

Literature Review on the Research of Talents Training for College Preschool Education Specialty

Sitong Lu Ying Zhu

Chengdu College of Sichuan International Studies University, Chengdu, Sichuan, 611844, China

Abstract

Preschool education is the foundation of basic education, the beginning of lifelong education, is an important part of the national education system, is the foundation of life development of education, is conducive to promoting the early physical and mental health of the individual development. At present, preschool education in China has achieved sustainable development and its popularity is increasing day by day. In the key period of the growing development of preschool education, the quality of preschool teachers has a direct relationship with the quality of preschool education, affecting the overall physical and mental development of children and the overall quality of the nation, and the preschool education major of training preschool teachers is a great responsibility. This paper analyzes the overall situation of some domestic experts and scholars' research on talent cultivation of preschool education specialty in colleges and universities, combs and summarizes relevant literature, and carries out further research based on the current development of preschool education specialty.

Keywords

university; major in preschool education; professional training

高校学前教育专业人才培养研究的文献综述

卢思彤 朱英

四川外国语大学成都学院, 中国·四川成都 611844

摘要

学前教育是基础教育的基础、终身教育的开端,是国民教育体系的重要组成部分,是人生发展的奠基性教育,有利于促进个体早期的身心健康发展。目前,中国学前教育取得可持续性发展,普及程度日益提高。在学前教育日益发展的关键时期,幼儿教师队伍素质高低对学前教育质量有直接关系,影响幼儿身心全面发展以及国民整体素质,而培养幼儿教师的学前教育专业更是责任重大。论文通过分析目前中国部分专家学者对高校学前教育专业人才培养研究的总体情况,梳理、总结了相关文献,结合当前学前教育专业发展情况,开展了进一步研究。

关键词

高校; 学前教育专业; 专业人才培养

1 引言

从总体上看,学前教育依然是各级各类教育中有待增强的环节,严重不足的教育资源,城乡发展并不平衡,有待加强的师资力量等这些问题让学前教育专业人才培养显得刻不容缓。近几年来,虽然学前教育数量有稳步的上升,但是目前学前教育团体发展状况依然不能满足人民群众的需求。随着中国社会主义市场经济体制的不断完善,城乡统筹的不断推进,人民生活水平不断提高,学前教育人才培养十分重要。目前,教育界对学前教育人才培养问题进行着大量的研究和实践,取得了成果值得借鉴与综合研究。论文对中国部分学者的相关文献进行了梳理和总结。

【作者简介】卢思彤,女,中国山西襄汾人,本科,从事学前教育研究。

2 中国相关研究

2.1 国际上关于学前教育专业人才培养的实践概况

目前,国际上高校对学前教育专业人才培养的实践取得了不错的成绩,笔者进行了概括和分析。

中国历史上有不少对学前教育人才培养作出贡献的名人,如陈鹤琴等创办的江西省立实验幼稚师范学校,该校是中国第一所独立设置的幼稚师范学校,以创办中国化的幼稚教育,培养幼稚园教师、幼稚师范学校师资与研究人员为目的。中国幼儿师范教育已走过百年的历程,研究学前教育专业人才培养对于学前教育事业意义深远。

如今,各高校根据幼儿教育发展和课后改革的要求,结合现今幼儿园的特点,研究师生的培养方案,深化人才培养方式和课程改革,持续创新,与时俱进,增强实践教学环节,培养高质量学前教育人才。各专家及教授从实际情况入

手,构建、设置有自己特色的通识课程,开放户外内容,打开学生眼界,丰富思维方式,使学生具有较扎实的学前教育专业和通识性的知识与能力,包括观察、掌握、评价和指导儿童进步的能力;创设教育环境引导幼儿发展的能力、开发各类课程与组织学前教育各类教学活动的的能力、一日活动的安排组织能力,指导家庭科学合理育儿的能力、教育实践研究的能力、评价与反思自我的能力等^[1]。

