

Analysis on the Ways and Methods of Integrating Ideological and Political Education into English Teaching

Liu Zhao Jun Deng

Hunan University of Arts and Science, Changde, Hunan, 415101, China

Abstract

Under the guidance of “The strategy of developing the country through science and education” as well as “Talents strategy for powerful nation”, domestic universities in china open many English related courses to expand the international vision of their students and improve their comprehensive skills in the future. One basic function of the universities is talent training, which is a great mission for supporting the great rejuvenation of the Chinese nation. Morality education, as a central part of the university development, requires teachers, who integrate Ideological and Political Education into every part of the teaching links, to cultivate builders and successors for the cause of socialism with Chinese characteristics in the new era. As an important teaching content of higher education, English classes should strengthen ideological and political education. Therefore, it is a key research topic that college English teachers must adhere to and update for a long time to integrate Ideological and Political Education into every part of the teaching links.

Keywords

English teaching; culture confidence in university students; ideological and political education

浅析思政教育融入英语教学的途径和方法

赵柳 邓俊

湖南文理学院, 中国·湖南 常德 415101

摘要

在“科教兴国”和“人才强国”战略思想的指导下,中国高校开设许多与英语相关的课程,以拓展大学生国际化视野,提升大学生的综合素养。高校的基本职能之一是人才培养,肩负着为实现中华民族伟大复兴提供人才支撑的重要使命。“立德树人”作为高校的中心环节,要求在全员、全方位、全过程育人体系中将思政教育融入教育教学的各个环节,以培养新时代中国特色社会主义事业的建设者和接班人。英语教学作为高等教育的重要教学内容,更应该加强思政教育。因此,将思政教育融入英语专业教学,成为高校英语教师一项必须长期坚持和不断更新的重要研究课题。

关键词

英语教学; 大学生文化自信; 思政教育

1 引言

英语作为中国高校的必修课程之一,具有课时多、周期长的特点。许多专业都会开设与英语相关的专业课程,以拓展大学生国际化视野,培养大学生跨文化交际的能力,学习西方先进的科技和文化,提升大学生的综合素养,促进其

【基金项目】湖南文理学院 2020 年校级“课程思政”专项改革实践项目“《专业英语口语》课程思政”(项目编号: SZZX2005); 2021 年湖南省高校思想政治工作研究项目高校思政教育项目课题“地方高校创新创业与思政教育融合路径研究”(项目编号: 21C18)。

【作者简介】赵柳(1989-),女,中国湖南人,中级讲师,从事大学生思政教育研究。

成长成才。将思政教育融入英语课程教育,落实高校“立德树人”的根本任务,培养新时代中国特色社会主义事业的建设者和接班人,具有举足轻重的作用。

习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上说:“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培^[1]”。大学生是祖国的未来、民族的希望,应该志存高远、信念坚定。只有少年智,少年强,一个国家才有无坚不摧的前进动力。思政教育就是要引导大学生将个人的成长成才与国家的发展同呼吸、共命运。

2 当代中国大学生对中西方文化理解的现状

目前看来,中国大学生的文化价值主流是积极健康向上的。经过小学、中学、大学不同阶段的教育,学生们能够主动践行社会主义核心价值观,遵守宪法、法律和学校的相

关规章制度,拥护中国共产党的领导,执行党的路线方针和政策。但是,不可否认一些错误的西方价值观也在逐渐渗透到这个的青年一代身上。以当下中国盛行的“粉圈文化”为例,近期娱乐圈屡屡发生偶像“翻车”事件,部分极端粉丝频频发出无脑言论,为自家“塌房”的偶像找理由企图为之洗白,更有甚者扬言要去为自己的偶像“劫狱”,这便是典型的受到西方个人英雄主义的影响,粉丝被错误的价值观洗脑,背离群众,否定集体的智慧,脱离实际,异想天开。再比如西方节日日盛而中国传统节日日衰。中华悠久的历史 and 深厚的文化,有许多值得纪念和传承的精神。端午节,不仅祈求安康,更是对屈原爱国情怀的纪念;中秋节,是庆贺团圆,弘扬敬老孝亲、感恩父母的美德;春节,寓意周而复始、万象更新。曾几何时起,圣诞节在国内青年人中非常流行,平安夜大家互赠苹果保“平安”;“情人节”的玫瑰坐地起价。再比如还有部分公知成天鼓吹美国的民主自由。可我们也很清楚的知道,2020年新冠疫情在全球蔓延,只有中国政府始终将人民的生命安全放在第一位,举国上下万众一心,共同战胜病毒,成为世界上最安全的国家。世界上没有任何一个国家可以成功复制中国抗疫成功的经验,因为我们的制度优势是西方发达国家无法超越的,我们走的是马克思主义指导下的社会主义道路。

