

Education is the Cornerstone of a Person's Life-long Development—A Phenomenological Analysis of Rural Education

Haodong Jin Yi Li Jiaxuan Lu

Hubei University of Automotive Technology, Shiyan, Hubei, 442000, China

Abstract

With the rapid development of China's economy, the country pays more and more attention to the solution of rural children's education problems. Since the mid-1990s, with the changes in financial and rural economic conditions, rural education is facing severe situations and serious difficulties. Therefore, considering rural education as a strategic issue for comprehensive thinking and planning is really urgent. The paper mainly analyzes the problems and phenomena of left-behind children in rural areas, puts forward reasonable suggestions, and works together to help rural children learn and grow better by guiding family, school and social attention.

Keywords

rural; left-behind children; education; phenomenon analysis

教育是人一生发展的基石——乡村教育问题的现象学分析

金浩东 李毅 卢家璇

湖北汽车工业学院, 中国·湖北十堰 442000

摘要

随着中国经济的快速发展,国家越来越重视乡村儿童教育问题的解决。自20世纪90年代中期以来,随着财政与农村经济状况的变化,乡村教育正面临着严峻的形势和严重的困难。因此,把农村教育作为一个战略性问题进行全面性的思考与筹划,实在是当务之急。论文主要对乡村留守儿童的问题与现象进行简要分析,提出合理化建议,通过引导家庭、学校以及社会关注,共同努力帮助乡村儿童更好地学习和成长。

关键词

乡村; 留守儿童; 教育; 现象分析

1 引言

乡村教育是中国振兴的基石,是中国教育的未来。乡村儿童的健康成长和乡村经济发展、社会良好稳定发展之间存在紧密联系。当下乡村留守儿童在生活、学习、心理等方面存在着比较严重的问题,对自身生活乃至社会造成重大影响。对此,社会各界应当着重重视乡村教育问题,共同努力,协同合作,解决这些问题。

2 乡村教育的基本情况

2.1 家庭教育的缺乏

乡村留守儿童大部分处于0~16周岁,父母外出务工,远离家乡,往往将他们托付给亲戚照顾或者爷爷奶奶抚养,每年见面的次数少之又少,甚至根本不与孩子联系,从而使孩子缺乏关爱,家庭教育处于空白状态。人们常说:“父母

是儿童的第一任教师,家庭是人生成长的摇篮。”留守儿童自小就没有父母的教育,感情上的交流,致使孩子的情感缺乏,往往造成他们存在孤僻、自闭、攻击性强的性格特征,成为他们人生路的阻碍。这种状况容易导致留守儿童“亲情饥渴”,心理健康、性格等方面出现偏差,学习受到影响;自小没有正确的世界观、人生观的启蒙与纠正,思想道德教育的不重视,导致误入歧途、触碰法律的可能性大大增加,葬送自己的人生。父母陪伴的缺失,乡村留守儿童长期缺乏心与心的交流与沟通,使正处于身心迅速发展时期的儿童,对学习、生活、自身的变化有太多问题需要解决,但家庭不能充分给予他们精神上的支持和知识上的解答,不利于儿童的健康发展^[1]。

2.2 学校的条件不足

学校是人一生中第二个重要的社会环境。它是人从家庭走向社会的中转站,是人学习书本知识、获得间接经验、接受正规教育的主要场所。但在农村,学校普遍规模小,硬件设施落后,桌椅板凳都是年久未换,桌面坑坑洼洼,爬满了年代感。尽管目前中国对农村学校进行了资金投入,有了

【作者简介】金浩东(2001-),男,中国浙江宁波人,本科,从事乡村、留守儿童、教育、现象分析与研究。

进一步改善,但这只能满足学校的基本要求,大部分农村学校的微机室、多媒体教室缺乏或不完善,限制了小朋友摄取知识的途径,眼界仅仅围绕着书本知识以及教师的授课内容。再者图书馆的要求根本满足不了小朋友的成长,书籍陈旧且内容单一,不能让他们在书籍上更广泛地了解世界、了解自然。体育器材更是匮乏,很多设备仅仅是摆设,坏了也就不管不顾,缺乏资金购置新材料。同时,乡村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理教师,也很少有组织、有计划地对大学生进行心理教育、生存教育、安全教育和法制教育。这些教育内容对于生活在社会飞速变化、媒体迅猛发展这一时代的乡村儿童是十分必要的。

