

# Analysis of Huang Zhifu's Rural Education Thought and Its Enlightenment to the Contemporary

Xiaoyan Shi

School of History, Culture and Tourism, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan, 610000, China

## Abstract

Huang Zhifu, one of the representatives of the Chinese rural education movement, has made great contributions to the whole rural normal education. Huang Zhifu always adhere to the belief of "save the poverty of millions of villages, ten million farmers of stupid, strive for the face of the whole nation"; strongly advocate the "life education" theory, puts forward the proposition of "ruralization of schools, ruralization of schools" and determined to train a large number of "rural teachers who have both knowledge and practical work." Under the guidance of its extremely complete educational theory and practical teaching mode, it promotes the forward development of China's rural teacher education.

## Keywords

Huang Zhifu; rural normal education; enlightenment

## 试析黄质夫乡村教育思想及其对当代的启示

施小燕

四川师范大学历史文化与旅游学院, 中国·四川成都 610000

## 摘要

黄质夫, 中国乡村教育运动代表人物之一, 为整个乡村师范教育事业作出巨大贡献。黄质夫始终坚守“救百万村寨的穷, 化万万农工的愚, 争整个民族的脸”的信念; 极力倡导“生活教育”理论, 提出“乡村学校化, 学校乡村化”的主张, 决心培养一大批“既有知识又有实干的乡村教师”。在其极其完善的教育理论以及极富实践意义的教学模式的指引下, 推动中国乡村师范教育事业的向前发展。

## 关键词

黄质夫; 乡村师范教育; 启示

## 1 黄质夫乡村师范教育思想的形成

### 1.1 乱世中知识分子的使命——教育救国

20世纪初, 中国正处于北洋政府统治时期军阀混战, 给人们的生活带来极大的灾难。尤其在农村地区, 更是遭遇一系列的天灾, 百姓民不聊生。归国后的青年知识分子看到中国之现状, 认为“救国”之根源在于乡村, 因而知识分子纷纷投入乡村建设运动之中。五四运动时期, 中国近代著名教育家余家菊先生曾在《乡村教育之危机》中最早指出中国乡村教育存在危机, 以晏阳初、梁漱溟、黄炎培、陶行知、黄质夫等乡村教育运动的主要代表, 纷纷投身于乡村建设运动的事业建设中。例如, 陶行知创办晓庄试验乡村师范学校; 黄质夫在南京栖霞山开展“栖霞新村”建设。这些知识分子们希望提高农村的教育水平来达到“救国”的目的<sup>[1]</sup>。

1936年在抗日战争的时代大背景之下, 黄质夫于《非

常时期教育设施的一种探试》一文中提出栖霞乡师“兹先就可能范围以内, 勉力设施, 期于非常时期间, 作些许贡献”的观点。在乱世中知识分子就应肩负起教育救国, 民族振兴的重大使命。

### 1.2 陶行知的坚定追随者——受陶行知生活理论熏陶

陶行知先生提出“教育即生活、生活即教育以及教学做合一”等教学理论, 这对黄质夫先生的乡村教育理念产生重大影响。1927黄质夫先生担任栖霞乡村师范科主任, 继续开辟乡村教育建设的新道路, 主张“教、学、做合一”和“劳动与教育相结合”。这些主张与陶行知的先生主张亦是不谋而合。

### 1.3 个人经历对乡村师范教育实践性的思考

教育理论与教育实践彼此之间相互联结。黄质夫先生毕业于东南大学, 不久便开始乡村教育的生涯, 一生创办界首、栖霞以及贵州三所乡村师范学校。不仅如此, 还依据中国乡村建设的实际情况编订相应的教材, 制定对应的课程, 其中包括《中国乡村的现状和乡村师范生的责任》《栖霞乡

【作者简介】施小燕(1996-), 女, 中国四川成都人, 硕士, 从事中国史近现代史研究。

师课程概要》以及《中等学校劳动生产训练》等，对乡村师范教育的具体实践提供方向<sup>[2]</sup>。

## 2 黄质夫乡村师范教育思想的主要内容

### 2.1 乡村师范教育的目标

黄质夫先生提出了诸如“在做中学，学中做”“手脑并用，学用结合”的观点。对于乡村师范教育提出以下几点目标：在乡村师范教育中应加强对各种基本知识的学习；加强社交能力，以达到为各方面助力的目的；希望培养的是“不仅是坐而言的人，而是要起而行之人”。同时，也希望毕业生们能够与农民紧密联系在一起，将改造乡村认为是其终生的事业。他要求乡村师范生们毕业后能去做灌输农民知识的教师，改进农民生活的导师，发展乡村社会事业的领袖。乡村师范教育者应肩负起“救国救民”的重任，培养一批拥有健全体格、品德高尚、能吃苦耐劳的优秀毕业生以做乡民之表率。

