

A Review of Educational Probation Research

Haimei Shuai Meiling Zhang

Qinghai Normal University, Xining, Qinghai, 810000, China

Abstract

As an important educational practice, educational internship has attracted extensive attention with the attention of normal universities to the cultivation of teachers' educational practice ability. This paper expounds the content and form of educational internship, the process, problems and reform of educational internship, and puts forward reflection and prospect on the research of educational internship in China.

Keywords

educational internship; teacher education; educational practice

教育见习研究述评

帅海梅 张美玲

青海师范大学, 中国·青海 西宁 810000

摘要

教育见习作为一种重要的教育实践活动伴随着师范院校对教师教育实践能力培养的重视受到广泛关注。论文从教育见习的内容与形式、教育见习的过程、问题与改革等方面进行阐述,对中国教育见习研究提出反思与展望。

关键词

教育见习; 教师教育; 教育实践

1 引言

教育见习是培养师范生实践性知识的重要环节,通过对文献的阅读、整理和分析,当前的研究主要集中在教育见习的内容与形式、教育见习的过程、教育见习的问题与改革等方面。

2 教育见习的内容

教育见习的内容涉及中小学教育的各个方面,目前师范院校教育见习的内容主要分为四个专题,分别为观察见习学校、课堂教学、班主任工作和教研活动。教育见习课程作为师范生教育见习的重要内容,把教育见习分为教育观察、课堂观察和反思性观察三个阶段,分散在不同学期中,每个学期有不同的侧重点^[1]。

3 教育见习的过程

首先,明确教育见习的任务。第一,师范生了解教育教学全过程,获得直观感受。第二,观察优质教育、教学范例,形成积极表象。第三,印证所学教育教学理论知识,为今后从事教育教学活动提供有效经验。第四,获得直观经验,为提高教育教学能力提供准备。具体而言,依据教育见习内

容的不同会有不同的见习任务。

其次,制订教育见习计划。师范生在专业教师指导下制订见习计划,能够使教育见习行动更有针对性和目的性,有效利用时间,提升见习效果。教育见习计划主要包括:列出见习活动的目标和内容清单、将这些内容按其重要程度排序,列出实现目标所需进行的活动、对实现目标和内容按其重要程度排序,制订每日见习的计划表,按见习计划表开展见习,有目的、有意识、有规划地完成教育见习^[2]。

最后,进行见习总结。见习总结是对教育见习活动的回顾、整理和反思。李德龙认为见习的总结工作是一个消化、吸收、提高的过程。见习中所获得的感性经验,只有经过认真总结才能达到理性的认识,因此,每次见习后都应该及时总结,归纳出可行性的做法、可推广的经验和见习中存的问题及应当吸取的教训。

4 教育见习存在的问题

教育见习是教育实践课程体系的一部分,对职前教师的培养具有特殊的意义,为师范生参加更多的教育实践做好充分的准备。目前在中国的教师教育体系中,有重理论轻实践、有实习无见习的现象,教育见习也就流于形式。教育见习主要存在以下几个主要问题。

4.1 教育见习准备工作不充分,目的要求不明确

目前在实际教育实践中教育见习常被作为教育实习的

【作者简介】帅海梅(1990-),女,中国江苏扬州人,在读硕士,从事教育哲学研究。

一个部分或者环节,这就使得教育见习在实施过程中不可避免地流于形式,变得可有可无。郭保中的研究认为,教育见习中存在的问题是没有明确的目的要求和切实可行的具体任务。师范生在见习过程中由于没有带着明确的目标任务,易将自己定位为一个参观者的角色,这就导致了其更多地关注教学内容和教师风格,从而对所学教育学的理论知识的运用和反思及教学组织管理和学生身心发展特点的观察弱化。

4.2 师范院校与见习院校联系不紧密,教育见习缺乏专业化指导

研究者指出,由于中小学校承受能力有限,大部分师范院校不具备建立稳定见习基地的条件,大规模开展现场见习活动的需要得不到满足等因素,使得师范院校学生常常缺乏见习院校一线教师的专业指导。另一方面大部分教师一般以组织者的身份将学生安全带到见习学校,即使见习指导任务完成,见习指导老师自己也有教学任务,不能实时去检查和指导见习师范生如何高效地进行课堂观摩、讨论、反思和总结等具体事项。

