

Thinking and Analysis of College English Teaching under the Background of MOOCs

Yuhong Long

School of Foreign Languages, Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang, 830054, China

Abstract

As a basic subject in college courses, college English teaching is highly comprehensive, but it has great limitations under the influence of traditional teaching mode. This paper discusses some problems existing in the current college English teaching, analyzes the necessity of the application of MOOCs, and discusses in detail how to implement the teaching reform under the background of MOOCs, hoping to promote the improvement of college English teaching quality.

Keywords

MOOC background; college English teaching; necessity; reform strategy

慕课背景下大学英语教学的思考分析

龙玉红

新疆师范大学外国语学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830054

摘要

作为大学课程中的基础性学科, 大学英语的教学工作具有极强的综合性, 但受传统教学模式的影响还存在较大的局限性。论文针对当下大学英语教学中存在的几点问题展开讨论, 分析了慕课应用的必要性, 同时详细论述了如何实施慕课背景下的教学改革, 希望以此推动大学英语教学质量的提升。

关键词

慕课背景; 大学英语教学; 必要性; 改革策略

1 引言

社会经济发展使得人们更加注重对于英语的实际交流与运用, 大学英语教学任务的重点有所改变。当下, 慕课平台已经成为大学英语教学的重要工具, 对于提高学生学习的积极性以及提升教学效果有着重要的作用。慕课平台的应用与实施教学改革相适应, 学校应该积极应用^[1]。

2 大学英语教学的不足

2.1 英语应用能力弱

英语交际能力决定语言学习的成败, 实践能力必须放在首位。尽管英语的学习一直以来是中国家长与教师所关注的重点, 学生一般从小学就开始了英语的学习, 但目前英语的教学成果并不能令人满意, 中国的英语教育水平仍有所局限。一个突出的表现是学生的英语应用能力较差, 限制了英语综合能力的发展。长期以来, 由于缺乏语言环境和课堂培

训, 对英语交际能力的发展缺少重视, 很多学生不敢说外语, 部分学生心理素质较差, 过于紧张, 严重影响了他们的实际语言能力和考试成绩。

2.2 学习主动性差

一般来说, 学校的英语课堂上普遍采取教师讲授、学生被动接受的传统学习方式。教师是课堂的中心, 学生完全处于被动学习状态, 无法充分发挥自己的个性。这种模式下教师成为了课堂的掌控者, 学生较为被动, 学习过程中的自主性大打折扣, 当然无法取得高效的学习成果。教育者没有意识到语言学科的最终目的是实现自由交流, 在学习知识的基础上应该更注重灵活的运用。学生无法参与课堂教学, 语言练习较少。他们不仅对学习没有兴趣, 而且学习效率很低。

2.3 教学模式固化

科学技术的飞速发展, 慢慢地改变了人们的生活。现在在互联网和各种电子设备已经基本普及。大学阶段的学生利用互联网接触各种各样的信息, 在思维方式上有了自己的个性。他们对新事物更加开放, 对未知事物更加好奇。传统的教学模式和思维模式已不能满足学生多样化知识的需求。在现在的时代背景下, 大学生英语教学中应该注重教学方式的

【作者简介】龙玉红(1976-), 女, 中国湖南汨罗人, 硕士, 副教授, 从事英语教学研究。

创新与改变^[2]。

3 大学英语教学中应用慕课的重要性

3.1 与信息时代相适应

在信息时代,学生获取知识的方式越来越多。在线课程让学生足不出户,不受时间和地点的限制,体验名师的教学。慕课可以随时随地向学生展示最好的教师和最完美的课程设计,颠覆人们传统的学习观念。未来几年的大学教学中,慕课将会逐渐占据重要的位置,不仅优化教师资源,也让学生的学习更加便捷。学生可以根据慕课提供的海量学习资源自由选择学习计划和时间^[3]。

3.2 与学生个性发展相适应

一般来说,学校的英语课堂上普遍采取教师讲授学生被动接受的传统学习方式。教师是课堂的中心,学生完全处于被动学习状态,无法充分发挥自己的个性。这不仅不能反映学习的主体地位,也不能反映学生的个性,学习的主动性和积极性大大降低。慕课平台的有效应用,能够提高学生在课堂教学中的参与度,提升课堂教学效果^[4]。通过师生互动教学,使学生体验到学习的喜悦和成功,极大地提高了学习的兴趣和效果。真正做到以学生为课堂教学的主体,课堂活动围绕学生展开,并且充分调动学生参与课堂活动的积极性,在这一过程中关注学生的独特性与独立性。

3.3 与教学改革相适应

在网络信息资源极易获取的背景下,英语教学也应当注重对于网络资源的有效利用,引用多种工具为课堂助力。慕课教学在大学英语课堂的应用,不仅符合时代发展的需要,而且整合教学资源,更好地为学生服务。慕课教学的主要特点可以概括为:先利用微课视频对课堂所讲知识点进行逐层解说,讲解完每一点后,学生必须做相应的练习,当学生完全掌握了之后,可以进入下一个步骤。另外,慕课完整的教学视频能够适应学生全面学习的需求,同时具备多元化的联系材料与课堂活动以适应不同学生的需求。

3.4 丰富的学习资源

慕课作为一个自由开放的学习平台,教学不受地域的限制。无论何时何地小学生都能够网络登陆慕课系统进行自主学习,便捷有效且操作简单。这样的登录设置能够有效实现教育资源的广泛覆盖,为欠发达区域的学生学习提供资源。当下,世界知名大学多分布在欧美国家,当地也享受着更为优质的教学资源,而发展中国家的教学质量一般较低^[5]。通过慕课平台的有效建立能够在一定程度上改善这一状况,逐渐拉小教学资源倾斜的程度,从全局角度实现教学质量的提升。即便在教育水平不发达的区域,学生利用慕课也可以接触到最为优质的教学资源。慕课以其自由开放的特点越来越受到教育工作者的重视和使用。学生可以用最少的投资获得最高质量的高等教育。慕课所呈现出的特点势必引得更多