为什么西方国家要对中国进行文化渗透?根本原因还是意识形态领域的竞争。中国作为世界上为数不多的社会主义国家,在经历了近代百年屈辱后,在中国共产党的领导下,全国各族人民万众一心,国家的发展进步日新月异。1979年,中国打开大门开始改革开放,短短40多年的时间,经济飞速发展,科技不断创新,综合国力和国际地位显著提高,民族自豪感和自信心不断增强。西方资本主义看到中国的发展,危机感油然而生。两种不同的意识形态之间的竞争,不再仅仅存在于有硝烟的战场,在没有硝烟的战场上更为激烈。

3 将思政教育融入英语课程学习的重要性

我们不会忘记一张照片,1980年,“中国航母之父”刘华清将军作为中国政府代表团成员之一,远渡太平洋去参观当时世界上最先进的国家——美国时,被美方要求“保持距离”,那就是当时中国和发达国家之间差距最直接的体现。西方发达国家在完成了资本的原始累积后,经历三次科技革命,在综合国力上对落后国家具备了降维打击的能力。差距是巨大的,但是这更加坚定了不屈不挠的中国人奋斗赶超的决心。

1995年中共中央、国务院首次提出“科教兴国”战略,并将其作为一条重要指导方针和发展战略上升为国家意志。“科教兴国”坚持教育为本,致力提高国民的科技文化素质。

改革开放以来,中国逐渐与世界接轨,既要“走出去”,又要“引进来”。无论“走出去”还是“引进来”,都要通过与外界交流得以实现,是以英语这一沟通工具在这个过程中发挥着重要的作用。语言,是一种传播媒介,无论好坏,都能通过语言被传播。随着西方先进的科技和文化涌入中国,西方的意识形态也逐渐渗透到中国政治、经济、文化、社会、生活的各个方面。

面对西方文化的渗透,如何做到“取其精华去其糟粕”,个人认为应该在英语学习的课程设计上融入思政元素,引导学生正确认识西方文化,学习其“精华”的内容为己所用,拒绝其“糟粕”的观念误导自身。

4 当前中国思政教育融入英语教育的不足

第一,英语教师思政意识有待提高。目前,中国高校大部分英语教师在实际教学中更倾向于英语专业知识的传授和对西方文化的输入,导致部分学生盲目推崇西方文化,对西方文化的认同甚至超越本国文化^[2]。

第二,英语教师思政水平有待提高。目前中国的现状是大多数专业教师认为思政教育是思政课老师的责任,作为专业老师只需要做好专业教学即可,因此只重视专业教学和科研能力的提升而忽视思政教学研究,导致将思政元素融入专业教育的感染力不强、渗透性不足。

第三,忽略“00后”大学生的普遍特点。“00后”大学生具有网络化、娱乐化和注重仪式感的特点。这一代的大学生,伴随着网络科技的发展兴盛成长,他们拒绝被贴“标签”,崇尚娱乐,喜欢自嘲,同时又极具个性,重视自我感觉^[3]。专业教师如果在课堂教学中忽略这些特点,照本宣科地讲大道理,很容易引起学生的逆反心理,老师说东,学生往西。

5 思政教育融入英语教学的途径和方法

5.1 提高教师思政素养

中华人民共和国教育部印发的《新时代高校教师职业行为十项准则》是高校教师职业行为的基本规范。准则要求高校教师落实立德树人根本任务,潜心教书育人,带头践行社会主义核心价值观,传播优秀文化。因此,专业教师不仅要不断提升专业教研水平,更要重视思政教学研究,提高思想水平和政治站位,坚定拥护中国共产党的领导,执行中国共产党的路线方针政策。引导学生正确认识世界和中国发展大势,不断与时俱进,摒弃落后观念,言传身教,成为学生成长成才的引路人。