4.3 教育见习内容、形式、评价体系单一

中国的教育见习一般时间短且相对集中,这导致师生对教育见习的认识不足,对教育见习内容没有进行适切安排,形式也较为单一。同时,由于内容缺乏层次性,使得师范生在教育见习过程中缺少针对性,平添更多的无序性。此外教育见习评价主体、评价内容、评价方式的单一性也进一步导致了教育见习内容和形式的单一性。

5 教育见习的改进策略

教育见习对于师范生专业成长具有不可忽视的作用,师范生能真正透彻深入一线教育情境,验证自己在校所学的理论知识,在教育教学情境中形成自身的实践智慧和教学机制,为教育实习和未来工作打下基础。针对教育见习中存在的问题,相关学者提出了相应的改进策略,对教育见习的丰富和完善具有重要的指导作用。研究者主要从教育见习的准备、教育见习内容、教育见习指导、总结反思和教育见习评价等方面着手提出了相应的策略^[1]。

第一,在教育见习准备阶段,充分认识教育见习,做好教育见习规划,是教育见习有效进行的前提。教师应联系、明确见习学校、主讲教师、授课时间及地点,同主讲教师商讨并确定观摩教学的教学内容、教学过程、教学方法等,指导教师与见习生要对观摩教学内容进行集体备课。

第二,在教育见习过程中,要提高教育见习内容的适切性,学校应让师范生了解和体验中小学教学工作的各个方面,如校园文化、班级设置、课外活动、班主任工作、第二课堂、教学设计与组织等。即教育见习的内容应当包括教师和学生以及他们工作、学习、生活的方方面面。学生在教育见习中课堂观摩的具体策略,即需要记录教学过程中师生生活的各个环节,还需要记录对于教学过程的反思。

第三,为了使师范生全面了解学校工作,教育见习指

导工作至关重要。学院应成立专门的教育见习指导小组,对学生的整个教育见习过程进行指导。教师应自觉挖掘教育实践知识,促进隐性实践知识的显性化。指导教师可以通过训练师范生进行教育叙事研究、写见习日记、完成见习经验总结等方式,帮助师范生形成对实践问题的理性思考。教师应定期与实习学校的指导教师进行沟通,对存在的问题及时给予指导^[4]。

第四,教育见习总结和反思是教育见习的重点,在教育见习结束后,学生要完成教育见习总结报告。教育见习总结报告主要包括教育见习的内容总结和见习体会两个方面。提高教育见习总结的效用性,指导教师对于教育见习总结要及时反馈,要让学生对自己的教育见习有正确的认知。教学见习体会总结主要包括教材分析、教学过程、教学理念、教学理论四个方面的综合论述。细化、明确教育见习总结和反思的内容与方法,可以使学生更好地将教育见习中的所见所思所想内化为自身素质,为进一步的理论学习打下坚实的实践基础。

第五,重视教育见习评价的诊断、导向和质量监控作用。教育见习评价的功能、评价的目标体系和评价的方式方法等对见习目标的实现具有直接影响。因此,教育见习评价要以促进人的可持续发展为评价的根本目的。注重对师范生从见习前期准备到见习总结的全过程性评价。评价方法上,采用形成性评价与终结性评价相结合,注重评价方法的多样化。在评价主体上要实施指导教师评价、小组成员互评和见习学生自评相结合的多元主体评价。教育见习的多元评价能有效地帮助学生反思自我,提高自我,促进专业发展。

6 结语

教育见习是师范院校贯彻教育理论与教学实践相结合原则,培养师范生教育教学实践能力的关键环节。从教育见习现状来看,各地区各院校不可避免地存在着见习学中国生人数过多、指导教师人数不足、实习基地接待能力低、经费不足等实际问题。在当今互联网时代,利用互联网实现远程教学得到发展并不断得以改善,教育见习模式的创新也应当整合和利用好网络资源,联动师范院校与见习院校、师范院校师生与见习院校师生、师范院校与师范院校,形成资源、信息共享型学习共同体,共同致力于教师专业化发展。

参考文献

- [1] 张海燕.教育见习:问题与对策[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2008(3):90-93.
- [2] 彭丽云.教育见习与师范生职前专业胜任力的提升[J].桂林师范高等专科学校学报,2007,21(4):108-111.
- [3] 郭保中.改革教育见习的思考与实践[J].教育与职业,2008(36):159-161.
- [4] 李德龙.浅谈高师教育见习的几个问题[J].教育理论与实践,1992(5):48-49.