

Exploration on Primary School Mathematics Teaching for Hearing-impaired Students

Caifen Li

Shandong Province Qingdao Central Deaf School, Qingdao, Shandong, 266000, China

Abstract

In the guidance of primary school mathematics teaching, the implementation of mathematics teaching for hearing-impaired students can improve students' mathematical learning ability, can also cultivate the social adaptability of hearing impaired students, and maintain the healthy physical and mental development of hearing-impaired students. Therefore, this paper combines the peculiarities of hearing-impaired students to explore the innovation of primary school mathematics teaching activities, aiming to construct a teaching model that meets the needs of hearing-impaired students in mathematics learning, and improve the comprehensive effect of deaf-impaired students' mathematics learning.

Keywords

hearing-impaired students; primary school mathematics; teaching reform

听障学生小学数学教学开展思路探索

李彩芬

山东省青岛市中心聋校, 中国·山东 青岛 266000

摘要

在小学数学教学指导中,对听障学生实施数学教学,能提高学生的数学学习能力,也能使听障学生的社会适应力得到相应的培养,维护听障学生身心健康发展。因此,论文结合听障学生的特殊性,对小学数学教学活动的创新进行了探究,旨在构建契合听障学生数学学习需求的教学模式,提高听障学生数学学习的综合效果。

关键词

听障学生; 小学数学; 教学改革

1 引言

在听障学生的数学教学实践中,有效的教学指导能提高她们的数学学习兴趣,使听障学生可以感受到数学学习的乐趣,从而引导他们对数学知识进行主动的学习和探索。因此,在教学改革实践中,数学教师要结合听障学生的身心发展特点以及学习需求,有意识地开发多元化的数学教学指导活动,全面促进教学活动的改进和创新,在数学教学实践中对学生作出积极的引导,为听障学生未来能合理应用数学知识解决生活中的问题提供合理的支持。

2 创设生动场景, 激发听障学生数学学习兴趣

听障学生在课堂学习中存在特殊性,一般无法准确地接收到教师在教学方面的语言信息,但是他们对语言、画面和颜色敏感度较高,教师在开展数学教学活动的过程中,应该把握听障学生的这一特点,在教学活动中尽量借助画面

色彩情境教学引导学生对数学知识进行学习,让学生能对数学知识留下深刻的印象,能主动针对数学知识的应用进行探索,从而优化教学效果,辅助听障学生对数学知识产生深入的理解和认识。

例如,在讲解“10以内加减法”相关数学知识的过程中,为了能让听障学生对加法和减法的概念形成相对形象直观的认识,掌握加法和减法的原则、规律和技巧,在小学数学教学实践中,教师就可以借助多媒体课件为学生创设与10以内加减法相关的数学教学情境,在情境活动中采用卡通动画的方式为学生模拟加法和减法的真实情境。再如,在讲解“ $9-3=6$ ”算式的过程中,就采用小猴子拿香蕉的情境引导听障学生观察和思考,在情景动画中,大猴子拿来9个香蕉,小猴子抢走6个,大猴子向学生展示还剩下的6个香蕉。在情景画面中,会重点标注标准 $9-3$ 的具体过程,使学生在观看动画的过程中能将 $9-3=6$ 与动画中画面内容直观地联系在一起,可以有意识地对计算公式和方法进行思考,从而提高学生的数学学习认识能力,帮助学生掌握相应的计算技巧^[1]。

【作者简介】李彩芬(1975-),女,中国山东即墨人,本科,一级教师,从事听障学生小学数学教学研究。

在此过程中,通过生动场景的计算,教师不仅能发挥多媒体视频教学的辅助作用,激发听障学生学习数学知识的兴趣,还能促使听障学生在主动思考的基础上掌握计算规则和技巧,提高听障学生对数学知识的综合学习效果,优化教学改革的综合发展成效。

3 巧用模型演示,引导听障学生动手动脑

在小学数学教学中,教学模型的演示和动手实际操作,能辅助听障学生加深对数学知识的理解,能在学习实践中产生对数学知识的个性化认识,进一步激活他们对数学知识进行深入探索的欲望,切实提高教学有效性。因此,在教学活动中,教师可以引入模型演示教学与板书教学辅助的方式,在模型演示和板书解释中促进学生对数学知识进行探究,引导学生有效对数学知识开展实践验证活动,在动手动脑的基础上取得理想化的数学学习成绩^[2]。

