

Research on Teaching Design of English Linguistics Course Based on Ideological and Political Perspective

Xiaona Wang

Shenyang Normal University, Shenyang, Liaoning, 110034, China

Abstract

It is an important task for higher education in the new era to implement the training goal of building morality and cultivating people, and curriculum reform is an important carrier to realize the goal of building morality and cultivating people. As a compulsory course for English majors, English linguistics also has the value of Ideological and political education. Through literature review and interpretation of relevant documents, the English linguistics course has at least five ideological and political elements: patriotism, professionalism, friendliness, integrity and Chinese traditional culture, which correspond to the contents of each chapter of English linguistics and are implemented in a variety of teaching activities such as discussion, case analysis, reflection and study. The purpose of this paper is to provide a reference framework for the ideological and political construction of more English majors and jointly realize the educational goal of Building Morality and cultivating people.

Keywords

ideological and political course; English linguistics; activity design

英语语言学课程思政设计研究

王晓娜

沈阳师范大学, 中国·辽宁 沈阳 110034

摘要

落实立德树人培养目标是新时代高等教育的重要任务, 课程改革是实现立德树人目标的重要载体。英语语言学作为英语专业人才培养的专业必修课, 同样也具有思政育人的价值。通过文献梳理和相关文件解读, 英语语言学课程至少具有爱国、敬业、友善、诚信以及中国传统文化等五个方面的思政元素, 分别对应到英语语言学各章节内容, 落实在讨论、案例分析、反思、研读等多种教学活动中。通过论文研究, 旨在为更多英语类专业课程思政建设提供参考框架, 共同实现立德树人的育人目标。

关键词

课程思政; 英语语言学; 活动设计

1 引言

课程思政是新时代中国教育教学改革的主要特点之一, 也是“双一流”建设和新文科背景下落实立德树人根本任务的重要举措。聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题, 课程思政就是要将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体, 在教学中将核心价值观融入知识传授和能力培养之中, 使专业课程与思政理论课同向同行, 外显教育与内隐教育有机统一, 充分发挥课程的思政育人功能, 形成合力, 达到协同效应, 构建全员全方位育人大思政格局, 从而实现立德树人的根本任务。

【课题项目】论文为沈阳师范大学第九批校级教改课题项目“英语语言学思政课例研究”的阶段性成果(项目编号: JG2021-YB011)。

【作者简介】王晓娜(1984-), 中国辽宁丹东人, 博士, 副教授, 从事英汉对比及外语教学研究。

能, 形成合力, 达到协同效应, 构建全员全方位育人大思政格局, 从而实现立德树人的根本任务。

作为中国教育的重要组成部分, 外语教育如何落实课程思政, 值得外语学界同仁深度思考、聚力研究。外语教育要落实课程思政, 必须寓社会主义核心价值观于外语知识传授和外语能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。外语教育课程思政落实的好不好, 主要取决于外语教师、课程建设、课堂教学、外语教材和教学评价等方面^[1]。

论文以英语语言学课程为例, 理清课程思政内涵与意义, 探究英语语言学课程思政元素及教学设计, 旨在为英语专业类课程思政建设提供参考框架。

2 课程思政的内涵

“课程思政”是2014年之后出现的概念, 源于中国上海市相关高校的探索, 其目的是解决大学生思想政治教育的

“孤岛”困境,尤其是解决思想政治理论课与其他课程之间实际存在的“两张皮”现象^[2]。

课程思政是“传道受业解惑”“立德树人”的继承与创新,更强调“课程”在落实教书育人过程中的“牛鼻子”作用,牵住了这个“牛鼻子”,思政工作就有了落脚点和抓手^[3]。

课程思政是指依托、借助专业课、通识课而进行的思想政治教育实践活动,或者是将思想政治教育寓于、融入专业课、通识课的教育实践活动。“课程思政”是“大思政”理念、“隐性思想政治教育”理念的具体体现和呈现^[2]。

