

# Strengthen the Interaction between Teachers and Students to Build an Ecological Classroom—Primary School Mathematics Teaching Research

Meijing Wang

Shenzhen Nanshan District Coast Primary School, Shenzhen, Guangdong, 518000, China

## Abstract

Primary school mathematics ecological classroom is an important form of realization of quality-oriented education and an inevitable demand for the deepening of education reform. In the primary school mathematics ecological classroom, strengthen the interaction between teachers and students, create an active classroom atmosphere, can stimulate students' learning enthusiasm and classroom participation, expand students' creative thinking and imagination thinking, highlight students' subjectivity, build a high-quality and efficient mathematics classroom atmosphere, and promote the comprehensive improvement of teaching quality. This paper mainly studies the interaction strategy of teachers and students in the primary school mathematics ecology classroom, aiming to further improve the mathematics teaching effect, strengthen the implementation of quality education concept, and promote the comprehensive improvement of students' mathematics literacy.

## Keywords

primary school mathematics; teachers and students interactive; ecological classroom

# 加强师生互动，构建生态课堂——小学数学教学研究

王梅晶

深圳市南山区海岸小学，中国·广东深圳 518000

## 摘要

小学数学生态课堂是素质教育的重要实现形式，也是教育改革深化开展的必然需求。在小学数学生态课堂上，加强师生互动，营造活跃的课堂氛围，能够激发学生的学习积极性和课堂参与性，拓展学生创造性思维和想象力思维，突出体现学生的主体性，构建优质高效的数学课堂氛围，促进教学质量的全面提升。论文主要对小学数学生态课堂中的师生互动策略进行研究，旨在进一步提升数学教学效果，强化素质教育理念的贯彻执行，推动学生数学素养的全面提升。

## 关键词

小学数学；师生互动；生态课堂

## 1 引言

构建高效的小学数学生态课堂是新课程改革的必然结果，需要数学教师顺应时代发展形势，创新教学理念，优化教学模式，营造活跃的课堂气氛，增加师生互动，拉近师生关系，强化学生数学核心素养的培养，满足学生的差异化学习需求，采取多样化的教学手段，并对现代化的教学技术进行融合应用，推动教师教学与学生学习的统一性发展。

## 2 小学数学生态课堂教学中师生互动问题分析

素质教育背景下，构建小学数学生态课堂，增进师生互动交流，活跃课堂气氛，拉近师生关系，促进学生自主学习意识，激发其创造性思维的拓展，对于构建高效的数学课

堂，提高教学质量，强化学生学习能力具有重要的作用。但是在实际的教学中，还存在一定的问题。首先，教师教学理念滞后，虽然开展了一定的师生互动环节，但是不能结合学生实际特点和需求进行个性化的知识教学，师生对话与互动多数是无效的，不能对教学内容的内在逻辑关系进行深度挖掘和创造性运用，导致教学效果不好；其次，教师对生态课堂中师生互动的“度”掌握不太好，虽然师生互动提升了学生的课堂参与性，但是教师不能对课堂纪律进行合理掌控，学生回答问题较为随意，缺乏秩序性，学生不能真正投入到自主思考中，严重影响教学效率；最后，学生课堂参与积极性不高，课堂互动过程中过于重视外在形式，不能把互动活动与数学知识相融合，难以发挥课堂互动的有效性功用，学生在互动活动中缺乏主动交流。基于此，数学教师要强化生态课堂的有效性构建，对课堂互动交流环节进行合理设计，真正发挥其对提高数学教学质量的推动效果<sup>[1]</sup>。

【作者简介】王梅晶（1972-），女，中国广东深圳人，本科，数学高级教师，从事数学教学相关工作与研究。

### 3 小学数学生态课堂教学中增进师生互动的策略研究

#### 3.1 加强课堂教学实践性

实践性教学活动是构建生态课堂、强化理论知识教学效果的重要性途径。在小学数学生态课堂中,教师要加强与学生的互动交流,开展多元化的课堂实践性活动,让学生在实践性增进交流互动,并对理论知识进行验证体验,让学生在对数学知识进行深刻认知的基础上,真正体验到数学学习的快乐。例如,在学习“概率”的相关知识时,教师可以在一个正方形骰子是三面写上数字4,其他三面分别写1、2、3。让学生进行重复性抛掷,获得的结果中虽然每个数字都有机会正面朝上,但是4正面朝上的机会比较大。基于此,可以引导学生对事件的发生可能性进行判断和预测<sup>[1]</sup>。在设置具体的课堂实践性活动时,教师不仅要结合实际的教学内容进行科学规划,更要保障活动强度、难度等与小学生的实际能力水平相符,才能获得最佳的课堂互动教学效果,让学生主动参与到课堂互动、师生交流活动中来,强化参与性,提高课堂教学效果。