随着“互联网+”政策的持续推广以及相关技术的不断成熟,现在的学前教育模式也发生了巨大的改变,出现了非常多的教学模式,比如微课、慕课等。“互联网+教育”能够更好帮助高校培养现代型人才,使用微课、慕课等不同于传统的学前教育教学模式的形式,对于传统式教学来说不仅仅一种挑战,与此同时也是一种对学校现有课程的良性补充,能够使学前教育专业的学生更好地发挥自己的个性,让他们依据自己的实况选择最适合个人的教学方式,进而实现了统一现实与虚拟,学前教育专业的老师能够充分利用现实课堂中师生面对面交流的直接性和灵活性与互联网丰富的资源以及多样的表现形式进行统一,二者有机结合,互相促进、相辅相成,有效规避传统的学前教育教学模式的缺点,提升学前教育的教学效果,通过互联网和实际生活相结合打造新的教学改革实践。

关于学前教育专业人才培养在中国的实践,在全社会的支持与努力下,在学前教育战线全体同志的共同努力下,中国学前教育专业取得明显进步和可持续性发展,各高校适度控制招生规模,严格把控生源质量,牢牢抓住培养质量,增强学前教育专业毕业生市场竞争力。

中国学者王海霞、张红霞在《京津冀高校学前教育本科专业人才培养方案比较研究》一文中,从培养目标、毕业最低总学分与修业年限要求以及学前教育本科专业人才培养方案课程设置三个方面对五所高校人才培养方案进行对比分析,并提出了思考与建议。①精准定位学前教育本科专业人才培养类型;②优化艺术素质教育课程的教学模式;③优化理论+实践结合的培养模式;④夯实专业基础,大力发展本校学前教育专业特色^[2]。

2.2 中国关于学前教育专业人才培养的理论概况

幼儿园教育是学生后续教育的基础,中国十分重视幼儿园教育的规范化,注重教育的普及和师资力量的提升,师资力量也正在持续壮大。各学者对学前教育专业人才培养也提出了具有建设性和借鉴意义的理论。

学前教育学生师德水平影响他们对学前儿童的尊重和对教育事业的忠诚,决定他们自己执着的追求和人格的高尚;他们的理想追求、道德修养、人格品质直接影响到学前儿童的成长。而职业认同的程度决定了一个人职业的成败,也直接影响一个人关于职业的理想和动力。但是,从目前来看,中国幼儿园教师对自己的职业认同感较低,从而导致幼儿教师队伍较不稳定,专业水平有待提高的问题,这些问题

的长期存在会引发各种学前教育问题的出现。所以,增强学前教育学生的职业认同感十分重要。

根据学前教育专业的本质特点,学前教育专业人才的培养应当以以人为本思想为指导思想,以幼儿为主体。中国幼教之父陈鹤琴曾经说:“活教育的目的是为培养一个人,一个中国人和一个现代中国人。”足以显现他对儿童的中心地位的重视。对于任何阶段的教育、任何年龄段的学生来说,以人为本都是一项必不可少的人才培养指导思想,可以有效地提升教育教学质量,让高校老师的教学工作更加有利于人才培养目标要求的实现。对学前教育专业人才培养来讲,各类各项教学活动的实施都一定要积极地将以人为本的教育思想贯彻落实,关心学生在思考什么、知道学生需要什么、探询学生疑惑什么,并结合学生实际需要组织我们的学前教育各项教学活动,向学生提供高质量的教学服务。同时,根据学前教育专业的本质特征,高校培养出来的人才才是未来国家学前教育事业的基础性人才。所以,对于高校教师而言,不但要在人才培养中积极实行此项教育思想,而且要将这一理念落实到教学中去,让学生明白以人为本对教育工作的重要影响,进而保证学生能够在自身以后的学前教育事业中积极地将以人为本思想贯彻落实下去,站在幼儿的角度去进行对问题的思考。

