

Young Teachers' Teaching Ability Competition Experience

Juyang Ren¹ Yefang Li²

1. Pingdingshan Industrial Vocational and Technical College, Pingdingshan, Henan, 467000, China

2. Ye County Changcun Town Junior Middle school, Pingdingshan, Henan, 467233, China

Abstract

The process of teachers participating in the teaching competition is the process of constantly realizing self-pursuit and self-improvement, the process of teachers' constantly learning from excellent teachers, and an important measure to encourage teachers to constantly improve their teaching methods and integrate the teaching content. Taking the teaching competition as an opportunity is a rare opportunity to make up for their own shortcomings from others. Through the teacher teaching competition, a good competitive atmosphere can be established among the majority of teachers, so that teachers can realize that the improvement of teaching ability and teaching level is the basic requirement of teachers based on their work positions, an important incentive platform for teachers' self-improvement and development, and a good way for teachers to achieve effective teaching.

Keywords

teaching competition; implementation; effectiveness; promotion; reflection

青年教师教学能力大赛心得体会

任聚阳¹ 李叶芳²

1. 平顶山工业职业技术学院, 中国·河南 平顶山 467000

2. 叶县常村镇初级中学, 中国·河南 平顶山 467233

摘要

教师参加教学大赛的过程是不断实现自我追求、自我提高的历程,是教师不断向优秀教师学习的过程,是鞭策教师不断改进教学方法整合教学内容的重要举措,以教学大赛为契机是取他人之长补自身之短的难得机会。通过教师教学大赛,可以在广大教师中建立良好的竞争氛围,让广大教师意识到教学能力和教学水平提高是教师立足工作岗位的基本要求,是教师自我提升和发展的重要激励平台,是教师实现有效教学的良好途径。

关键词

教学大赛; 实施; 成效; 提升; 反思

1 引言

教师是立教之本、兴教之源,承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命,是国家繁荣、民族振兴、人才发展的重要基石。党和国家历来高度重视教师工作,中国共产党第十九次全国代表大会以来,以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位置,作出一系列重大决策部署。笔者参加了学校及中国河南省组织的教学大赛,深知教学大赛对提升教学能力提供了一个良好的平台,意义重大。

2 笔者简介

笔者二人都是来自教学一线的教师,对教学工作充满着激情和热爱,希望能通过自己的工作尽可能多的传播知识

【作者简介】任聚阳(1987-),男,中国河南平顶山人,本科,从事建筑工程技术研究。

给学生,也希望为国家、为社会培育出更多好的栋梁之材。为了更好地探索教学改革方向,提升自己教学能力,笔者都参加了学校主办的教师教学能力大赛(青年教师赛课比赛),并获得了一等奖的好成绩。

3 教学大赛实施

3.1 学情分析

尽管笔者所授班级学生不同,分别为初中生和大专生,学习的知识内容也存在学科教育和类型教育之分。但学生还是有很多共性,如好奇心强,对融入电子科技信息化教学分外喜爱,对动手实践、角色扮演、情景模拟特别有兴趣等。

3.2 赛前准备

3.2.1 内容选取

通过分析学生学情,笔者二人开始设计教学内容,进行充分的赛前准备。《建筑工程测量》是建筑工程技术专业的核心课程,笔者之一选择了该课程中的“建筑工程高程测

量”内容；初中《地理》是另一笔者所授课程，选取了“气温和降水”作为赛课内容。

3.2.2 素材收集

在进行教学设计以前，笔者首先进行了教学内容素材的收集，教学改革的目标是激发学生学习兴趣，有效实施授课，从而达到深入传递知识的效果。所以，单单“提词器”PPT课件，加教材一节课是完全不行的，需要大量素材的支撑。笔者二人花费大量时间、精力去选择合适的信息化教学交互式平台以及相关视频、视频、漫游动画等所有在该授课内容范围内的教学资源素材。

3.2.3 教学设计与实施

内容选取、素材收集、分析教学对象、研究教学内容、把握教学重点难点后，设计教学环节。教学环节要体现教师为主导、学生为主体的理念，只有学生动起来，发自内心地愿意去看、去听、去学、去想，那么课程才是有效的实施、深入的传递。下面以《建筑工程测量》教学内容为例，深入分析设计与实施。

①总体思路。

《建筑工程测量》涉及用以致学，高职学生学习是为了去用、去解决实际施工测量问题而学习的，因此，该内容从实践项目出发，引入工程测量实际案例，为了达到测量标记的工作问题目标而去设计重点、难点，同时辅以动画漫游、演示示范以及实际操作，学生很快便融入进了工作当中，而不是枯燥的“念书本”。

以学生为主体，教师为主导，采用任务驱动、案例引入、情景模拟、连线企业专家、分组探究等教学方法，以掌握建筑工程高程测量为总任务目标，打造教、学、做、赛、评“五位一体”的教学模式，运用智慧课堂等信息化手段，实现线上线下混合式互动教学，系统组织课前自学、课中导学、课后拓展，同时将该课程引入中国重大项目测量——珠穆朗玛峰高程测量，将课程思政、职业素养、劳动精神、创新意识贯穿教学组织的全过程。

②课前准备。

课前教师发布教学理论内容资源在“智慧课堂”教学平台，如PPT课件、习题，安排学生自学。在上课之前，学生先通过自学资源学习高程测量是“做什么”“用做什么”“怎么做”，了解水准仪这种测量仪器，学习测量原理，以提高上课学习效率。

