

# Construction of Teaching Quality Guarantee Mechanism of “Curriculum Ideological and Political” in Local Colleges and Universities under the Background of Building Morality and Cultivating People

Jisheng Wu

Changsha Normal University, Changsha, Hunan, 410100, China

## Abstract

The key to the high-quality development of education is to do a good job in the “curriculum ideological and political” work in colleges and universities and ensure the quality of the construction of “curriculum ideological and political”. Although local colleges and universities have carried out the construction of “curriculum thought and politics”, looking at the current situation of “curriculum thought and politics” in local colleges and universities, its quality needs to be improved. This paper mainly analyzes the problems existing in the teaching quality monitoring of “curriculum ideological and political” in local colleges and universities at the present stage, conceives the teaching quality assurance system of “curriculum ideological and political” in local colleges and universities, and discusses the guarantee mechanism of teaching quality monitoring of “curriculum ideological and political” in local colleges and universities, in order to form a personality bureau of all staff education.

## Keywords

curriculum thought and politics; teaching quality monitoring; guarantee mechanism

## 立德树人背景下地方高校“课程思政”教学质量保障机制构建

吴计生

长沙师范学院, 中国·湖南长沙 410100

## 摘要

做好高校“课程思政”工作,保障“课程思政”建设质量,是当前教育高质量发展的关键。虽然当前各地方高校都开展了“课程思政”建设,但审视各地方高校“课程思政”的开展现状,其质量还有待提升。论文主要对现阶段地方高校“课程思政”教学质量监控存在的问题进行分析,对地方高校“课程思政”教学质量保障体系进行构思,探讨地方高校“课程思政”教学质量监控的保障机制,以期形成全员育人格局。

## 关键词

课程思政; 教学质量监控; 保障机制

## 1 引言

做好高校“课程思政”工作,保障“课程思政”建设质量,是当前教育高质量发展的关键。虽然当前各地方高校都开展

【课题项目】湖南省2019年普通高校教学改革研究项目立项课题《TQM视角下地方高校“课程思政”教学质量保障机制构建与实践研究》研究成果之一(课题编号: 1155)。

【作者简介】吴计生(1978-),男,中国湖南娄底人,硕士,讲师,从事教学质量监测与评价研究。

了“课程思政”建设,但审视各地方高校“课程思政”的开展现状,其质量还有待提升。因此,探索立德树人背景下地方高校“课程思政”教学质量保障机制构建其质量提升路径,是非常紧迫的时代重大课题。

## 2 现有地方高校“课程思政”教学质量监控保障机制存在的问题

### 2.1 “课程思政”课堂教学评价标准不完善

目前大多数地方高校都在不断完善自身的教学质量评价体系,但在评价“课程思政”中更加注重同行的评价,学生评价和督导评价欠缺。当前,中国大多数地方高校对“课

程思政”教学质量的评价还没有建立一套符合地方高校特点的质量评价体系。

## 2.2 “课程思政”教学环节监控不全面

现在有一些地方高校对“课程思政”教学环节的监控往往侧重于课堂教学,对理论教学的监控较重视,而对备、改、辅则较少监控;而对实践性教学环节等较少监控或监控不力。

## 2.3 “课程思政”教学质量监控范围狭窄

影响“课程思政”教学质量的因素有很多,如管理水平、教学基础设施设备、教材选用等。而大多数地方高校对“课程思政”教学质量监控的范围仅限于对教学秩序监控、对教师理论教学效果的监控等。而对教学内容的研究、教学与社会实际的紧密联系重视不够,对教师的实践能力的培养等监控不到位。

# 3 地方高校“课程思政”教学质量保障体系构思

## 3.1 建立、健全地方高校“课程思政”评价标准

对“课程思政”评价标准的确立,是实现“课程思政”达成的重要保障。各地方高校须根据自身的特点,研究符合自身特色的“课程思政”教学目标和评价标准,探讨“课程思政”教学的有效性、专业性和可操作性的措施。