### 2.2 “教学做合一”的教学思想

黄质夫先生在教学思想上提出“教学做”的方法。何谓“教学做”即“教学合一”的思想。其中，“做”即为“做不完”，“学”则为“学不厌”，“教”则为“教不倦”；彼此之间相互结合。这样就可摆脱旧体制下的教与学相互分离的状态。这一点也与陶行知先生的“知行合一”的观点不谋而合<sup>[3]</sup>。

### 2.3 重视选聘优秀教师，加强教师队伍建设

在《黄质夫教育文选》一文中指出：“从事教育工作者，不仅能传授知识、技能，也能传播先进的文化，还能在德、能、勤、识方面起到表率的作用。”黄质夫先生在教师选聘方面极为严格，重视选聘优秀教师。具体标准可归为：有乡教宏愿，改乡村之决心；力行俭朴，为学生倡；任劳任怨，诲人不倦；爱学生如子弟，视学校如家庭，认乡教为终身事业。贵州师范学校初建时，人才缺乏，黄质夫先生采用报纸刊登、设立招聘点等多种形式求取教学人才，加上其自身的威望，吸引大批学者前来任教，最终建立了一支为乡村师范教育事业所服务的优秀教师队伍。

### 2.4 “专业训练与生产劳动训练并重”

黄质夫先生在《中等学校劳动生产训练》一书提出：“劳动生产训练，在学校教育中，不仅是肤浅的训练而已，且是真正的实践，在实践中训练。”旧式教育中，学生只读书，不劳动，以至于难以拥有强健的体魄以及基本的常识修养。这对乡村教育与乡村建设实为大忌。因此，黄质夫先生在贵州师范学校中确立半工半读制，即上午上课，下午劳动的教学模式。学校在一方面可以加强对的学生专业知识的培养，另一方面也可以使学生的体魄得以增强。

## 3 黄质夫乡村师范教育思想的当代启示

### 3.1 加强师范生的师德教育

黄质夫先生在予毕业生赠言中道：“乡村师范生，应该在一所学校服务十年、几十年，终身从事乡村教育才好。例如我情愿永远在这里服务，没得校长做便做教员，甚至做校工也情愿。我希望大家也有此心。”从现阶段来看，师德教育仍在中国教育事业中处于仍有较长的路需要走。一旦教师缺乏相应的师德素养，那么这将在很大程度上影响教师教学工作质量与效果。所以，国家应大力加强乡村教师队伍中的师德建设，培养一支高素质的师资队伍。师者，传道授业解惑。教师的职责不仅在于传授知识与解答疑惑，从另一角度而言，教师的行为也会时刻影响着学生。尤其是中小学时期，正处于学生思想成长的关键阶段，拥有较高师德的教师会给学生带来正面的影响；反之，则会不利于学生的成长与发展。

### 3.2 创新乡村教育人才培养模式

近年来，中国在不断地提出关于全面推进乡村振兴的意见，认为乡村振兴的关键在于人才的培养，而人才来源的关键则在于教育。黄质夫先生在乡村教育中提出将“教学做”三者合一，以提升师范生的整体素质。同时，黄老在乡村师范教育中重视对师资队伍的建设，即选聘优秀的教师培养学生。这也为当代社会中的师范类院校培养人才提供了方向，即用优秀的人去培养优秀的人，加强对师范生综合能力的培养，为乡村教育注入新的活力。教育部门应设立规范的师范技能培训基地，为打造一支素质过硬的师资队伍奠定基础<sup>[4]</sup>。

## 4 结语

从中国的基本国情出发，中国人口众多，其中农村人口占据中国人数之最，农村人口众多其必然教育需求亦大。实现中华民族的伟大复兴梦则应更加重视中国乡村教育，将黄质夫先生在20世纪三四十年代所提出的乡村教育主张与今天的乡村实际情况相结合，将为中国的乡村建设提供借鉴，在某一方面也将再次推动中国乡村教育事业的发展。

### 参考文献

- [1] 袁双龙,夏金星.黄质夫乡村教育思想及其对农村职业教育的启示[J].职教论坛,2006(16):61-64.
- [2] 温大勇.陶行知与黄质夫乡村教育思想比较研究[J].当代教育论坛,2008(1):116-118.
- [3] 蒋超群,唐玲.陶行知先生的同行者——黄质夫乡村教育思想之研究[J].南京晓庄学院学报,2010,26(1):5-9.
- [4] 周婷婷,陈滔娜.黄质夫乡村教育思想探微[J].教育文化论坛,2017(4):85-88.