同时，“智慧课堂”教学平台设置问卷调查，学生积极参与，在上课以前先形成自己观点。教师通过查看问卷结果，掌握学生观点以及内容把握偏差，课堂上更好地做到有的放矢，有针对性。

③课中实施。

首先，观看纪录片《登珠峰的人》，引入中国测量队对珠穆朗玛峰高程测量全纪录，以培养学生爱国之情、自豪之情、大国工匠精神以及不怕苦不怕难的职业素养。

其次，引入企业项目实际案例，问题导向，该图纸中标红位置高程多少以及高程为0.890m的位置在哪里。之后学生分组讨论，小组代表汇报阐述，结合小组讨论结果以及课前问卷调查结果，可以发现，学生对测量原理都掌握得很好，但是对仪器的结构和使用认识把握不足。

接下来，教师进行示范操作，通过教师的示范以及漫游动画的再次观看，学生进行分组操作。此时教师巡回指导，答疑解惑，观察各小组表现。十分钟实操结束后，教师总结实操中的问题进行讲解，之后连线企业专家，对学生进行工作寄语，以使使学生更进一步感受工作的情景，提前适应岗位要求，掌握岗位技能。

最后，进行课堂小测试，以检验学生本节课内容掌握情况，简单的小测试后进行解析讲解。

④课后拓展。

课后教师发布任务在“智慧课堂”——学生自选图纸、自设高程测量问题、以及完成测量步骤内容发给教师，以巩固和拔高该内容掌握，同时辅以国家级精品在线开放课程、教学资源库等相关资源辅助进行。然后，教师将学生的优秀作品发送至“智慧课堂”进行展示，供学生交流、学习。

3.2.4 教学成效

①丰富课堂，学生专业知识得以巩固。课程学习采用“智慧课堂”信息化载体，漫游动画、教学视频等信息化资源，激发学生学习兴趣，以企业工作实际项目案例分析、情景模拟、任务驱动等教学方法与手段，驱动学生学习动力。以“智慧课堂”课前、课中、课后任务为主导，记录学生学习数据，可以得出学生出勤率提高至96%，课堂互动参与率提升至89%，驱动学生自觉进行课前预习，课后知识拓展，课前课后完成率都得到了很大提升。

②一体化教学，加速适应职业岗位需求。“教中学、学中做”一体化教学，打破了传统单一填鸭式教学，实现以学生为主的“教、学、做”一体化特色。使学生更快掌握岗位技巧，适应职业岗位工作。

③利用“智慧课堂”，根据课程岗位技能的需求，也为顺应现阶段执业资格考证制度中，理实一体化的考证取证模式，发布关联测量员执业资格考试的职业技能训练测试题，驱动学生完成课堂试卷测试。

④多元化评价，不再使用以前单一考核评价方法，运用“智慧课堂”考核系统、学习数据对任务的完成情况进行了全员、全面、全过程考核评价。从出勤率、平时成绩、课堂课外积极性的数据多元化评价了每位学生，提升学生综合能力。

3.2.5 教学反思

①校企共建高效课堂。以学生职业能力培养为主线,以任务为导向,校企合作理实一体化教学,以实现课程和就业岗位零距离对接为目的,任务驱动、情景教学等教学方法,让学生从被动走向主动,激发学习动力,乐于参与体验真实工作岗位。

②新技术打造兴趣课堂。让课堂从枯燥走向有趣,从教室搬到工地,运用任务驱动、情景教学等教学手段、智慧工地等教学新技术,极大激发了学生学习兴趣,增强了学习的趣味性。

③“三学融合”构建思维课堂。运用自主探究法、辩论法、分组讨论法等教学方法,积极构建“正反合三学融合”的思维课堂。“正学”学生运用自主探究法自主学习,增强探究知识的主动性,让思维与知识产生关联,储备学习能力;“反学”学生运用辩论法,增加课堂活跃度、提升课堂学习氛围,在疑问、追问、交流、辩论中,让学生的“个体思维”与“他人思维”产生关联,锻造思维能力;“合学”则运用分组讨论法,让“个体思维”与“团队思维”产生关联,锤炼团队合作能力。以全面提高学生综合能力。

4 结语

俗话说:“给学生一杯水,我们需要一桶水,甚至是

整个海洋。”这是一个知识、科技更新换代日益频繁的时代,我们必须树立终生学习的理念。作为教师,我们面对的不仅是生气勃勃、思维活跃的青年学子,还要面对不断更新换代的各种技术。我们要不断学习,紧跟知识更新换代的步伐,以教师教学大赛为契机,提升自己教学能力,落实课堂教学目标。

参考文献

- [1] 梁卿.职业院校教学诊改工作的再反思[J].职教通讯,2018(3):20-24.
- [2] 刘乐海.浅析技工院校工学结合一体化教学改革的组织实施[J].海峡科技与产业,2018(4):121-122+125.
- [3] 习近平.习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[Z].
- [4] 颜研.讲课比赛对高校青年教师教学能力的培养与提升[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2013(5):4.
- [5] 张翀,周利民,苏明钊.教学竞赛为教师队伍建设搭平台[N].北京:工人日报,2014-08-31.
- [6] 卞知伟.浅谈体验式教学法在初中地理教学中的应用[J].求知导刊,2016(1):129.
- [7] 李艳丽.如何提高初中地理课堂教学效率[J].学周刊,2017,7(16):115-116.
- [8] 秦光勇.新课改下的初中地理教学之方法[J].教育教学论坛,2014(34):147-148.