

Research on Teaching Resource Sharing of Industry Education Integration Specialty Group under the Environment of New Technology

Yitong Liu

Tianjin Vocational Institute, Tianjin, 300410, China

Abstract

Through the construction of professional groups, this paper aims to effectively realize the benign coordination and interaction with promoting the coordinated development of economy and society, effectively promote the re cultivation of local comprehensive professional quality and professional ability of compound technical skilled talents, form the local core talent advantage of the integration strategy of vocational education and economic and social development, and enhance the core competitiveness of local industrial talent clusters, promote the coordinated development of local economy and society. This paper explores the sharing of teaching resources in the professional group of industry education integration under the environment of new technology.

Keywords

new technology environment; integration of industry and education; professional group; teaching resources; share

新技术环境下产教融合专业群教学资源共享研究

刘轶彤

天津职业大学, 中国·天津 300410

摘要

论文通过专业群体的建设,以期有效实现与促进经济社会协调发展的良性协调互动,有效促进提升复合型技术技能人才的地方综合职业素质和职业能力的再培养,形成职业教育与经济社会发展集成战略的地方核心人才优势,增强地方产业人才集群核心竞争力,促进地方经济社会协调发展。论文针对新技术环境下产教融合专业群教学资源共享进行探究。

关键词

新技术环境;产教融合;专业群;教学资源;共享

1 引言

论文深入分析了加强专业群人才建设的历史背景和理论基础,从构建实训基地、人才培养管理模式结构改革、专业群体系构建等方面深入探讨加强专业群人才建设的新思路。

【课题项目】全国高等院校计算机基础教育研究会计算机基础教育教学研究项目“基于商贸流通专业群的课程体系设计与课程资源建设”(课题编号:2021-AFCEC-428);全国商科教育科研“十四五”规划,2021年度课题“商贸流通专业群课程体系建设与资源开发”(课题编号:SKJYKT-210631)。

【作者简介】刘轶彤(1983-),女,中国天津人,硕士,实验师,从事信息管理、实训室管理等研究。

2 新技术环境下产教融合专业群协调发展

2.1 产教融合

产业与教研的融合合作是教育产业与高等教育的一种深度交流合作,也是高等院校为不断提高其专业人才培养服务质量而与相关企业及各行业间共同开展的一种深度合作。“产教融合”一个热词,多数投资人普遍认为其与产业高教深度融合其实就是加强校企深度合作,在促进产教融合时,促进的对象也是校企合作。

笔者基于“产教融合”的基本类型理解,对以上理解持不同观点。产业高教深度融合的具体类型大致分为三种:一是办学产业融合体,指传统产业与高等教育融为一体的社会学综合实体,如企业行业参与办学的院校或院校中的某专业;二是教学培训融合体,指传统产业与科学教育融为一体的专业教学培训实体,如在线学习课程共同体、工作室、订单培训班、现代学徒制培训班等;三是产品服务融合体,指传统产业与网络教育融为一体的各类职业教育和技

训服务产品,如家用机器人职业教师、网络教育课程等。

2.2 专业群体系统化构建

特色专业也就是指学校在专业办学模式演变发展过程中不断沉淀发展出来的并具有一定专业特点和办学优势的特色专业。多数学校特色办学历史悠久,在学校招生人才就业、师资队伍素质培养、课程体系文化建设、实训基地和社会办学硬软件资源、社会人才需求等各个方面也都具有较大竞争优势,具备较高的社会办学管理水平和鲜明的社会办学文化特色,具备一定的社会品牌影响力,是院校高标准、高水平、高质量的专业。专业群主体具有科学技术研究领域相近、职业技术岗位要求相关,专业技术基础相同、教学科研资源共享,相互加强支撑、优势互补等特点,专业群建设将使职业院校专业由多走向精,但核心专业必须稳定,专业群建设过程要明确专业方向和定位。专业群内的优势专业在培养基础、条件、规模、质量等各方面之间可能都会存在较大差异,核心专业优势培养专业可以推动其他优势专业共同努力发展,但每个优势专业都应该有自己特定的人才培养发展方向,课程设置有纵向交叉、资源整合能力有共享、各领域有专业定位、系统完整地共同发展,着力于各类复合型技术技能人才培养^[1]。