2.3 师资的缺乏与不足

学校是教育的场所,而教师是促人成长的导师。习近平总书记指出:“教师是立教之本、兴教之源,承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”教师是学生健康成长的指导者和引路人,没有任何一个教师希望自己的学生没有前途,每一位教师都会倾其所有认真教育每一个学生。但在农村,教师的专业水平普遍不高,文化程度局限于大专,根本满足不了学生的求知。再者,教师普遍为年纪偏大的,年轻教师根本不会考虑乡镇小学,没有新生代教师的补充,教育的方式只能维持在“一支粉笔+一张嘴+一本书”的传统教学,学生仍以“听、说、读、写、背、考”模式来求知。然而这种落后的教学方式,不但不利于当代教育的发展要求,而且加重了师生的负担,消耗大量精力和时间,却换来事倍功半的教育效果,大大拉开了城乡教育的水平差距,以至于乡村学子向着更高学府求学时难以适宜,最终不得不放弃,回归故里。同时,乡村学子的家长为生活所迫纷纷外出务工,本该由家庭、家长完成的基本教育推卸给了教师,这无疑加大了教师的重担,在学生的学习、生活中应给予他们更多的关心和照顾^[2]。

2.4 学生的自我认知

家庭、学校以及教师终究是乡村教育的外在因素,说到底真正影响乡村教育的莫过于自我认知度。家庭教育的启蒙、学校教育的培养是乡村教育的起点,自我约束、自觉度、明辨是非才是教育的要素。在不利的条件下,更多的乡村学子自甘堕落,将学习看作一种负担、压力,束缚在自身的枷锁,逃课、旷课成了解脱的方式。加之监护人的文化水平低,学习上无人进行监督和指导,从而使其释放自我,一事无成。少部分留守儿童中,由于没有家庭的关心和照顾不到位,心里的压抑无法释怀,造成性格的孤僻、自卑,以至于无法与他人正常交流,自我束缚在自己的内心世界,就会厌倦学习、厌倦生活,导致学生的自觉性和积极性差,直接造成自身的学习情况差。由于学生与家长之间的沟通代价大,在日常生活中常常使得长辈群体对学生的情况了解不足,甚至出现被欺骗的情况^[3]。

3 乡村教育的解决措施

3.1 中国政府的资金扶持

中国应加大对农村教育的投资力度,同时建立农村教育财政保障机制。缓解基础教育投入问题的关键是解决财政乏力方面的问题。教育是一种公共产品,应当由政府承担责任。建议中国增加对教育的投入,并严格规定农村教育投入的比例。合理使用教育资金,将资金落实到每一小步,用在刀刃上,切实发挥国家公共财政资金在农村义务教育资源中的绝对主体作用,构建基础教育投入主要由中央财政、省级财政承担的财政转移支付体制,最终实现农村义务教育和保障农村子女平等享受教育机会的长效机制。

3.2 社会关注度加强

仅仅靠着中国财政的投入远远不能维持乡村教育的发展,更需要社会的广泛支持。社会是一个宝盆,是无尽资源的源泉。社会各界应该关注乡村教育的发展进程,汇聚自己的微薄之力,为乡村教育奉献一份力,为乡村学子带来一份未来的动力。书籍的二次利用、教育设备的投入、体育器材的捐献等等,一份微薄之力,造就教育的远大发展。

3.3 师资的培训与流动

其一,加强农村教师的培训,不断提高农村教师的专业水平。农村教师信息闭塞,接受培训的机会少之又少,其教育的理念、教学方式都与城市教师有很大的差距。为此,各级政府要加大开发并充分利用国际教育援助项目,加强对农村教师的培训。同时对农村教师有所倾斜,免费培训,提高农村教师新的教学理念,根据当地实际情况,注重教师实际教育教学素质的提高和教师的实际教学效果,切实提高农村教育教学质量。

其二,政府要采取有效措施,实现教师的双向流动。实施“教师交流机制”,将城镇的教师交流到农村支教半年或一年,带动农村的教育;农村教师则到城镇学校实习,充实提高,以解决农村教师单向流动的问题,切实提高农村教育质量。

