

Exploration on the Strategy of Cultivating Students' Imagination in Elementary School Chinese Teaching

Shuyu Shen

Xuzhou Jinlong Lake Primary School, Xuzhou, Jiangsu, 221000, China

Abstract

In the social process, language knowledge plays an important role. Imagination plays an important role in the process of language construction and description. It is necessary to continuously improve the imagination of elementary school students to enable them to have stronger writing, reading and expression skills. This paper mainly describes the effective strategies for cultivating students' imagination in elementary school Chinese teaching.

Keywords

primary school Chinese teaching; imagination; effective strategies

探究在小学语文教学中培养学生想象力的策略

沈书羽

徐州市金龙湖小学, 中国·江苏 徐州 221000

摘要

在社交过程中, 语文知识发挥着重要的作用。想象力在语言构建及描述过程中发挥着重要作用, 需要不断提高小学生的想象力水平, 使其具备更强的写作、阅读及表达能力。论文主要叙述了在小学语文教学中培养学生想象力的有效策略。

关键词

小学语文教学; 想象力; 有效策略

1 引言

在提高人类思维能力的过程中, 想象力发挥着重要作用。需要在小学语文教学中不断提高其想象力, 激发其创作热情, 提升其学习的积极性与主动性。

2 小学语文教学中培养学生想象力的重要性分析

2.1 激发小学生的创作热情

小学生可以通过学习语文表达自己的想法与见解, 了解中华民族文化内涵, 深入母语研究。在拥有较强想象力的前提下, 学生能够准确表达出自身的思想, 在其能力范围之内润色文章内容, 提高现有教学模式下的效率, 改善教学过程中存在的诸多问题。强大的想象力能够提高小学生写作过程的专注性, 使其在课堂上充分展现出自身的热情。

2.2 培养小学生的发散性思维

想象力并没有固定的范围。第一, 智力水平会影响想象力水平的高低, 可以在写作及阅读领域发挥重要价值。第

二, 想象力较为抽象, 需要通过系统化的模式得以提高。因此, 为了培养学生的发散性思维, 需要不断提升其想象力, 使其在日常生活中多思考、多考虑, 养成良好的记录习惯, 提高创作能力。

2.3 革新教学模式

在培养学生想象力时, 教师可以追求创新, 根据反馈结果改良课堂状况, 使得想象力的培养方式更加贴近生活实际, 更好地完成教学任务。同时, 在讲授知识的过程中, 学生自身的综合素养也会有所提高, 可以在新课程标准的指引之下寻找更多新方法及新工具。例如, 在教学过程中, 可以引入多媒体教学方式, 提高学生想象力, 确保教师具有与时俱进的精神。

3 在语文课堂中培养小学生想象力的有效策略分析

3.1 积极运用各类修辞手法, 提高学生的想象力

在小学语文中, 可以将想象力表现在语言建构方面, 通过拟人化、比喻等修辞手法呈现出想象画面, 更有利于人们的理解。例如, 可以开展以修辞手法为专题的教学活动, 让学生感受到比喻及拟人化手法的主体选择手段。可以引导学生思考被比喻成为松树的事物及内容, 从外形上考虑, 雨

【作者简介】沈书羽(1992-), 女, 中国江苏徐州人, 本科, 中小学二级, 从事小学语文教学研究。

伞可以被比喻成为松树；从坚毅程度上考虑，人的整个成长过程可以被比喻成为松树；除此之外，父母对孩子的保护正如松树一般坚定。可以让学生从多方面感受到主体的特点，使其具有更加直观的认识。在学习修辞手法的过程中，学生能够提高自身的想象力水平，不断提高写作技巧与阅读技能，培养良好的语文知识素养，为日后的学习过程奠定坚实基础。

3.2 组织课堂阅读探讨活动，开展随笔锻炼

其一，阅读是开展小学语文课堂的主要策略之一。在教学过程中，可以选择深度阅读的方法，促使学生能够自主探索语言的表达特点及人文思想的内涵，切实提高教学效率，提高教学质量。教师需要建立一个循序渐进的阅读体系，充分发挥出学生的个性化特点，使其在相互探讨过程中提高沟通表达能力。受到知识基础的影响，学生个体之间的阅读理解能力会存在偏差，在挖掘文章中心思想的过程中存在较大的阻碍。教师需要引导学生在熟记文章生字词的基础上深入剖析文章表达出的情感及文化内涵，使其走入创作者的心理活动中，提高自身的想象力，具有更强的阅读探究能力。例如，在学习《美丽的小兴安岭》文章时，教师可以引导学生深入阅读文章中的内容，使其能够自主表达出自身的阅读感受，还原画面情境，描述出阅读心得，将阅读行为转化为深度学习过程，加大对文章情感的内化程度^[1]。