中国学者宁娟琴在《高校学前教育专业人才培养方案探究》这一文献中提到了①学前教育专业人才培养目标定位:培养应用型人才、培养艺术型人才、培养现代型人才;②学前教育专业人才培养指导思想:以人为本思想、科学的儿童观;③高校学前教育专业人才培养课程体系构建:课程设置、实践教学^[3]。这些培养方案的内容都清晰地指出了青年教师所要达到的目标。

3 对学前教育人才培养的展望

目前,中国对学前教育的学习和探索是有极大需求的,然而,树立正确的教育也是十分重要的,不能迫切地为了让孩子获得一些知识性较强的技巧技能,就只注重部分现成的教学方式,会造成教学实际效果浮于表面。在当今社会,幼儿教师是一份特别的职业,部分人对其观念还未改变,不明白学前教育对幼儿及家庭的重要意义,在一些生活水平尚待提高的地区,认为幼儿教师等同于保姆,只负责对孩子进行日常的看管,因此我们要增强学前教育专业学生的自信心,提高学生自身专业素养夯实基础,紧密结合实际,改变社会偏见。

世间万物都在不停地发展与变化,随着学前教育市场的变化和时代的进步,不计其数的新问题都在等待着学前教育专业的人才去迎接,去挑战。所以,为保证学前教育专业人才培养方案的前瞻性、适宜性、科学性,及更好地适应时代进步的需要,必须要灵活地对人才培养方案进行适时地调整和优化,并以时代发展为导向。进而确保我们培养的学前

教育专业人才在素质、技能、学识等方面都更加满足学前教育就业发展需要。不管怎样,相信学前教育人才培养的道路充满光明,学前教育的师生们要努力奋斗,砥砺前行!

4 结语

各专家教授利用互联网,创新课程,在实践的基础上丰富理论,在学前教育专业人才方面进行持之以恒的探索,提高学前教育专业人才质量,确保最大程度促进人才专业化发展,稳步提升学前教育专业学生水平。“人才是关系经济社会发展的核心要素,是一个目标发展最重要的资源。”现今社会对学前教育专业人才的需要,促进教育培养适应社会专业性发展的学前教育人才,对此问题,中国学者从不同方面,不同角度进行了大量的研究与实践,提出了许多具有建

设意义的看法,为笔者的深入研究提供了理论素材,但是学前教育专业人才培养任重道远,还有很大的探索空间,笔者在未来的日子里依然会保持探索,为学前教育专业人才培养贡献一份力量。

参考文献

- [1] 王海霞,张红霞.京津冀高校学前教育本科专业人才培养方案比较研究[J].产业与科技论坛,2021,20(7):102-103.
- [2] 宋生涛,陈鹤琴的课程思想对当前幼儿园课程改革的启示——兼谈《幼儿园教育指导纲要(试行)》教育理念[J].甘肃高师学报,2004(4):90-92.
- [3] 宁娟琴.高校学前教育专业人才培养方案探究[J].知识经济,2020(6):130-131.

(上接第31页)

5 结语

航空机务院校是培养机务士官的主阵地,肩负着战时保打赢的重任。在当前实战化训练的背景下,从教学需求出发,科学统筹、系统思维、稳步推进,坚持军政结合,坚持备战导向,开展课堂革命,创新科学有效的培养模式,加强机务士官实战化人才的培养,对建设世界一流机务部队有重要意义。

参考文献

- [1] 王瑾.机械基础课程群教学改革研究与实践[J].安徽工业大学学

报(社会科学版),2013(1):26.

- [2] 张大均.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,2006.
- [3] 黄劲松.实战化训练需求牵引下的训练场地建设[J].中国军事教育,2015(2):84-86.
- [4] 张增孝,公炎冰.论建立军队的政治工作创新体系[J].西安政治学院学报,1999(6):44.
- [5] 郭学东.军队院校实战化教学改革的最新发展与思考[J].军事交通学院学报,2016(11):68-72.