笔者所在学院高度重视专业群体体系建设,围绕现代商贸流通业态转型和技术升级,以新技术、新模式、新智能为主要载体,全力打造集信息化、智能化、专业化于一体的现代商贸流通实训基地(新商业智慧工厂)。根据四阶递进课程体系,规划设计基地布局;基于商科文化特点和产业技术升级,从装饰、布局、展设等听视觉方面打造商科文化氛围。具体包括:一是产教融合实训区:百胜集团、国商物流、顺丰集团、Ebay、天津自贸通集团、天纺集团、神州浩天;二是专业技能实验区:依据商流、物流和资金流业务流程,整合三类实验室的布局,共八间,发挥聚集效应;三是跨专业综合实训区:通识能力实训室,跨专业综合实训中心;四是商贸流通双创区创新工坊、国商实体店创业、线上视频营销创业。围绕行业经济产业群体体系进行整体构建,根据区域实体经济产业发展,调研行业经济发展实际情况,了解产业布局,把握行业未来发展战略重点,结合学校专业办学实际,依托区域经济产业发展背景研究确定专业群体体系建设总体目标,使专业群各领域专业链与各区域产业链有效对接,构建符合专业办学区域优势的特色专业。

专业群体化建设的一个重点也就是明确一个专业群体的整体组织结构以及布局。专业群的办学专业组织结构一定要始终坚持“差异化发展”的办学原则,充分考虑当前学校的学科办学发展水平、专业特色及产教融合的办学思路。专业群内部的确定专业分类设置主要包括学校核心学科专业的分类确定和其他相关学科专业群的确定两个主要步骤。相关学科专业联合选择则是指围绕相关学科专业基础相同或相近、培养能力总体要求相近、学生最高就业率与岗位群密

切相关的基本原则,将若干学校相关学科专业与学校核心学科专业联合组成相关专业群,以有效促进专业资源相互集成与信息共享^[2]。

笔者所在学院构建“以物流管理为基础、以国际贸易为纽带、以电子商务为平台”的商贸流通专业群,以学院优势的电子商务专业为核心,将专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关的电子商务、连锁经营、国际贸易、物流管理、会计电算化五个专业集群。专业群主体具有科学技术研究领域相近、职业技术岗位要求相关,专业技术基础相同、教学科研资源共享,相互加强支撑、优势互补等特点。

3 新技术环境下产教融合专业群教学资源共享策略

3.1 构建实训基地

利用校外学院免费提供的企业教学实训场地,将校外企业的先进生产技术、先进设备设施全部免费直接引入学院,校企合作双方共同出资建设、使用企业实训基地,既可以大大提升学院学生的企业实践管理技能、开阔学生科技创新视野,又可以同时开展企业相关性的职业技能教育培训、合作职业教育,实现学院校企共同办学管理,并通过有机合作整合校内各个企业实训室,加大校外企业实训基地等的建设,实现校企、校内外资源共享式实训基地。

笔者所在学院立足商贸流通专业群建设,主动适应“互联网+”时代商贸流通业发展和转型升级需求,聚焦现代商贸流通岗位链,深化与京东、顺丰、苏宁、百胜等国内外知名商贸流通企业的校企协同合作,该专业实训基地建设主要是面向商贸流通相关专业群体的全体学生,构建一个具有全方位、开放式、交叉性和互动的实践理论教学交流平台。根据商科专业复杂性、综合性和博弈性的特征,将传统教学难以呈现的重难点通过虚拟仿真形式呈现和实训。具体内容包括:搜索引擎推广(SEO)、冷链物流设计与作业、跨境电商磋商与资金结转、海外仓筹资、租赁、设计与运营、线上商品设置与卖点传达、建筑结构 with 内部设计、装修设计、美化与预算核定等。实践教学课程体系必须具有有机性和生长性、动态平衡性和资源共享性,在校内专业群各相关专业之间、课程之间、专业群与校外各个相关教学产业之间都要实现相互整合开放、相互融合渗透、优势互补,资源共享,协调校内外相关学生参与实践教育环节的协同运行机制,促成校内专业群各个相关专业之间学生实践教学环节的深度协同发展共生,实现校内学生、学校和相关企业的多元共赢发展局面,切实有效提高在校学生的自主创新能力^[3]。

