

# Research on the Teaching Strategy of “Synthesis and Practice” in the Middle-aged Stage of Mathematics in Primary School

Meifang Liu

Zhongdu Central Primary School, Shanghang County, Longyan City, Fujian Province, Longyan, Fujian, 364216, China

## Abstract

Since the reform and opening up, China has paid more attention to the work in education. Therefore, the country has promulgated new teaching contents to replace the traditional teaching methods, so that students can develop in an all-round way. Based on this, the state requires the full implementation of the “synthesis and practice” activity teaching method. In this process, teachers should give full play to the guiding role, connect students’ actual life with mathematics teaching, gradually cultivate students’ mathematical logic and cultivate students’ comprehensive quality in the shortest time. This paper analyzes and puts forward some suggestions from the perspective of “comprehensive and practical activity teaching of middle-aged mathematics in primary school”.

## Keywords

middle age of primary school mathematics; synthesis and practice; activity teaching strategy

## 关于小学数学中年段“综合与实践”活动教学策略的研究

刘梅芳

福建省龙岩市上杭县中都中心小学, 中国·福建 龙岩 364216

## 摘要

自改革开放以来, 中国更加重视在教育方面的工作, 因此国家颁布了新的教学内容来替代以往传统的教学方式, 让学生能够全面发展。基于此, 国家要求全面实行“综合与实践”活动教学方式, 教师在此过程中要充分发挥引导的作用, 将学生的实际生活与数学教学联系起来, 逐渐培养学生的数学逻辑, 在最短的时间内培养学生的综合素养。论文从“关于小学数学中年段综合与实践活动教学”这一角度进行分析并提出了一些建议。

## 关键词

小学数学中年段; 综合与实践; 活动教学策略

## 1 引言

小学中年段的学生在数学思维方式上还不是很成熟, 所以学生对于比较抽象的数学学习非常排斥。小学阶段的数学具有灵活性、趣味性以及综合性等特点, 因此为了拓宽教师对于数学教学的渠道, 教师应充分使用“综合与实践”这一新的教学方式, 增强学生的自主探究意识, 当遇到新的问题时他们的第一反应应该是自己解决而不是寻求帮助。此外, 在实践中让学生清楚地认识到数学理论知识不是单独存在的。

## 2 小学数学中年段的特点

小学中年段的学生与刚入学时是有所不同的, 这个时

【作者简介】刘梅芳(1970-), 女, 中国福建龙岩人, 小学高级教师, 从事小学数学教育研究。

候的学生虽然在思想方面以及判断能力方面还是不够成熟, 但是比起刚入学的阶段他们已经清楚他们已经拥有一些课堂上的思维。中年段的小学生是非常活泼好动的, 这也导致他们在课堂上非常容易“走神”。然而, 数学这门学科恰巧也是非常需要注意力集中的并且需要跟住教师逻辑思维的一门学科, 这就导致许多学生对于数学学科存在排斥心理<sup>[1]</sup>。同时, 他们也没有很强自控能力, 如果教师在课堂上留作业, 家长没有看管到位, 那么就很容易出现一些作业不能完成的情况, 那么后期所有的工作都没有任何意义。

## 3 综合实践活动的概述

在新课改的教育背景下, 中国更加注重综合实践活动的教育形式, 该方式是现阶段比较符合现代化教育的主要方式之一。综合实践活动主要就是以问题为载体, 通过活动的方式来提升学生解决问题的兴趣和能力的同时发展学生的

应用意识。中国的教师在过去的很长一段时间里受到应试教育的影响,所以传统的教育方式与新时期培养学生的能力不匹配,综合与实践能够帮助学生学会独立思考问题并深入探索问题,让他们在此过程中锻炼出创新意识以及逻辑思维能力。在实施该方式的过程中,教师需要注意一些问题,综合与实践就是要让学生全面发展,所以教师需要融合不同种类的知识与技能,分别找到他们和学习内容之间有什么联系,基于此种情况下才能全面发挥出该活动教学的作用,使他们的综合能力得到更好的锻炼<sup>[1]</sup>。除此之外,教师应当清楚学生的主体性,在进行该活动教学时可以给学生提供一个探索的空间,让他们在这个空间中发散自己的思维,找到问题的答案。

## 4 综合与实践活动教学的策略

### 4.1 教师应当重视合作交流的工作

在将综合实践活动教学融入到与小学数学中时,小学教师应该会发现融合过程中的一些问题,教师应及时将这些问题解决掉,以此来确保教学质量。新课改的颁布明确了学生主体地位的主要内容,教师应做好引导工作,在学生与教师的共同努力下来完成最终目的。小学教师除了需要让学生掌握课本中的理论知识以外,还要让学生们具有一定的逻辑思维能力,这样才不会让学生感觉数学学习是非常困难的。这种合作的方式中最具有代表性的就是小组合作的方式,教师在上课之前将学生分成小组,教师在教学时对于新课程提出的问题都需要小组之间共同探讨得出结论<sup>[1]</sup>。教师在分组时一定要注意一个问题,就是将班级里学习好的学生与学习较差的学生分到一个小组里,这样他们可以进行优势互补,使数学教学活动进行得更加顺利。长期如此,不仅能够拉近学生之间的距离,同时还能增加学生与教师之间的情感距离,这可谓是一举两得。

### 4.2 创建活动教学情境

经过很长一段时间的调查发现,创建教学情境是比较有效促进综合与实践活动开展的措施之一,该方式能够将学生学习的热情调动起来,使学生感受到数学的“魅力”。例如,教师在教学《认识图形》这一课程时,教师可以让学生们在生活中找一找他们见过的图形,并且为了加深他们的影响可以在课堂上带领学生到校园中找一找当堂课学习到的图形,通过为学生创建情境的方式来巩固课堂新学习的内容,这能够在一定程度上提升教学的质量。与此同时,教师应注意必须要给学生提供充足的展示空间,促进学生对于数学学习的主动性,以此来为后续的工作做好铺垫。在创设教学情境时,

