

Light up the Reading Light to Open the Door of Wisdom— Analysis on the Cultivation Strategies of Students' Reading Ability in Primary School Chinese Teaching

Shanshan Li

Bincheng District Grant Tian Talent Academy, Binzhou, Shandong, 256601, China

Abstract

Under the background of the new curriculum reform, Chinese subject has become more and more important. Chinese teachers need to reform Chinese reading teaching and pay attention to the cultivation of students' reading habits, so as to help students effectively improve the level of Chinese reading. Therefore, in the process of Chinese teaching, primary school Chinese teachers should pay enough attention to reading teaching, and take some effective measures to effectively help students to make reading a good habit, so as to improve students' reading ability. Therefore, this paper conducts in-depth analysis and research on the ability of primary school Chinese teaching, and puts forward some corresponding opinions and opinions.

Keywords

primary school Chinese; students' reading ability; training strategy

点亮阅读之灯，开启智慧之门——探析小学语文教学中学生 阅读能力的培养策略

李珊珊

滨城区授田英才学园，中国·山东 滨州 256601

摘要

在如今新课改的背景下，语文学科变得越来越重要，语文老师需要对语文阅读教学进行改革，注重学生阅读习惯的培养，从而帮助学生有效提高语文阅读水平。所以在语文的教学过程中，小学语文老师应该对阅读教学引起足够的重视，并且采取一些行之有效的措施来有效地帮助学生让阅读成为良好的习惯，从而提高学生的阅读能力。所以，论文就小学语文教学中学生能力的培养策略进行深入的分析研究，并且提出一些相应的意见和看法。

关键词

小学语文；学生阅读能力；培养策略

1 引言

语文在小学阶段的学习占着很重要的地位。而在语文学习过程中，阅读则是最关键的部分之一。阅读能力的培养不仅是语文学习的一个重点方面，同时也是小学语文核心素养的一个重要组成之一。培养学生的阅读能力一方面可以培养学生的认知能力和语言表达能力，另外一方面还可以锻炼学生的情感、态度、价值观等方面。尤其是对于小学阶段的学生来说，认知、情感等各个方面都还在起步阶段，在阅读过程，可以培养学生热爱劳动、热爱祖国、有理想等优秀的精神品质。

【作者简介】李珊珊（1990-），女，中国山东滨州人，本科，小学二级教师，从事小学语文教学研究。

2 运用多媒体教学，提高学生的阅读兴趣

小学阶段的学生在阅读过程中容易注意力不集中，常常导致阅读效率低下。而小学生对于一些带有图片的文章会比较感兴趣，对于有着大量文字的文章就提不起阅读兴趣。所以在阅读的教学过程中，语文老师可以使用多媒体设备，给学生播放学生感兴趣的图片、动画、视频等，将枯燥无味的文字形象化、具体化，来帮助学生理解文章，同时还可以提高学生的阅读兴趣，从而帮助学生养成良好的阅读习惯。

例如，在小学语文部编版教材《太空趣事多》的教学过程中，文章写到了宇航员在太空行走、喝水、洗澡等情况。在学生阅读这篇文章之后，语文老师可以为了引发学生的思考运用多媒体给学生拓展出在太空中更多的行为活动，如宇航员在太空中如何吃饭、如何睡觉；宇航员可以在太空中打

球吗?宇航员是如何去到太空中的……放视频的时候要适时、适当,要注意引发学生的想象力和创造力,这样一来学生不仅可以在拓展的内容中学习到更多的知识,而且还能让学生积极主动地去探索研究自己感兴趣的东西,激起学生阅读的热情。

3 充分合理利用好教材中的课文,培养学生良好的阅读习惯

能够被编入小学语文课本中的文章都是值得学生反复阅读的好文章,这些文章都是经过许多知识渊博的专家精挑细选出来的,每一篇都有其阅读的价值,不仅能够培养学生的阅读能力,而且还可以对学生的个性、感情、思想等方面有着重要的引导激励作用。所以语文老师要耐心引导学生来仔细地阅读语文课本中的文章,有目的有计划地组织学生去阅读,努力做到将课本文章中的精华全部吸收,提高学生的思想意识。