其二，教师需要引导学生在自身认知水平上不断追求创新，使其深入掌握语文知识内涵，更加准确地掌握文章知识，提高想象力培养过程的实践效率。隋唐写作的方式能够让小学生展现出自身的创新能力，提高对学习的积极性与主动性，加大对想象力的培养质量，使其实现综合发展的目标。例如，在学习《两小儿辩日》内容时，教师可以向学生普及星球之间的位置关系，让学生写读后感描述文章内容，复述文章表达信息，重构文章内容，使其在开放性较强的环境中提高自身的想象力水平，提高认知过程的创新性。给小学生更多练笔的机会，使其在建构语言的过程中扩展自身的想象空间。

3.3 在主题习作过程中提高学生的想象力

写作是小学语文教学中的重要环节之一，能够检验学生的理解质量，提升其培养能力。可以采用主题写作的方式，让学生拥有自主表达的权利，使其能够根据自身阅读分析及理解能力完成创作式表达过程。例如，可以开展以编写故事为主题的写作活动，将班级学生分为不同的分组，使其在相互合作的过程中提高自身的综合素质，详细叙述故事发生的时间、地点、人物背景等，给其主动思考的机会，促使其表达出自身的想象能力，在写作过程中扩展想象力空间，提高语文课堂教学效率。

3.4 结合生活细节培养小学生的想象力

其一，小学生的生活阅历水平较差，想象力水平会受到素材积累的影响。教师需要引导学生多注意观察生活细节，从生活中积累想象素材，将其用于语文学习过程中。例

如，在开展描述秋天的活动时，为了避免学生用记流水账的方式写作，教师可以引领学生走出校园，追求创新的创作方式，使其亲身体会到大自然中秋天的多彩性，使其能够充分发挥出自身的想象能力，获得更广阔的发展空间。

其二，在培养学生想象力时，需要注重情境的创设，使其与主题环境相对应，提高学生的积极参与性，使其具有更加广阔的想象空间，切实感受到语文学习的真正内涵。为了能够创造出有效的教学情境，教师可以积极引入多媒体教学设备，给其展现出相关视频及图像内容，提高学生的想象力水平。例如，在开展以未来为主题的写作活动时，教师可以运用信息化设备向学生播放关于未来科技的电影片段，促使其融入到电影情节当中，在环境的影响下提高自身的想象力水平，创新语文学办法，提高语文综合素质水平^[2]。

3.5 结合教材情况，拓展教学内容

其一，观察能力对想象力的培养具有重要影响，教师需要将教学目标作为重要依据，仔细研读文章内容，挖掘出教材中潜在的素材，引导学生积极想象观察，提升其思维能力，使其走进生活、观察生活，用更加尖锐的眼光发现生活中的魅力，不断提升其想象能力。

其二，在学完教材内容之后，教师需要引导学生积极拓展课程内容，鼓励学生充分发挥出自己的想象力，在脑海中创作出高质量的文章内容。例如，在学习《女娲补天》内容时，教师可以鼓励学生将现有的文章内容作为基础进行扩写，充分发挥自己的想象力提高故事内容魅力，运用夸张、比喻手法描绘文章中的人物形象，与其他故事中的主人公联系起来，实现联动的目标，充分展现出学生的创造性思维，拓展学生的想象空间，使其具有发现美的眼睛。

4 结语

综上所述，在小学语文教学中，需要用潜移默化、耳濡目染的方式培养学生的想象力，使得教师更加清楚地掌握学生的真实情况，不断提升其综合素质水平，追求创新化的教学手段，促使学生能够全身心地投入到语文学习活动中。学生之间可以通过相互交流沟通的方式提高想象能力，将所学知识应用到生活实际中，不断提高自身的语文素养与综合素质水平。学生个体之间存在较大的差异，发展特点是各不相同的，提高想象力能够使其展现出独特的风格与特色，实现多元化发展的目标^[3]。

参考文献

- [1] 赵宸浩. 语文教材中的劳动教育渗透——基于部编版小学语文一年级上册教材的分析[J]. 求学, 2021(35):55-56.
- [2] 张宸姍. 携手绘本丰富阅读——基于互联网背景下的小学语文绘本教学研究[J]. 文理导航(下旬), 2021(9):25+29.
- [3] 梁荣. 以“微”见“著”从“点”到“全”——小学语文微型课操作要点及教学建议[J]. 陕西教育(教学版), 2021(9):4-6.