思政育人是落实立德树人目标的重要举措。2019年3月习近平主席主持召开学校思想政治理论课教师座谈会,强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻中国共产党的教育方针落实立德树人根本任务。2019年8月,中共中央办公厅、中华人民共和国国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。2020年6月中华人民共和国教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知,通知明确指出落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局。

课程思政的本质是一种基于全员、全程和全课程联动的价值教育理念^[4],课程思政的目标是落实立德树人,解决“树什么样的人,如何树人”的两个根本问题,旨在实现以德立身,以德立学,以德施教的目的^[4]。课程思政的效果要如陶行知先生所言:“要把教育、知识变成空气一样,弥漫于宇宙,洗荡于乾坤,普及终生,人人有得呼吸。”课程思政理念与课程思政内容最终就是要融入教育的大环境和小环境之中,达到环境育人、春风化雨的效果。

要想全面落实课程思政,专任教师的观念需要转变,挖掘每一门专业课的“德育元素”^[5]。每一门课程都蕴藏着丰富的思想政治教育资源,如何科学有效地发掘这些资源是推行课程思政的一个关键问题^[6]。把“课程思政”融入外语教学,英语教育才能更好地发挥中外文明沟通的桥梁作用。要在英语教学中,深度挖掘提炼语文和文化知识体系中所蕴含的文化基因、思想价值和精神内涵,自觉融入社会主义核心价值观和中国传统优秀文化,激发学生传承和弘扬中华文明的历史使命感和责任感,要让学生在跨文化交流中,不断丰富和创新中国文化,用英语向世界讲好中国故事。

3 英语语言学课程思政元素

专业课程开展课程思政建设,要坚持正确的价值方向,

把握专业课程的课程属性、价值属性、特色优势,发掘、利用、转换课程所蕴含的思政资源,坚持以专业知识教学为“体”,以专业育人理念为“魂”,以各种教学形式为“用”,追求专业教育与思政教育。

语言学课程要想落实课程思政,首先要把思政元素融入语言学教材中去。语言学教材要以马克思主义的世界观和方法论为指导,始终坚持辩证唯物主义与历史唯物主义的世界观和方法论,辩证而科学的研究语言与语言学。其次,语言学课程肩负起传播中国语言学思想、塑造中国学派的重任。最后,语言学课程内容应包含汉语文化,树立文化自信^[1]。

作为高校本科英语专业必修课程,英语语言学课程思政建设应与国标、培养目标、毕业要求深度融合,使学生具有正确的世界观、人生观和价值观,良好的道德品质,中国情怀和国际视野,社会责任感,人文与科学素养,合作精神,创新精神以及学科基本素养。其次,英语语言学课程思政应聚焦学生语言学理论知识、语言研究能力、科学探究素养的培养。最后,英语语言学课程思政建设应激发学生学以致用理念,激活理论知识,唤醒服务社会意识,强化学生家国情怀。

论文认为英语语言学思政元素至少包括以下四个维度:爱国、敬业、友善、诚信、中国传统文化。爱国是基于个人对自己祖国依赖关系的深厚情感,也是调节个人与祖国关系的行为准则。敬业对公民职业行为准则的价值评价,要求公民忠于职守,克己奉公,服务人民,服务社会,充分体现了社会主义职业精神。诚信即诚实守信,是人类社会千百年传承下来的道德传统,也是社会主义道德建设的重点内容,它强调诚实劳动、信守承诺、诚恳待人。友善强调公民之间应互相尊重、互相关心、互相帮助,和睦友好,努力形成社会主义的新型人际关系。中国传统文化包括但不限于道家及儒家思想。

4 英语语言学课程思政设计

英语语言学课程思政设计至少要遵守目标性、一体化以及达成度三个原则^[9]。英语语言学课程思政的目标就是要聚焦社会主义核心价值观中的爱国、敬业、友善、诚信等思政元素以及中国道家与儒家思想,贯穿英语语言学课程全过程,包括教学内容、教学方法与方式、教学活动设计以及作业布置与评价等各个方面。要想落实上述思政元素,就必须借助于活动设计,活动是落实英语语言学课程思政的主要路径。下面结合笔者所教的英语语言学课程,围绕思政元素,分别举例说明英语语言学课程思政活动设计,以期与同行教师交流^[7]。