其三,制定可行的政策鼓励师范院校大学生投身乡村教育建设。由于农村条件差,工资待遇低,往往造就了毕业生不想选择农村教育,以至于农村教师普遍年纪大,教学理念束缚在传统教学方式。为此,推行一系列政策,吸引毕业生下乡投身教育事业,切实提高农村教育质量^[4]。

3.4 家庭教育的陪伴

各地政府加大经济建设,增加当地的工作岗位,为外出务工的家长提供就近工作岗位,减少留守儿童的数量,给留守儿童带来一个完整的家庭陪伴。而更多的家长不仅仅满足孩子的物质要求,更应该充实孩子的精神世界。在孩子的启蒙时代,家庭教育的灌输,是孩子们正确人生观、世界观

(下转第94页)

教师应该教什么、怎么教、教多少,只要正确处理教学内容与方式,才能张弛有度地控制好与教学目标之间的建构。在常规音乐课中,会出现多次师生互动的情况,那么在教师提问时,对于问题的设计需做到简明有效,围绕教学目标设计有效问题,为课堂教学进行指向性导航。例如,开展《在那遥远的地方》唱歌课的教学,教师通过情境创设、设计问题、多媒体展示,反复多次聆听歌曲,在学生现有的知识基础上对其提问,以此开拓学生的想象力,提高课堂参与性,并通过聆听与思考,了解歌曲表达的情感和内容,强化审美体验^[4]。

在实际教学过程中,教育教学虽有一定的章法,但教学方法多种多样,要注重教学方式的实践性、科学性与可操作性,不被模式套牢。拥有扎实的专业技能和灵活的综合素

养,是每一位音乐教师必备的基本要素。多关注学生心理需求,调动学生的兴趣点和参与性,明晰学生在音乐课中对音乐知识技能学会了多少,在音乐审美体验中是否有一定的提升,始终是每一位音乐教师在今后的常规音乐课教学过程中长期思索并不断研讨的课题。

参考文献

- [1] 王安国.打通课标文本到课堂实践的“最后一公里”[Z].2020.
- [2] 王蕾.初中音乐优质课堂教学策略研究[J].新课程导学,2015(13):32.
- [3] 范元玲.打造音乐课堂的“亮点”——音乐优质课对常规课教学的借鉴[J].中国音乐教育,2016(3):30-33.
- [4] 马满泉.常态化课堂教学的思考[J].希望月报(上半月),2007(8):95.

(上接第91页)

形成的重要保障。好的家庭教育往往可以决定孩子的未来发展,好的道德行为往往使人走得更高、更远。

3.5 自我行为的约束

好的环境固然重要,但往往决定人生成功的莫过于自我的约束。好的环境能使人更容易接受知识,享受教育,但沉迷于享受之中,变成了自甘堕落,毁了自我。在乡村教育中,偶尔不利的环境更是农村学子不懈的动力,提高自我的控制力、明辨是非能力更是成功的法宝。

4 结语

综上所述,百年大计,教育为本。一个国家,一个民族,教育上去了,就大有希望。正如梁启超而言:“少年志则国志,少年富则国富,少年强则国强。”少年的未来正是一个民族的未来,一个强盛的国家依赖于少年的发展,而教育便是希望。教育是现代文明的基石,乡村教育便成为一个重要环节。

乡村教育影响广泛,关系到农村的经济和社会发展的全局。在新时代的到来,中国城乡面貌发生了巨大而深刻的变化,与乡村教育息息相关。在农村,教育是农村学子的翻身法宝,唯有教育才是走出大山的捷径,乡村教育是撑起一片希望的天空。

参考文献

- [1] 秦玉友.新时期农村教育的取向选择[J].教育发展研究,2019,39(6): 8-14+22.
- [2] 张学浪.创新社会治理体制下的农村留守儿童关爱服务体系构建[J].农村经济,2018(2):99-104.
- [3] 杨梅,王小丁.我国农村留守儿童家庭教育缺失研究述评[J].教育导刊,2014(8):52-55.
- [4] 葛新斌.农村教育研究:意义、立场与方法之思[J].华南师范大学学报(社会科学版),2006(1):113-115.