从“课程思政”教学标准研究进展来看,“课程思政”教学标准日益从隐性走向显性,从幕后走向前台,成为可以量化评价的活动。结合上述影响各地方高校“课程思政”教学质量的要素,立足于已有的相关研究,论文认为可以从教师、教学过程以及学生学习效果三个维度进行观测,探索各地方高校“课程思政”教学的质量标准<sup>[1]</sup>。

### 3.1.1 “课程思政”对教师的评价标准

在“课程思政”教学方面,首先,高校教师要形成正确的教育理念。尽管高校自然科学和社会科学目的主要是获取关于对象的尽可能普遍的知识,其所要回答的是对象“是什么”“怎么样”以及“为什么”等问题,但教师教学必须回归“育人功能”。其次,高校教师要知晓高校的特殊价值。高校的要求是培养学生的智慧,要使学生富有个性与良知,教师要把发展学术、涵养人格与价值引领作为高校的精神追求。最后,高校教师要担负教师的时代使命。高校教师不仅要在观念上高度理解认同教师职业的社会价值,更要站在学者的角度传授高深学术知识,发挥高校教育对社会文明的引领作用,展现教师的师德师风。

### 3.1.2 “课程思政”对教师教学过程的评价标准

高校教师在教学过程中,要做到以下几点:

首先是高校教师的学术深度。高校教师要谙熟本门课程所依托的学科基础,充分了解该门课程所可能覆盖的学术领域,对学术问题进行详细梳理,查阅相关专业文献,做到

心中有“术”。

其次是高校教师的知识广度。当前,知识分化越来越精细,但高校专业课教师要有跨学科视野,从而以本专业知识为纬,以其他专业知识与通识知识为经,不断拓展知识范围。

最后是高校教师的知识转化<sup>[2]</sup>。高校“课程思政”教学评价中可以将教师在教学过程所呈现的语言表达力、学科独特性展现力、教学情境营造力作为教师把专业知识转化为学生学习偏好的主要指标。

### 3.1.3 “课程思政”对学生的学习效果维度的评价标准

课程思政在对学生的学习效果表现为:

首先,要有理想信念:学习该课程的动力足,主动完成学习任务;该门课程有效搭建了同其他课程与专业学习的桥梁;学生能够享受该课程所带来的惬意与幸福。

其次,要有集体参与观念:学生能够积极参与小组活动;对集体学习活动热情;能够化解小组学习及集体活动的矛盾。再次,要有学习纪律精神:遵守课堂纪律;遵守学习规范,按时完成学习任务等。

最后,要有公共服务理念:在课程学习过程中,要关注班级公共卫生;学习资料共享;在学校及社区需要服务时,能够主动利用专业资源提供相应帮助。

## 3.2 建立并完善地方高校“课程思政”教学质量管理与实施系统

教学质量管理与实施系统是教学工作组织和教学保障的责任主体,学校逐步构建并完善“学校主导、学院主体、全员参与”的教学质量管理与实施系统。

首先,校级教学质量主要管理工作管理制度和各相关职能部门的教学质量管理。校级“课程思政”工作管理制度要有各相关制度。

其次,学校各职能部门保障与服务“课程思政”教学,主要负责人是保障“课程思政”教学质量的第一责任人。

最后,各二级学院是课堂教学、实践教学“课程思政”的实施主体,要做好“课程思政”教学的具体实施。

## 3.3 建立并完善地方高校“课程思政”教学质量信息收集与反馈系统

建立地方高校“课程思政”教学质量信息收集机制:一是主要从监控诊断和评估诊断过程中收集“课程思政”质量信息;二是从教学质量不同利益方收集“课程思政”质量信息;三是定期从年度教学质量报告、就业质量报告、师生座谈会等收集“课程思政”质量信息。通过调动教师、学生、专家、管理者和社会等多方力量,丰富信息来源渠道和采集手段,有效汇聚“课程思政”教学质量信息。

## 3.4 建立并完善“课程思政”持续改进系统

“课程思政”教学信息反馈是教学质量得以不断提高的一个重要保证,对于达到目标的“课程思政”教学活动,

进行经验总结并加以推广和相应激励;对于未达到目标和标准的“课程思政”教学,要进入调控系统进行调控。针对未达到“课程思政”情况进行调控,寻找存在的问题,总结教训,帮助整改、提高和完善<sup>[1]</sup>。