#### 3.2 构建问题情境

小学生由于年龄较小,好奇心强,对新鲜事物的探究欲较强,教师可以在生态课堂中,结合教学内容,为学生创建合理的问题课堂,吸引学生的主动思考<sup>[1]</sup>。例如,在学习“认识图形”的相关知识时,为了引导学生拓展思维,教师可以设置以下问题情境,如“正方形和两个三角形可以组合成什么图形呢?”学生在问题引导下,结合所学知识进行思考和探究,有些学生回答“三角形”,有些学生回答“梯形”等,然后教师可以利用多媒体设备,向学生播放动画,让学生对图形与图形之间的组合关系进行形象化认知。然后教师鼓励学生主动提出问题,并进行学生之间的互动讨论思索,增进课堂互动的同时,锻炼学生的独立思考能力,强化学生学习能力。

#### 3.3 尊重学生的个性发展

小生态课堂的构建,其核心是要围绕学生为主体,充分发展学生的个人意识,促进其个性发展。基于此,教师在进行课堂教学设计时要对学生的个性特点进行全面调查与分析,并对其心理动态变化进行了解,对课堂教学形式进行灵活性掌握,积极应对各种问题,促进师生互动的积极性和主动性,要对教学过程充满热情,在解决学生实际问题时充满耐心,引导学生主动思考与探究,强化其全面素养的培养效果<sup>[4]</sup>。在学习“三角形的内角和”相关知识时,教师可以为学生设置一个悬念,即让学生随意说出三角形随意两个角的和,教师就可以准确说出第三个角的度数。通过这一问题进行引导,勾起学生的好奇心,让学生对三角形内角和的规律进行深度探究。教师可以根据不同学生个性的不同,设

置差异化的问题引导,实现教学形式多样化和灵活化,强化学生自主交流,促进学生创造性思维与数学逻辑思维的发展。

#### 3.4 综合应用现代化教学手段

现代化科学技术发展背景下,先进的信息教学技术在教育教学中得到了广泛应用和推广,指引了教育改革创新方向,对于营造更加活跃的课堂氛围,进行更加形象化的课堂教学,促进学生参与积极性很有帮助。现代化、信息化教学手段的应用,可以把抽象性的数学知识转化为直观化、形象化的图像、视频、动画等形式进行展现,让学生对数学知识之间的内在逻辑关系进行深刻认知,为师生互动交流创造平台<sup>[5-6]</sup>。例如,在学习“组合图形面积的计算”的相关知识时,教师可以利用多媒体向学生播放动画,把组合图形的进行解构,让学生通过对组合图形的具体构成进行形象化认知,然后对组合图形面积的计算方式进行掌握,即把各个小图形的面积进行计算,其面积相加获得的结果就是组合图形的面积。通过这种方式可以锻炼学生的发散性思维和创造性思维,拓展思维空间,强化其数学逻辑思维的发展,对于提高数学学习能力很有帮助。

### 4 结语

综上所述,随着教育改革的逐渐深入,构建高效的生态课堂,增进师生课堂互动交流,是实现素质教育的重要途径。在小学数学课堂教学中,要充分体现学生的主体性,培养学生的自主意识和独立思维能力,通过实践性活动、构建问题情境、突出体现个性发展、综合应用现代化教学手段等方式,促进生态课堂的高效开展,拉近师生关系,增加教学趣味性,促进学生数学学习能力的综合性提升。

#### 参考文献

- [1] 于锦喜.小学数学生态课堂中师生交往互动的新思考[J].教育界,2021(22):38-39.
- [2] 李巧珍.小学数学生态课堂中师生交往互动的新思考[A].2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.
- [3] 余爱萍.刍议基于师生互动的小学数学生态课堂构建[J].学周刊,2020(33):135-136.
- [4] 郭翠芬.小学数学生态课堂中师生交往互动的新思考[J].考试周刊,2020(57):61-62.
- [5] 陈金辉,吴玉丽.师生互动视角下的小学数学生态课堂构建[J].福建基础教育研究,2020(6):91-92.
- [6] 叶维.浅谈小学数学生态课堂中的师生互动[A].成都市陶行知研究会第六次“教育问题研习会”论文集[C].成都市陶行知研究会,2019:5.