4.1 社会主义核心价值观

基于英语语言学课程内容的特点,其思政元素主要体现在社会主义核心价值观的爱国、敬业、友善和诚信。爱国可以细化为树立汉语语言自信、中国文化自信以及中国语言

学研究成果自信三个维度。敬业可以细化为强化英语师范生教书育人的使命感、崇尚教师职业两个方面。友善进一步细化为提高沟通能力、加强合作意识。诚信可以细化为培养真诚的品格、信守承诺的品质(见表1~表4)。

表1 指向爱国的教学活动设计

| 一级指标 | 二级指标 | 教学内容 | 活动设计 |
|------|---------------|-------------|--|
| 爱国 | 树立汉语语言自信 | 二语习得 | 讨论:如何看待中式英语?通过小组讨论中式英语现象,客观理性对待二语习得过程中中式英语现象,树立汉语语言自信、汉化英语自信 |
| | 树立中国文化自信 | 语言与文化 | 案例分析:基于萨丕尔沃尔夫假说,探究汉英文化差异在语言中的表现,培养学生 |
| | 树立中国语言学研究成果自信 | 心理语言学、神经语言学 | 文献研读:通过阅读中国神经语言学研究成果,引导学生关注中国神经语言学研究前沿,培养中国语言学研究自信 |

表2 指向敬业的教学活动设计

| 一级指标 | 二级指标 | 教学内容 | 活动设计 |
|------|-----------|-------|----------------------------|
| 敬业 | 强化教书育人使命感 | 二语习得 | 案例分析:英语教师如何对待学生英语产出错误? |
| | 崇尚教师职业 | 语言与文化 | 项目设计:如何在英语教学实践中落实核心素养之文化品格 |

表3 指向友善的教学活动设计

| 一级指标 | 二级指标 | 教学内容 | 活动设计 |
|------|--------|-------|----------------------|
| 友善 | 提高沟通能力 | 社会语言学 | 同伴互评:语言与社会的联系? |
| | 加强合作能力 | 一语习得 | 小组合作:对比分析三个语言习得理论的异同 |

表4 指向诚信的教学设计

| 一级指标 | 二级指标 | 教学内容 | 活动设计 |
|------|-----------|------|-----------------------|
| 诚信 | 培养真诚品格 | 语用学 | 案例分析:基于合作原则的质量原则的材料分析 |
| | 培养信守承诺的品质 | 句法学 | 小组讨论:探讨语言学研究的程序 |

4.2 中国传统文化

英语语言学的中国传统文化体现为道家思想中的“大道至简”以及儒家的“温故知新”的理念(见表5)。

表5 指向中国传统文化的教学设计

| 一级指标 | 二级指标 | 教学内容 | 活动设计 |
|--------|------|--------------------|--------------------|
| 中国传统文化 | 道家思想 | 句法学: 短语结构 规则 | 反思:语言学理论评价的标准 |
| | 儒家思想 | 二语习得: 输入假说 | 反思:温故而知新与输入输出假说的关系 |

5 结语

课程思政是中国走进新时代的召唤,是落实立德树人的路径。英语语言学作为英语专业人才培养方案中的必修专业课程,深耕思政元素,将语言学课程教学与中国语言文化融合,坚持立德树人和专业知识传授与能力培养相统一,将有效发挥英语语言学专业课程的思政育人功能。

参考文献

- [1] 文旭.语言学课程如何落实课程思政[J].中国外语,2021,18(2):71-77.
- [2] 赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019,17(2):114-119.
- [3] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(2):47-52.
- [4] 罗良功.外语专业课程思政的本、质、量[J].中国外语,2021,18(2):60-64.
- [5] 吴月齐.试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J].学校党建与思想教育,2018(1):67-69.
- [6] 常晨光,周慧.曾记.国别与区域研究课程中的课程思政——理念与实践[J].中国外语,2021,18(2):78-83.
- [7] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(3):64-69.