例如,教师在指导听障学生对“长方体的体积”方面数学知识进行学习的过程中,为了能辅助听障学生加深对课程内容的理解,教师在教学组织活动中就可以尝试引入模型演示类型的教学,先带领听障学生制作与长方体相关的模型,模型可以采用单位1的小正方体摆放而成,然后将模型演示与板书教学结合,教师为听障学生展示模型分解为小正方体、小正方体拼搭成为长方体的过程,有意识地组织学生在演示的基础上对小正方体的数量进行计算,从小正方体的数量计算整体体积,从而对长方体的体积进行计算。在学生不断地演示和总结中,能逐渐发现小正方体与长方体体积之间的关系,可以在演示操作过程中对这方面的内容产生形象化的认识^[3]。在此基础上,教师通过多元化的演示引导,为学生展示高度不同、底面积相同正方体体积的变化,然后让学生发现计算的规律、技巧等,尝试让听障学生能在自主演示或者小组探究的基础上,对长方体体积的计算公式进行总结,能了解长方体体积计算的原理。在此过程中,小学数学教师有效组织开展动手实践演示教学活动,在模型演示中能深化思想认识,找到适合学生的学习和探索方式,听障学生的数学实践探究能力会得到相应的训练。

在此过程中,教师针对听障学生开展教学指导时构建能促进学生主动参与的平台,不仅可以有效加深学生对知识内容的理解,还能让听障学生感受到动手实践操作的乐趣,促使他们养成主动探究和深入学习的习惯,有助于最大限度地发挥教学的优势,促进听障生数学自主学习能力不断增强^[4]。

4 开发生活实践,辅助听障学生迁移运用

听障学生对数学知识的学习最重要的一点就是探索数学知识的实践应用,只有教师能从知识应用的角度开展教学活动,指导学生有效应用数学知识解决实际问题,才能发挥听障学生数学教学的优势,使学生的知识应用能力和数学综合素质获得培养,真正展现小学数学教学的价值,为听障学生的身心健康发展作出积极的引导^[5]。

例如,教师在组织学生进行“认识人民币”课程知识进行学习的过程中,基于听障学生的学习特殊性,教师可以将提高学生的数学知识应用能力作为重点,按照听障学生的学习需求设置生活实践类型的教学活动,辅助学生感受数学知识的迁移运用,能基于所学知识的应用对生活中的问题进行处理。在具体教学组织活动中,教师根据听障学生的特点,在向学生讲解人民币的认识和换算技巧后,就可以在班级中构建“自助超市”的模拟情景,并在任务箱中为听障学生设置相应的任务,如要求学生借助自助超市货物识别和付款系统,按照任务要求购买超市中的物品。在学生参与生活化模拟实践的过程中,如果听障学生在完成任务时遇到困难,可以寻求老师的帮助,由教师在演示后学生尝试完成自助购物。这样教师就能全面掌握听障学生的数学学习状态和生活实践状态,并能根据听障学生的表现作出相应的总结评价,促使教学质量得到显著提高^[6]。

在生活化实践引导过程中,小学数学教师为学生创设知识实践应用的条件,能对学生的数学学习能力和生活问题处理能力加以培养,也能强化听障学生的社会适应力,使学生掌握数学知识迁移运用的技巧,为听障学生在未来获得良好的发展提供相应的教学改革支持。

5 结语

综上所述,在促进小学数学教学改革的过程中,按照听障儿童的特殊性对教学活动进行组织设计和创新,形成全新的数学教学思路,能在全新的数学课堂教学模式作用下提高教学效果,促进学生数学学习能力的培养,为听障生未来应用数学知识解决生活中的问题作出积极的引导。所以,数学教学活动的开展应该突出特殊性和有效性,为听障生的学习提供良好的支持,有效促使听障生在数学学习中保持积极的状态,提高教学活动的整体效果。

参考文献

- [1] 徐琼.浅析听障学生在学习中的困难及应对策略[J].大学,2021,36(27):33-35.
- [2] 雷丽.聚焦立德树人 促进品质养成——以聋校数学教学为例[J].基础教育参考,2021,25(5):68-70.
- [3] 时闻卓.小学一年级随班就读听障儿童学校适应的个案研究[D].大连:辽宁师范大学,2021.
- [4] 陈茂兰.运用思维导图提高听障生的数学思维能力[J].考试与评价,2021,33(2):32-33.
- [5] 邵宇.探索云课堂在聋儿小学数学集体课中的应用[J].安徽教育科研,2021,41(3):33-34+62.
- [6] 刘秀梅.如何激发听障学生学习数学的兴趣[J].新课程教学(电子版),2021,29(2):74-75.