#### 4 建设并完善地方高校“课程思政”教学质量监控的保障机制

“课程思政”改革的推进是一项系统工程,需要统筹规划,整合校内各项资源,达到学校内部全员育人的目标。

##### 4.1 要做好地方高校“课程思政”顶层设计

“课程思政”学校内部各项资源有机结合的大教育体系,是一项系统工程,其稳步推进离不开地方高校的统筹规划,要为“课程思政”的开展提供一定的物质和制度保障。

##### 4.2 要做好地方高校“课程思政”结果运用

“课程思政”要重过程,但更要注重教学重结果运用。地方高校的人事部门、教务部门等也需针对各科教师的“课程思政”质量情况,制定有效的激励机制,对在推行课程思

政建设中的典型人物和优秀教师,给予师资培养、职称评审、评先评优等方面的倾斜,鼓励每一位教师都参与到课程思政建设中来,让这项工程真正做实做细。

#### 5 结语

加强“课程思政”教学质量保障体系建设,各地方高校要结合学院实际,要始终贯彻落实《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校“课程思政”的意见》,推进“课程思政”质量保障体系的改进和建设,切实提高“课程思政”的教学质量。

##### 参考文献

- [1] 赵凤霞,郑鹏,张瑞.“精度设计与质量控制基础”课程思政教学改革与实践[J].科教文汇(中旬刊),2021(6):96-98.
- [2] 蔡龙.三教改革背景下建筑工程质量与安全管理课程思政教学设计[J].现代职业教育,2021(23):190-191.
- [3] 李继,高越.课程思政背景下大学英语教学质量的提升研究[J].财富时代,2021(4):166-167.

(上接第56页)

自我效能感。因此,教师可以通过在活动中设置不同层次的榜样来激励学生的信心,从而提升学生对于不同活动的自我效能感。

##### 5.4 总结教训,归纳原因

在大学生进行活动时,会因为成功和失败的经验对自我效能感造成影响。而在成功和失败之后对自身的行为进行原因归纳,总结教训,则能够激发学生的上进心,从而有利于培养学生的自信心。所以,大学生要进行失败原因和成功原因的归纳,总结失败的教训,研究成功的经验,认识到成功归因于能力、努力和有效策略,这样他们就会产生较高的学习自我效能感并保持学习动机。

##### 5.5 培养自我调节情绪的能力

在影响自我效能感的因素中,心理急躁以及情绪不稳定也是重要的一环。急躁的心理会影响大学生能力的发挥,容易出现错误;不稳定的情绪也会限制大学生能力的发挥,进而表现失常。因此,大学生应当学会对情绪的自我调节,在进行活动时保持平和的情绪,才能充分发挥自身的能力,同时,平稳的情绪也能增强自我效能感的准确性。

#### 6 结语

大学生正处于学校和社会的交接阶段,思想和心理都

会受到各方面的影响,自我效能感的提升有利于帮助大学生对相关活动采取正确的处理方式。要提高自我效能感,就要分析出各种因素对自我效能感产生的影响,保证效能感的稳定,进而得出正确的效能感。同时还可以通过获取成功经验、他人的言语鼓励、总结教训、榜样的示范以及自我调节情绪等方法,应对自我效能感的影响因素,进而提升自我效能感。

##### 参考文献

- [1] 周小李,娄真真.高校学生在线学习自我效能感与深度学习的关系研究[J].现代教育管理,2021(8):89-96.
- [2] 李鹏,曹丽华.大学生高等数学“学习兴趣”“自我效能感”“学习焦虑”“学习动机”的关系研究[J].数学教育学报,2021,30(4):97-102.
- [3] 李巍,冯国艳,李文静,等.大学生抑郁情绪与学业自我效能感的关系:时间管理倾向与焦虑情绪的作用[J].心理月刊,2021,16(20):48-51.
- [4] 元伟业,付菊芳.本科护生学业自我效能感焦点解决思维与学业投入的关系研究[J].护理学报,2021,28(5):70-74.