应当让学生自己动手操作或者让其亲身感受活动教学的快乐,提升他们解决问题的实际水平。

### 4.3 在实践活动后做出正确评价

实践活动是其中的一部分,对于学生和教师来说,在实践活动后做出正确的评价也是具有重要意义的,这能够让学生能够客观地看清自己并且弥补自己缺少的部分。教师要注意将自评与互评结合到一起,教师在讲解新的内容时可以让每名学生说一些自己对于问题的解决办法,并且在讨论过后选择最合适的并且为学生颁发奖励,增加学生对数学学科学习的信心。使用综合与实践教学活动可以让学生深入了解数学知识,将学生的实际生活与理论相结合,全面分析问题。这样的综合与实践教学活动设计并通过小组合作的探究性活动,完全可以将学生对于问题的解决能力提高上来,与此同时在其他方面还能够扩展学生们的其他知识内容,这对其综合素养的提升也是有一定好处的。数学综合与实践活动的模式是非常多的,具体适用的方法还是要根据学生的情况和教师的社会对于教育部门的要求,在此过程中必须注意以下几点:首先,教师应贯彻落实“以人为本”的教学方针,重视学生的发展规律和阶段性的特点,做好调查工作;其次,抓住学生们感兴趣的内容,做好有针对性地计划,激发学生的求知欲;第三,要确保活动教学可以在一定程度上体现综合性等特点。在通常情况下,教师设计的每一种综合与实践活动都是要根据学生自身的特点来的,这是教师必须遵守的一项工作,如果没有这一前提,那么后续的所有工作都可能是徒劳无功<sup>[1]</sup>。

### 4.4 提升教师的专业能力

教师作为学生的重要引导者,这教学的过程中一定要从根本上认清综合与实践教学活动的最终目的是什么,从这一教学目的出发将该教学活动的作用最大化地发挥出来。许多学校虽然已经开始遵循国家的规定,落实综合与实践这个教学方式,但是还有许多教师仅注重形式主义,没有改变传统的教学方式,有许多内容不能与时代相符合,导致最终效果适得其反。教师首先就要从自身找原因,将自身的专业水平以及能力提升上来,学校在有条件的情况下可以派教师到其他学校进行学习,并将学习到的内容在教师之间交流分享。学校还可以定期举行优秀教师资格大赛,以“综合与实践”为主题展开,对于评比优秀的教师要给予一定的奖励并在其档案中记录下来<sup>[1]</sup>。同时,在平时的教研会中,教师也需要将自己在教学中使用到的比较好的方式分享给其他教师,做到资源共享、共同进步,提升学校的整体教学质量。

## 5 结语

总而言之,数学的学习对于现代化来说是非常有必要的,因为数学能够锻炼学生的综合能力全面发展,现阶段正需要复合型的人才。数学源于人们的生活,在这种情况下国家推行“综合与实践”这一教学方式,充分结合实际生活为学生提供一定的展示平台,使他们的实践中感受到学习数学的快乐,与此同时让他们在学习态度以及价值观方面发生变化,掌握正确的学习方法。教师必须了解学生们的秉性习惯,

做到“因材施教”通过这种方法来为中国教育事业的发展贡献出一份自己的力量。

### 参考文献

- [1] 韩涛,王勇.在“综合与实践”活动教学中渗透数学文化[J].数学教学通讯,2021(19):29-30.
- [2] 高玉萍.关于小学数学中段“综合与实践”活动教学策略的研究[J].考试周刊,2021(53):61-62.
- [3] 满俊东.在小学数学“综合与实践”活动中提高学生思维品质[J].新课程,2021(32):196.

(上接第 113 页)

语肯听,对教师的指导信服。建立个人语言魅力,同样需要建立在对理论的融会贯通基础之上,要在日常讲课过程中主观上对自己的语言加以雕琢,要树立师者的风度,要善于调动副语言,包括手势、表情、衣着等,首先让学生接受自己才能接受教育。在思政教育语言魅力上,一个关键点就是要学会讲历史故事、政治故事,要善于通过故事来将政治理论、政治思想融入到学生心田当中。讲好故事不容易,需要教师主动去于历史、文献、资料当中去不断积累素材,能够通过鲜为人知的故事吸引学生的学习兴趣。总的来说,教师语言魅力的塑造非一日之功,需要坚持不懈长期磨炼。

## 4 结语

大学生政治学习语境不同于党政干部的政治学习,对大学生必须要在充分了解其心理、行为模式之后,采取策略性的语言方式去不断渗透思政理论知识。这其中必须要求

思政教师拥有独特的个人语言魅力,善于通过打比方形式剖析理论,降低理论难度,让学生充分吸收。故而,思政教师必须要在日常工作、生活当中多听、多想、多看、多说,在这个过程中最终能够成就自己,也能够最终成就学生。

### 参考文献

- [1] 钟维萍.“入脑入心”:新时代高校思想政治教育话语表达的困境与对策[J].湖北师范大学学报:哲学社会科学版,2020,40(3):143-147.
- [2] 史坤坤,沈光.高校思想政治教育亲和力的内涵、功能及价值[J].学理论,2020(1):118-120.
- [3] 李滔.新时代高校思想政治教育亲和力提升机制探究——评《新时代背景下高校思想政治教育“精致育人”模式研究》[J].中国教育学刊,2019(5):10017.
- [4] 王思秀,冯长征.新时期提升高校思想政治教育亲和力的路径研究[J].教育现代化,2019,6(14):101-103+123.