

Research on the Promotion of Discourse Affinity of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

Wei Wang

Hunan Industrial and Commercial University, Changsha, Hunan, 410205, China

Abstract

College ideological and political education wants to obtain universal recognition of college students, requires educators to make more efforts in language affinity. Only to ensure that the educators language is full of feelings, interesting, philosophical, specific content, can grasp the ideological and political education establish students home feelings, establish students political identity, enhance students legal awareness, consolidate students cultural accomplishment these purposes, can improve the level of ideological and political education, do the spring breeze to rain and moisten things silent.

Keywords

new era; ideological and political universities; political education; discourse affinity; teaching research

新时代高校思想政治教育话语亲和力的提升研究

王薇

湖南工商大学, 中国·湖南 长沙 410205

摘要

高校思政教育想要获得大学生普遍认可, 要求教育者必须要在语言亲和力上多加努力。只有保证了教育者语言当中充满了感情、有趣味性、有哲理性、有具体内容, 能够把握住思政教育树立学生家国情怀, 建立学生政治认同, 提升学生法律意识, 夯实学生文化素养这些宗旨, 才可以提升思政教育水平, 做到春风化雨润物无声。

关键词

新时代; 高校思政; 政治教育; 话语亲和力; 教学研究

1 引言

一直以来习近平主席的思政讲话都充满了智慧, 其中不乏趣味性, 让人拥有醍醐灌顶之感。由此可见思政教学必须要在语言亲和力方面多下功夫, 尤其是高校思政教师作为高等教育者, 必须做到思政教育言之有物、言之有情、言之有理, 要有具体的思政内容。在提升思政教育话语亲和力方面, 需要多听、多说、多想、多看, 需要对思政理论深入研究, 能够做到深入浅出; 建立教师个人语言魅力; 增强教学内容的感染力。

2 新时代高校思政教育话语亲和力重要性

第一, 促进学生深入理解中国特色社会主义思想重要

【课题项目】湖南省教育厅科学研究项目研究成果(项目编号: 19C1027)。

【作者简介】王薇(1983-), 女, 中国湖南永州人, 硕士, 助理教员, 从事大学生思想政治教育研究。

性。十八大诞生了习近平新时代中国特色社会主义思想, 其包括了社会主义建设目标、任务以及对目标建设当中存在的风险、问题等形成了总体分析论述, 这些比较复杂的内容在教师精准语言解析之下能够让学生充分领会, 可以提升学生的思想境界, 能够明确该思想是中国社会主义建设总纲、总领。同时大学生能够结合相应的国家发展规划去有效地建立自身的职业规划。而最后这一点是至关重要的, 因为它切中了思想政治教育的目的, 即将新思想和大学生学习、生活、工作结合, 去有效利用新思想解决他们成长之路上的困惑^[1]。

第二, 让理论通俗化, 确保学生充分理解理论并内化。大学思政教育必须要提高师德, 这样才能提高思政教育水平。师德之一便是温润如玉, 能够将复杂的道理讲得清楚明白, 可以滋润学生心田, 在能够让大学生产生家国情怀、文化素养、法律意识、政治认同。现阶段在思政教育当中, 大部分教师的理论是过硬的, 具有坚定的政治立场, 然而却鲜有教师能够利用个性语言能够将马列主义、毛泽东思想可以

讲得清楚明白,这是因为理解理论是一回事,将理论讲明白又是一回事,教师缺乏理论通俗化能力,思政教学难以获得进一步突破。

第三,提高语言亲和力是保证完成思想教育政治任务的根本保障。十九大以后,中央政治局首次会议提出了将学习宣传十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想作为第一政治任务。而这个任务的完成在高校来看,需要广大思政教师在认真理解理论基础上,能够建立自身语言特色,能够发挥拉动作用,缩小师生之间心理距离,保证学生心甘情愿学习理论内容,并愿意辅助实践,让理论指导自身行为,做到知行合一,如此也真正地完成了高校思政教育任务。

3 提升高校思政教育话语亲和力的途径

在思政教育话语亲和力方面,思政教师必须要以习近平主席为榜样,要做到深入浅出、精辟精简、趣味当中不乏哲理。想要做到这一标准,必须要多听、多说、多想、多看;需要对思政理论深入研究,能够做到深入浅出;建立教师个人语言魅力;增强教学内容的感染力。

3.1 多听、多说、多想、多看

第一,多听。对习近平主席的各种讲话多听,古语说“读书百遍其义自见”,对于繁奥艰深的思政理论,需要对历代国家领导人的会议讲话多听,尤其是对讲话中涉及打比方、举例子的话语进行深度研究。这对于思政教师而言,第一能够促进自身深度理解理论;第二可以活学活用丰富自身讲义。例如,早年毛泽东主席在安源煤矿创办了工人子弟学校,就特别针对“工”进行了讲解,他说:一横是天、一横是地,工人站在天地间,所以整个世界都是工人阶级的。另外,习近平总书记在论述政治思想时,总会爆出金句:“金山银山就是绿水青山”“撸起袖子加油干!”^[2]这些都是源自于民间的质朴话语,一下子便可以拉近党和群众的距离。多听,思政教师才能有所感悟,才能保证所讲内容丰富丰满。在多听的过程当中,也是理论内化不断坚定自身政治立场,保证所言能够感动学生。

第二,多说。语言亲和力是锻炼出来的,是在不断反复说的过程中,逐渐形成的语速、语调、神情、动作等形成的综合信息特点。也只有多说才能更好组织语言、熟悉讲义内容,能够在不断的锻炼当中抓住大学生心理,不断地引导大学生去思考。也可以在多说的过程里,不断地阐述思政理论、剖析时事政治,能够轻松地将思想政治教育和学生生活、学习融合,促进学生思政理论内化并指导自身行为。诚然说必须要拥有观点,这一观点就是习近平主席一直坚持的“信