5.2 尊重学生的主体地位,将课程内容与思政元素有机结合

一方面,要认真梳理课程所包含的知识点,根据授课

内容体系与授课对象的特点,将政治引领、价值塑造、知识传授、能力培养融为一体,设计生动形象的思政元素融入课堂教学之中,在讲授知识点的过程中适当引入时事热点、国家政策方针、社会民生新闻,引导学生正确认识中国特色和国际比较,思考探讨自身肩负的历史责任和时代使命,进而更好地学习专业知识,掌握专业技能,提升思想境界,服务国家,到基层、到西部、到祖国需要的地方去建功立业^[4]。

另一方面,在英语课堂培养当代大学生对中国优秀传统文化和民族精神的文化自信。中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》明确指出,要传承和弘扬优秀传统文化,对祖国悠久历史、深厚文化的理解和接受,是爱国主义情感培育和发展的一个重要条件。教师在英语教学的过程中不断融入思政元素,对比中西方文明的发展历程,引导大学生们了解华夏五千年的悠久历史和灿烂文化,从历史中汲取营养和智慧,自觉延续文化基因,增强民族自尊心、自信心和自豪感^[5]。引导大学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观,不断增强中华民族的归属感、认同感、尊严感、荣誉感,对西方文化“取其精华,去其糟粕”,自觉抵制“糖衣炮弹”的侵蚀,真正做到“师夷长技以制夷”。

5.3 引导青年学子批判地学习西方文化,树立正确的文化观、世界观、人生观和价值观

语言是文化传播的重要媒介,也是意识形态传播的重要载体。外语的学习与意识形态的传播密不可分,学习一门语言势必会学习这门语言所承载的文化内涵和意识形态传播过程。二战后,西方发达国家经济社会迅速发展,西方文化在一定程度上有被神圣化的倾向。大学生正处于世界观、人生观和价值观形成和稳固的时期,很容易受到资本主义“糖衣炮弹”的侵蚀,对西方文化缺少辨别,甚至小部分人盲目崇洋媚外。因此,在外语课程教学中“课程思政”的融入尤其重要。高校教师要认真学习领会习近平总书记关于教育工作的重要讲话精神,挖掘思政元素,融入课堂教学环节,

把立德树人作为教育的根本目标,引导青年学子批判地学习西方文化,认清哪些是西方文化中有利于我们发展和进步的东西,树立正确的文化观。去其糟粕,坚决抵制那些阻碍我们前进甚至把我们引入歧途的东西;取其精华,将西方文化中积极的、进步的、文明的、科学的东西与中华优秀传统文化相结合,助推自身的发展和进步。

思政课应该起到强基固本的作用,并且逐步向专业课渗透,真正发挥思政课春风化雨、润物无声的育人功能,激励当代大学生勤奋学习、刻苦钻研,志存高远、热爱祖国。爱国主义教育的高校教师一项永恒的研究课题,是思想的洗礼、精神的熏陶。英语课堂要坚持目标导向、效果导向,引导当代大学生树立正确的文化观、世界观、人生观和价值观,批判性地学习西方文化,传承和弘扬优秀传统文化,追求更有高度、更有境界、更有品位的人生,成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人^[6]。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府网.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[DB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm.
- [2] 韩乐猛.大学英语课堂中国文化失语问题研究[J].高教学刊,2021(12):52-55.
- [3] 邓菁菁.文化哲学视域下高校文化育人路径探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(6):62-64.
- [4] 顾芸崧.基于课程思政下大学英语教学改革思考[J].英语广场,2021(156):110-112.
- [5] 中华人民共和国中央人民政府网.新时代爱国主义教育实施纲要[DB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2019-11/12/content_5451352.htm.
- [6] 中国军网,国防部网.国防科技大学强化各类课程育人功能铸牢军魂把思政元素融入专业课程[DB/OL].http://www.81.cn/jfjmap/content/2020-08/08/content_267980.htm.