

Research and Practice of Classroom Integrating CBL+PBL Mode into Bisection Class in Obstetrics and Gynecology Nursing Teaching

Yue Zhao

Qiqihar Health School, Qiqihar, Heilongjiang, 161000, China

Abstract

Objective: The purpose of this paper is to discuss and analyze the value of introducing bisection class combined with CBL+PBL teaching mode in obstetrics and gynecology nursing teaching. Methods: The 2019 and 2020 nursing students were randomly selected in this experiment, with a total of 180 subjects. Among them, 90 students in 2019 received the traditional nursing teaching mode, recorded as the control group, and 90 students in 2020 accepted the CBL+PBL teaching mode of bisection class, recorded as the experimental group. The assessment results of the two patient groups and the students' evaluation of teaching quality were compared. Results: The theoretical assessment and practical operation results of the experimental group were higher than the control group ($P<0.05$). Students in the experimental group had higher teaching quality scores than in the control group ($P<0.05$). Conclusion: In the process of obstetrics and gynecology nursing teaching, teachers apply the bisection class fusion CBL+PBL teaching mode, which can significantly improve students' mastery of theoretical knowledge and practical techniques, improve the quality of clinical teaching, and has promotion value.

Keywords

bisection class; CBL; PBL; obstetrics and gynecology; nursing teaching

对分课堂融合 CBL+PBL 模式在妇产科护理教学的研究与实践

赵玥

齐齐哈尔市卫生学校, 中国·黑龙江 齐齐哈尔 161000

摘要

目的: 论文旨在讨论与分析妇产科护理教学中引入对分课堂结合 CBL+PBL 教学模式的价值。方法: 本次实验随机选择笔者所在学校 2019 届与 2020 届护理学学生作为受试者, 总计 180 名。其中, 2019 届 90 名学生接受传统护理教学模式, 记为对照组, 2020 届 90 名学生接受对分课堂融合 CBL+PBL 教学模式, 记为实验组。对比两组患者考核结果以及学生对教学质量评估。结果: 实验组学生理论考核成绩以及实践操作成绩, 均高于对照组 ($P<0.05$)。实验组学生对教学质量评分较对照组更高 ($P<0.05$)。结论: 妇产科护理教学过程中, 教师应用对分课堂融合 CBL+PBL 教学模式, 可以显著提高学生对理论知识与实际操作技术的掌握程度, 提高临床教学工作质量, 具有推广价值。

关键词

对分课堂; CBL; PBL; 妇产科; 护理教学

1 引言

妇产科护理教学质量关乎学生妇产科护理技能以及理论知识的掌握程度, 中国许多高校为了响应中国高素质人才培养计划, 积极开展护理教学模式的改革, 尝试引入 CBL+PBL 教学模式以改变传统教学的弊端^[1]。为此, 为了进一步提高教学效率, 越来越多的教师开始在对分课堂教

学基础上, 同时引入 CBL+PBL 教学模式。对分课堂融合 CBL+PBL 模式的教学模式, 可以显著提高学生的学习热情, 加强学生对有关知识的掌握。论文即以笔者所在学校护理学学生作为研究对象, 以讨论对分课堂融合 CBL+PBL 教学模式的应用效果, 现报道如下。

2 资料与方法

2.1 一般资料

本次研究随机挑选 2019 届与 2020 届笔者所在学校 180 名护理学学生作为受试者, 其中 2019 届学生记为对照

【作者简介】赵玥(1987-), 女, 中国黑龙江北安人, 本科, 讲师, 从事妇产科护理教学研究。

组,女生87名,男生3名,年龄在18~20岁,平均值为(19.14±0.32)岁。2020届学生记为实验组,女生86名,男生4名,年龄在18岁至20岁之间,平均值为(18.97±0.29)岁。两组受试者在性别结构、年纪方面差异不具有统计学意义($P < 0.05$),具有可对比价值。

2.2 方法

两组受试者接受不同的教学模式。其中对照组学生接受传统教学模式,结合学期教学大纲之中有关妇产科教学的内容采用大班教学模式,课堂教学中,教师作为课堂的主体与核心^[2]。

实验组学生接受对分课堂融合CBL+PBL的教学模式,同样以教学大纲作为核心教学目标,结合妇产科护理期间产生的妊娠期并发症以及生殖系统病症等有关护理教学内容,运用CBL+PBL的教学模式,具体方案如下。

2.2.1 经典案例的介绍

教师需要结合妇产科教学具体内容挑选更为适合且特异性高的护理案例作为课堂教学案例,病例选择不可过于简单或是困难,需要为学生预留足够的思考时间与空间^[3]。同时,教师应保证比例资料的完善、全面,结合病例资料予以整合性研究,可以联合妇产科高职称医护人员共同对病历内容进行适当的修改,使得病历更为适合开展教学。

2.2.2 课前分析

教师在上课之前便可将病历发放给学生,要求学生在课前自主针对案例进行研究与分析,也可引导学生分为多个小组共同进行探讨与分析,例如,结合学号或是寝室进行分组,指导小组针对病历开展病理判断、护理重点、护理流程以及预见性并发症的方式方法等问题的讨论与研究,并要求学生预先预备有关资料。

2.2.3 课中分析

教师在课堂中应该予以合理的引导,要求学生介绍与本组对病例的护理流程与方案,并进行实际操作,教师针对各组研讨结果进行总结与分析,针对学生案例分析的优势予以表扬,同时及时矫正学生错误操作,并作出正确示范。而针对许多难以解决的案例,教师不应直接告知学生解决方案,而是需要为学生提供思维引导,指导学生自主搜索有关文献,直至解决案例问题。