仰”,要信仰马克思列宁主义,要信仰毛泽东思想,要坚持邓小平理论,要落实“为人民服务”最高宗旨。

第三,多想。思考是内化的关键,在听和说的过程里必须要动脑,要考虑目前大学生思想状态、社会状况、国家时事,能够想出理顺提升大学生思政学习效果的策略。这其中需要积极融入《高等学校课程思政建设指导纲要》,需要明确大学生思政学习的目的,即增进学生政治认同,树立学生家国情怀,建立学生法律意识,给予学生文化素养,夯实学生道德修养基础。明白了目标,了解了理论,掌握了学生思想,自然而然就会形成良好的教学策略,通过感人的话语,提升大学生的精神层次。

第四,多看。看思政理论著作、看大学生行为、看社会现状、看人间百态,这样才能了解理论掌握理论,并结合大学生学习行为、生活行为、就业行为等给出合理的指导,能够有效提升学生的职业素养。例如,目前大学生存在好逸恶劳、拜金主义、自由主义,沉迷于网络不求上进,此时需要教师多观察这些行为背后的原因,不要停留于对现象的批评上,还需要针对“心病”给出相应的“药”,如引导大学生积极参与思政实践,并在过程里多加点拨,要保证大学生感受到关怀、感受到温暖,能够认清自身错误迷途知返^[3]。

3.2 需要对思政理论深入研究

理论研究是提升语言表达力基础,只有充分理解理论才能用通俗语言将理论内涵表达清楚,故而高校有必要组织思政教师展开专业的学研项目,能够结合时事政治、社会热门事件等来解析理论,让理论学习生动化。在《习近平谈治国理政》当中充满了各类理论,但其中也不乏一些非常生动的话语,如“苍蝇乱飞就要拍”“老虎露头就要打”将廉洁执政理论变得十分易懂。另外,在理论学习当中也要引导教师去辩论,学思想搞政治不辩论就没有发展,在辩论过程里深入理解理论,在辩论过程里锻炼口才,调动情绪,保证语言亲和力得以养成。在研究理论过程里,能够不断结合社会现实问题,这样左右参考、旁征博引,最终可以加深理论的彼此印证,提高理论学习效率,也让理论得以简化,能够形成通俗语言^[4]。

3.3 建立教师个人语言魅力

现代大学生不习惯板起面孔的教训,普遍拥有比较高的自尊心,对教师的言词具有一定的抗拒心理。所以想要让专业思政理论进入大学生头脑,并指导他们的行为,首先必须要保证思政教师拥有个人语言魅力、浑厚师德,能够不断化解师生间的隔膜、拉近彼此距离,最终让学生对教师的话

(下转第116页)

5 结语

总而言之,数学的学习对于现代化来说是非常有必要的,因为数学能够锻炼学生的综合能力全面发展,现阶段正需要综合型人才。数学源于人们的生活,在这种情况下国家推行“综合与实践”这一教学方式,充分结合实际生活为学生提供一定的展示平台,使他们的实践中感受到学习数学的快乐,与此同时让他们在学习态度以及价值观方面发生变化,掌握正确的学习方法。教师必须了解学生们的秉性习惯,

做到“因材施教”通过这种方法来为中国教育事业的发展贡献出一份自己的力量。

参考文献

- [1] 韩涛,王勇.在“综合与实践”活动教学中渗透数学文化[J].数学教学通讯,2021(19):29-30.
- [2] 高玉萍.关于小学数学中段“综合与实践”活动教学策略的研究[J].考试周刊,2021(53):61-62.
- [3] 满俊东.在小学数学“综合与实践”活动中提高学生思维品质[J].新课程,2021(32):196.

(上接第113页)

语肯听,对教师的指导信服。建立个人语言魅力,同样需要建立在对理论的融会贯通基础之上,要在日常讲课过程中主观上对自己的语言加以雕琢,要树立师者的风度,要善于调动副语言,包括手势、表情、衣着等,首先让学生接受自己才能接受教育。在思政教育语言魅力上,一个关键点就是要学会讲历史故事、政治故事,要善于通过故事来将政治理论、政治思想融入到学生心田当中。讲好故事不容易,需要教师主动去于历史、文献、资料当中去不断积累素材,能够通过鲜为人知的故事吸引学生的学习兴趣。总的来说,教师语言魅力的塑造非一日之功,需要坚持不懈长期磨炼。

4 结语

大学生政治学习语境不同于党政干部的思想政治学习,对大学生必须要在充分了解其心理、行为模式之后,采取策略性的语言方式去不断渗透思政理论知识。这其中必须要求

思政教师拥有独特的个人语言魅力,善于通过打比方形式剖析理论,降低理论难度,让学生充分吸收。故而,思政教师必须要在日常工作、生活当中多听、多想、多看、多说,在这个过程中最终能够成就自己,也能够最终成就学生。

参考文献

- [1] 钟维萍.“入脑入心”:新时代高校思想政治教育话语表达的困境与对策[J].湖北师范大学学报:哲学社会科学版,2020,40(3):143-147.
- [2] 史坤坤,沈光.高校思想政治教育亲和力的内涵、功能及价值[J].学理论,2020(1):118-120.
- [3] 李滔.新时代高校思想政治教育亲和力提升机制探究——评《新时代背景下高校思想政治教育“精致育人”模式研究》[J].中国教育学刊,2019(5):10017.
- [4] 王思秀,冯长征.新时期提升高校思想政治教育亲和力的路径研究[J].教育现代化,2019,6(14):101-103+123.