,通过音频以及视频等形式进行学习,还能结合自己的思想提出问题。教师能针对学生的提问,对学生进行远程指导,教会学生在线学习。一方面,教师能通过这一教学方式培养学生知识的综合掌握能力,促使小学生语文知识水平提升;另一方面,学生能在网络学习中学会在自主搜集资料、整理资料、储存资料等,对学生的自主学习能力、创新能力等都有一定的影响。学生在共享信息的基础上,还能拓宽学生的语文学习与认知领域,实现促使学生全方位发展的作用。

## 4 小学语文教学共同体平台开发应用

### 4.1 构建共同体框架

首先,为适应信息化快速发展的当前社会,教师在学生开展语文教学之前,就应该为学生提供更加丰富的教学资料。因此,教师就能为学生建立以信息化技术为支撑的教学知识文件夹,以班级为单位,让学生利用互联网技术进行学习资料的下载。

其次,学生还能通过校园局域网参与到自主学习中。这一过程包括学生对学习资料的搜集、对搜集到的资料进行整理、针对获取到的知识与同学之间进行互动交流、通过小组研讨等活动表达自己的思想意识、通过评价他人的作品获取到更多的经验。

最后,教师还能利用互联网技术,通过微信、QQ等软件建立班级群,在群中开展交流活动,在教师的指导下,能让学生学会互助以及交流,分享学习经验。

### 4.2 建立语文学习专题网站

教师能根据学生的实际学习情况以及当前教学要求,为学生建立专题讲座。这一平台上蕴含较多的教学资源,能让学生积极地参与到网课教学中,能让学生主动参与到语文学习中。教师也能利用网络平台,对学生进行知识的讲解,为学生提供指导。同时,还能对学生建立上级教育部门,让学生通过网站进行链接的访问。

除此之外,在建立网站的过程中还需要突出语文教学

的特点,让教师与学生共同参与教学群,根据不同年龄段的学生开展相应的专题教学活动。同时,还能积极利用各种网页设计以及网站设计等,发挥网络信息化平台的各项功能,实现网络的交互性,引导学生积极参与到评论之中。例如,教师在教授学生《水》这一课的时候,首先需要为学生设定主题活动,让学生登录到平台上,在班级博客中了解到这一课程教学的教学要求。再者,学生能与教师一起,共同确定教学活动主题《关注母亲河,从我做起》。在活动开展的过程中,学生能利用互联网进行信息资料的收集,并以小组的形式让学生参与到讨论中。

### 4.3 解决问题,迁移应用

在交流汇报工作完成之后,教师能引导学生对保护水资源的问题进行探讨。教学活动应该从小做起,在学生的小学阶段对学生进行引导是较为直观的影响方式,有利于促使学生形成对社会的整体认知<sup>[3]</sup>。为此,在这一过程中,教师就能通过问题的形式让学生主动思考社会理念。例如,当开展《关注母亲河,从我做起》的过程中,教师能对学生提问,让学生分析对大河进行整治的方式,让学生阐述自己理想中的大河。在开展这一活动的过程中,教师能让学生任意选择一个思考方向,通过搜集问题的方式将自己的所见所想写下来。

教师为学生搭建教学平台,学生在这共同平台既能学习到有用的知识,又能让学生的综合能力得以提升,同时还能让学生形成正确的思想意识。在课程开展之后,教师能对学生进行指导,让学生将本节课研究得出的成果通过写作的方式进行展示,教师也能将学生的写作成果收集到平台中,形成优秀的综合性学习案例。

## 5 结语

综上所述,这一教学模式的 最大优势就是推进教学形式的变革,为学生提供更有意义的教学活动。学生在教学方式转变的过程中能实现对 学生学习行为的转变,让学生具备更好的探究能力。教师能充分地利用互联网技术,丰富教学资源,对学生的 学习进度进行调整。学生在这过程中也就能积极、主动地参与到教学活动中,发挥自身的学习特点,提升小学生的学习成绩。基于共同体的平台,教师与学生又能得到有效的交流,提升学生的信息整合能力,落实现代化教学理念。

### 参考文献

- [1] 张喜春.探究基于网络环境的小学语文学习共同体的应用[J].国际教育论坛,2020,2(6):145.
- [2] 黄超萍.新媒体环境下的小学语文课堂学习共同体效能提升策略研究[J].考试周刊,2020(51):27-28.
- [3] 初胜华,张坤媛,董洪学.基于非正式网络学习共同体的MTI教师翻译教学能力发展实证研究[J].外语电化教学,2020,192(2):9+49-55+69.