例如,语文老师在小部编版教材《雷锋叔叔,你在哪里?》的阅读教学过程中,一定要让学生反复阅读,体会文章所表达的思想感情。先让学生大致阅读一遍,初步了解这篇文章讲述了一件什么事情;第二步,让学生仔细阅读,体会作者对雷锋的敬佩之情,以及文章中雷锋无私奉献、善良、勇敢的形象;最后让学生对于一些精彩的段落、句子就行赏析,从字里行间更加准确地体会作者所表达的思想感情^[1]。

4 教师对学生进行分层次阅读指导

学生的理解能力和阅读能力各不相同,并且还存在着很大的差距。所以语文老师在对学生进行阅读教学指导的时候,要“因人而异”,对学生进行分层次的阅读教学指导。这种分层次的阅读指导不仅可以让学生都能提高阅读能力,还能够激发出学生的阅读兴趣。语文老师在对学生进行分层次的阅读指导的过程中,首先就是要按照学生的阅读能力,将学生进行划分:第一层次的学生,认识的字达到了教学要求,并且能够读懂一些简单的文章,以具备初步的阅读能力;第二层次的学生,课外阅读量比一般学生要多,并且对课外阅读有着极大的兴趣,有着良好的阅读习惯,知识量积累丰富,能够阅读一些难度高的文章;第三层次的学生,基础比较差,文章中有很多的字不认识,存在着一定的阅读障碍。

例如,小学语文部编版教材《司马光》来进行分层次阅读指导,对于第一层次的学生,老师在教学过程中可以让

其进行粗读,能够了解文章内容,并且把握文章表达的思想感情;对于第二层次的学生,老师应该不只局限于读懂就可以了,应该让其进行精读,对于文章中的一些句子引导学生进行仔细分析;而对于第三层次的学生,老师可以通过多媒体教学给学生播放相关的视频,激发其阅读兴趣^[2]。

5 将写作教学和阅读教学进行有效整合

在语文学习过程中,阅读和写作则是最关键的两个部分,二者之间关系密切,所以在语文的学习过程中,如果能够通过对阅读和写作之间的联系来将二者进行整合,可以在很大程度上帮助学生提高阅读和写作能力,从而提高学生的语文水平。由于小学生还处于学习的起步阶段,所以对于许多小学生来说写作和阅读是语文学习中是比较困难。对于写作和阅读能力的提升,往往不能短时间就能实现的,它需要积累大量的素材。而在阅读过程中对文章进行模仿借鉴,就可以快速提高写作水平。这就要求学生在阅读过程中思考为什么作者要这么写,对文章的一些结构和表达方式,写作手法进行分析,然后对这篇文章进行模仿,仿写一篇文章,从而达到对文章里知识和对写作技巧的快速运用,从而提高写作水平。而语文老师在上课的时候,可以安排学生快速阅读文章,提取文章中的素材,寻找文章中所用的写作手法和思路,并且让学生写作的时候借鉴一下,来进行仿写。仿写并不是抄袭,也不是照葫芦画瓢,而是一种根据阅读的文章进行模仿借鉴,并且可以在模仿的基础上进行创新,不仅可以帮助学生提高写作水平,而且还可以锻炼学生的思维能力,提高创新能力^[3]。

6 结语

综上所述,阅读在小学语文教学过程至关重要,而学生阅读能力的培养也是小学语文教学过程中不可或缺的一部分。而为了培养学生的阅读能力,小学语文老师可以通过多媒体教学,利用好教材中的课文,分层阅读指导,将阅读和写作进行整合等措施来实现。

参考文献

- [1] 雷冬艳.点亮阅读之灯开启智慧之门——探析小学高年级语文教学中学生阅读能力的培养[J].中华少年,2019(18):71.
- [2] 陈伟.点亮阅读之灯开启智慧之门——探析小学高年级语文教学中学生阅读能力的培养[J].语文课内外,2018(26):163.
- [3] 马成好.点亮阅读之灯开启智慧之门——浅谈提高小学语文高段阅读教学效率的有效途径[J].都市家教:下半月,2016(2):36.