的学校进行积极的研发应用,慕课系统将不断完善丰富。在这一过程中,慕课对于教学的作用与影响力将不断提升,并为课堂教学提供更好的帮助并带来更多的用户服务,这正是慕课这一形式相比于传统教育无法超越的优势。

4 慕课背景下的大学英语教学提升策略

4.1 科学设计慕课方案

近年来,中国大学英语教学体制改革的口号从未停止过,但如何适应时代发展的需要一直是教育部门面临的难题。高校应根据学校教学状况和学生素质,进行有针对性的分析并规划科学的教学方案。另外,应该对英语及教学的重点及目标进行明晰,之后各高校结合学校教学情况以及学生教师的水平进行有针对性的设计,在教学内容的设置上结合慕课平台进行知识单元的设置与设计。在教学实施阶段,针对关键的知识点可以在课堂上展开以小组为单位的交流讨论,学生内部对知识进行掌握与吸收。教师可以随时指导学生,帮助学生解决学习中遇到的问题,培养学生独立学习的能力。随着学生对新知识的掌握由浅变深,教师可以在每个知识点后添加测试链接。在充分掌握所学知识的前提下,才能继续开展后续学习,以刺激学生进行自主学习并体验学习中的挑战,不断提升学习效果。

4.2 积极开展互动教学

根据慕课的特色,教师能够利用慕课平台设计微课堂视频,视频的内容包含对重要知识点的分析讲解以及阶段总结等。学生可以及时将学习过程中遇到的问题反馈给教师,从而实现课后师生之间的沟通与互动,问题可以随时解决。更加多样化的教学素材的引用能够更加适应当下大学生在学习上的取向和兴趣,同时能够提升其独立获取知识的能力^[6]。

在利用慕课平台的帮助下,按照学生的水平与学习习惯进行分组安排,组织进行小组学习。教师也可以根据学生的实际情况安排一些学习小组。每个小组都可以自由选择何时何地学习,巩固所学内容并在线练习。小组成员可以通过课堂知识讨论、情景练习和写作练习复习课堂上学到的关键课程。教师提出一些实践素材和题目让学生进行自主选择。课后在线练习旨在锻炼学生对于英语的实际运用能力,使学生在沟通与交流中实现综合素质的提升。

4.3 加强师资队伍建设

目前,不少高校已经开始通过慕课平台完善教师队伍建设,成为教师培养的新理念。教师还可以通过多种在线测评方式测试学习效果,将专业知识应用到实践教学,提升整体教学水平。除了教师自学和测试,还可以建立教师交流评价平台,与教师交流平台分享教师的教学过程、教学内容和特点。通过教学资源共享,教师可以相互学习,不断提高

(下转第11页)

在走路时,他抬头看到了天空数以百万颗的星星。

I wonder how they are finding things upstairs.

我不知道楼上证据找得怎么样了。

The cat on the wall outside was showing no sign of sleepiness.

外面墙上的猫一点没有睡意。

They were talking about NBA finals the week before.

他们在谈论上周的NBA决赛。

This is my first day off.

这是我休假的第一天。

7 结语

英语中的名词或代词通常带有后置定语,充当后置定语的词有单个形容词、形容词短语、介词短语、定语从句、

非谓语动词以及副词。后置定语的正确理解和应用,对英语学习者的听力、阅读及写作至关重要。

参考文献

- [1] 徐广联.大学英语语法讲座与测试(修订本)[M].上海:华东理工大学出版社,1998.
- [2] 程存熹.英语问句表达技巧[M].天津:天津科技翻译出版公司,1992.
- [3] 陈雨柔.造梦者的诞生(节选)英汉笔译报告[D].杭州:浙江工商大学,2020.
- [4] 吴梦思.英汉同声传译中英语后置定语的处理技巧[A].福建省外国语文学会2010年年会论文集[C].福建省外国语文学会,2010.

(上接第4页)

教学水平。

4.4 共享慕课资源

当下,大多数的高校都已经转变了传统的英语教学模式,在课堂教学中引用现代网络教学。慕课的发展将大学英语教育带入了一个新的阶段。慕课平台相对开放,学生可以不必考虑时间地点进行访问学习,最大限度地实现资源共享。

5 结语

简而言之,现阶段大学英语教学工作的展开还要受到教学重点、学生积极性、教师水平以及教学模式等多个因素的局限,在学生实际应用英语的能力上关注不足,制约了大学英语教学效果的提升。笔者针对现阶段大学英语教学中存在的不足提出几点加强教学中慕课平台的应用策略,从多个角度着手加强大学英语教学的效率和水平。

参考文献

- [1] 张光华.慕课背景下地方应用型高校大学英语教学改革思考[J].海外英语,2015(7):68-69.
- [2] 陈爱明.慕课背景下大学英语教学改革探究[J].海外英语(上),2016(8):52-53.
- [3] 李蓉.慕课背景下大学英语教学改革中存在的问题分析[J].校园英语,2020,526(34):50-51.
- [4] 毛反骄.慕课背景下对大学英语教学改革的反思[J].科教导刊,2017(3):100-101.
- [5] 吴晓娟.慕课背景下大学英语教育的现状与对策[J].校园英语,2019(38):18.
- [6] 许佳.慕课背景下高校英语教学创新路径分析[J].当代教研论丛,2020,74(2):112.