2.2.4 课后练习

课后,教师需要为学生布置课后作业,同时指导学生积极进行思考与研究,总结尚未解决的问题,可以在下节课中提问,由教师予以解答。

2.3 评价指标

本次研究评价指标包括护理学生最终考核成绩以及学生对教学工作质量的评估三项指标,最终考核成绩在学生完

成该课程学习后即进行检测,分为操作考试与理论考试两项,均为百分制,分数越高,即证明学生知识掌握更为理想。课程结束后,要求学生对教学工作质量评估细分为个案分析、职业素养等多个指标,同样采用百分制,分数越高,证明学生对教学质量评价越高。

2.4 统计学方式

本次实验全部数据均运用SPSS18.0统计学软件予以统计与分析,计量资料通过($\bar{x} \pm s$)形式表示,行t检测,计数资料通过(%)表示,行 χ^2 检测,检测显示 $P < 0.05$,即证明差异具有统计学意义。

3 结果

3.1 两组学生最终考核成绩

就本次研究结果而言,实验组学生不管是理论考核成绩,还是实践考核成绩,显著高于对照组,两组之间数据差异显著($P < 0.05$),具体情况如表1所示。

表1 实验组与对照组学生最终考核成绩对比

($\bar{x} \pm s$, 分)		
组别	操作考核成绩	理论考核成绩
实验组	91.4 ± 5.3	83.5 ± 3.1
对照组	78.4 ± 6.1	74.2 ± 7.2
t值	15.262	11.255
P值	0.001	0.001

3.2 两组学生对教学质量评估

本次研究结果显示,实验组学生对各项指标评分均较对照组更高,两组之间数据差异显著($P < 0.05$),具体情况如表2所示。

表2 实验组与对照组学生对教学活动的评估

($\bar{x} \pm s$, 分)					
组别	自主学习	职业素养	个案研究	安全护理	独立思考
实验组	85.21 ± 11.35	83.15 ± 11.02	83.24 ± 11.01	80.48 ± 10.71	86.36 ± 10.74
对照组	69.59 ± 9.74	70.48 ± 10.83	70.55 ± 9.75	68.71 ± 9.75	73.44 ± 10.35
t值	8.025	7.797	8.316	7.713	8.234
P值	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

4 讨论

妇产科护理教学改革将教学区分为三个环节,即教学、吸收以及研究,教师预留一部分课堂教学时间,交给学生自由进行讨论,在讨论之中慢慢吸收,实现师生之间对分课堂的教学模式^[4]。

教学期间,教师不拘泥于教材之中的内容,仅把控基础的框架以及重点与难点;吸收环节中,学生结合个人特征以及实际情况,课后独立开展学生,按照个人节奏完成教学

内容的内化与吸收;讨论环节中,学生在课堂中分组开展讨论与合作性学习,通过彼此的交流加深对有关知识的了解与认识^[6]。实际教学工作中,教师还需要引入 PBL+CBL 教学模式,在妇产科护理教学之中引进病例开展教学,可以使得护理有关问题更加直观且生动,将现实问题作为引导,可以使学生病例分析更加富有逻辑性,不仅可以帮助学生掌握有关理论知识以及实践技能,同时还可以激发学生的学习热情与主动性,帮助学生提高解决临床实际问题的能力,强化学生自主学习能力强,短期便可获得十分理想的教学效果。

就本次研究结果显示,接受对分课堂融合 PBL+CBL 教学模式的学生不管是理论考核成绩,还是实践操作成绩,均高于接受传统教学方式的学生($P < 0.05$)。同时,接受对分课堂融合 PBL+CBL 教学模式的学生对教学质量评分也明显高于接受传统教学方式的学生,两组之间数据差异显著($P < 0.05$)。由此可见,对分课堂融合 PBL+CBL 教学模式,确实可以显著提高整体比教学质量。

5 结语

综上所述,妇产科护理教学教师应采用对分课堂融合

PBL+CBL 的教学模式,以此激发学生的学习热情,同时提高课堂教学效率,使得学生更为牢固地掌握理论知识以及实践技能,该教学模式具有推广价值。

参考文献

- [1] 周佳蕾.妇产科护理学教学中PBL教学模式的实践与探索[J].养生保健指南,2020(13):113.
- [2] 禹方.PBL+CBL双轨教学模式在康复医学教学中的应用[J].人人健康,2020,523(14):217.
- [3] 伊丽达娜·米吉提,杜蓉,陈志芳.CBL与PBL结合教学法在妇产科教学中的应用及教学质量影响观察[J].科教导刊(电子版),2019,(5):143-144.
- [4] 彭燕,朱艳艳,李丽.基于思维导图的PBL与CBL双轨教学在妇产科护士分层培训中的应用[J].护理实践与研究,2019,16(18):128-130.
- [5] 徐琼峰.基于翻转课堂与PBL教学相结合的临床护理教学模式初探[J].外科研究与新技术,2019,8(3):208-210.

(上接第 69 页)

标准,所以在企业战略管理教学的改革中需要将创业教育的实践应用到该课程的教学。实践出真知,通过组建创业团队,编写创业计划书等实践活动不仅可以巩固同学们在课堂上学到的理论知识,同时也可以让同学们对该课程有更深层次的理解。

参考文献

- [1] 郭衍宏,刘忠敏.创业教育在企业战略管理教学改革中的应用[J].现代交际,2014(5):188-189.
- [2] 程艳.创业型中小企业战略管理探讨[J].企业经济,2011(1):22-24.
- [3] 蔡红.加强企业战略管理,增强企业核心竞争力[J].中国商贸,2011(27):118-119.