3.2 加强人才培养模式改革

复合型技术技能人才建设的最终根本落脚点,不仅是体现如何提高专业人才培养管理质量上,更是推动人才培养管理模式整体改革的重要组成部分,它需要通过前期综合调

研、中期规划实施、后期意见反馈等具体实施过程,实现复合型技术技能人才培养管理模式的整体改革和专业持续性的改进。

第一,通过调研走进各个企业、融入各个行业,开展深入综合调研,对群内区域主要产业结构以及劳动基本就业结构、岗位职业技能培养结构等问题进行深入综合调查分析,制订并提出区域专业群人才建设的培养总体方案,并根据群内各区域专业具体发展特点,科学合理制定各区域专业人才培养总体方案和人才培养考核标准。

第二,根据群内各专业的不同特点,在部分职业院校专业试点开展一岗双证职业教育,落实职业技能资格鉴定和中级职业技术资格证等专业相关优惠政策,进一步加强提升在校学生的就业岗位市场适应能力和社会就业服务能力。

第三,建立较为完备的校企科研合作人才育人教学体系。例如,在专业人才培养教学过程中,打破专业培养壁垒,跨年级、跨学科、跨专业,重点创建职业院校科技成果创新管理实验班。

第四,加强职业院校专业群内开放课程对外开放和资源共享,并通过专业开放课程选课共享机制,实施专业人才的及时有效和针对性定向培养。例如,重点创建科技成果创新管理实验班、优势专业实验班、实践实训团队等,提升复合型技术技能人才培养教学质量^[4]。

4 结语

综上所述,新技术环境下产教融合专业群教学资源共享尤为重要。因此应加强和相关专业职业院校的合作联系,遴选一些特色专业,开展职业院校专业人才共建和联合人才培养,不断入群取经,并及时反馈到群内,实现专业人才培养管理模式逐步改革。

参考文献

- [1] 冯云丛,张丽娟,徐中宇,等.《离散数学》专业核心课程资源共享建设与应用[J].电脑与信息技术,2021,29(4):75-78.
- [2] 严蓉.专业群视域下高职院校通识课程的设计与实施——以“一带一路”信息共享”课程为例[J].广东轻工职业技术学院学报,2021,20(2):62-66.
- [3] 于均超,孟玲,李桃丽,等.基于生物医药产教融合集成平台的实训教学基地建设方案研究——以连云港职业技术学院为例[J].化工时刊,2020,34(12):46-48.
- [4] 李翠霞,李中晶.产教融合共建共享型数字教学资源库建设研究——以导游专业教学资源库为例[J].科学大众(科学教育),2019(12):135-136.

(上接第58页)

能力及学术汉语表达能力。

5 结语

结合课程大纲与教育心理学理论,在写作课前、课中、课后各环节分别采取具有针对性的教学策略,以学生为中心,科学优化教师线上教学设计,及时给予学生反馈,利用自我评估、同伴互评、教师点评等手段批改在线学术汉语写作作业,可以结合任务型教学法、支架教学法等展开写作教学实践。

参考文献

- [1] 郭涵宁.留学生本科毕业论文写作课教学模式探讨[J].国际汉语教学研究,2016(4):44-52.
- [2] 高增霞.留学生研究生汉语学术论文写作需求及能力调查[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2020,18(6):68-75.
- [3] 吕军.留学生毕业论文写作指导课分步骤教学的原则——以语言专业方向的写作训练为例[J].人文丛刊,2009(1):156-166.
- [4] 罗青松.汉语言专业留学生毕业论文指导初探——谈对外汉语学历教育高级阶段写作教学的原则与方法[A].世界汉语教学学会.第七届国际汉语教学讨论会论文选[C].世界汉语教学学会:世界汉语教学学会,2002.
- [5] 元华.留学生毕业论文的写作特点与规范化指导[J].云南师范大学学报,2006(1):6-11.
- [6] 张全真.汉语国际教育硕士留学生毕业论文写作问题研究[J].国际汉语教育(中英文),2020,5(3):98-108.
- [7] 中华人民共和国教育部http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190412_377692.html.