

Research on the Integration Strategy of Chinese Excellent Traditional Culture and Contemporary Moral Education

Lei Zhang Hailing Xue Shuting Zhang Xiaobo Dong Qishiba Chen

Inner Mongolia Ulanqab Mongolian Middle School, Ulanqab, Inner Mongolia, 021000, China

Abstract

Chinese traditional culture has a long history and profound connotation. In order to better change China's current development concept of attaching importance to economy and neglecting culture, it is necessary to draw wisdom and strength from traditional culture, so as to walk out an education route and development route that conforms to Chinese characteristics. At present, China's excellent traditional culture is facing a series of difficulties, for which it is necessary to integrate moral education into the inheritance of excellent traditional culture, so as to better highlight the cultural characteristics of moral education in China.

Keywords

excellent traditional culture; moral education; mix together

中国优秀传统文化与当代德育融合策略研究

张磊 薛海玲 张舒婷 董晓波 陈七十八

内蒙古乌兰察布市蒙古族中学, 中国·内蒙古 乌兰察布 021000

摘要

中国传统文化历史悠久、内涵深厚,为了更好地改变中国当前重经济、轻文化的发展理念,需要注重从传统文化中汲取智慧、力量,以此走出一条符合中国特色的教育路线、发展路线。当前,中国优秀传统文化面临着系列困境,对此需要将德育融入优秀传统文化继承中,以此更好地彰显中国德育文化特色。

关键词

优秀传统文化;德育;融合

1 引言

在全国高校召开的关于中国优秀传统文化继承和发展的会议,对高校文化教育工作提出了指导,想要更好地把握文化工作本质、新时代文化工作内涵,需要学校将中国优秀传统文化和当代德育进行融合,以此开展多样化的德育活动。

2 中国优秀传统文化与当代德育融合点表现

2.1 育人功能

中国优秀传统文化里含有古人的哲学思想、智慧文化等,其在历史的发展和时间的沉淀中,形成了深厚的德育知识,其都是传统文化的智慧结晶。因此,将现代德育和传统文化进行融合,以此对人们进行教育和启迪,其中的现代教育价值还需要有待人挖掘。

【课题项目】课题名称:中华优秀传统文化融入德育课程策略研究(项目编号:2020MGH219)。

【作者简介】张磊(1982-),男,中国内蒙古乌兰察布人,本科,中教一级教师,从事中学德育教育研究。

2.2 导向功能

德育和优秀传统文化在作用上和形式上都有着相似之处,比如两者的导向作用,具体体现在人生观、世界观、情感态度、意识方面。

2.3 凝聚功能

德育主要对思想品德、素质等进行教育,其包含了爱国主义思想、集体主义和个人主义、社会主义教育、理想信念等思想理念,其可以将社会力量凝聚起来,形成教育合力。传统文化是中国文化的重要组成部分,也是中国民族优秀品质和凝聚力的重要来源。

2.4 传承功能

现代德育主要对广大青少年进行思想品德和综合素质教育,根据时代要求,将青少年培养成为社会主要的高素质人才,想要实现此目标,必须要重视传统文化中包含的思想内容、教育方式、理论价值观等智慧,加以利用。且现代德育必须要在传承传统文化的基础上进行创新,以此保证德育有源源不断的活力,促使德育符合时代特色,该目标的实现需要充分挖掘优秀传统文化的内涵,以此确保优秀传统文化在新时代的发展中仍然保持特色^[1]。

3 中华优秀传统文化与当代德育融合中的问题

3.1 教育方式阻碍融合深度

德育工作是一种思想意识层面的教育工作,因此大多数教师在德育和传统文化融合过程中,仍然采用传统的灌输式、说教式教学方法,没有根据学生实际需求和时代特点进行针对性教育,教育方式不合理。且在教育内容上,没有将当代德育思想和时政热点相联系,德育思想和社会文化思想融合度不高,在融合的过程中过于强调文化技能和艺术的学习,忽视了文化思想和文化理念的教育,导致学生思想品德素质仍然得不到提高。另外,教师在融合过程中没有从实际生活出发,在课堂上不注重营造氛围,学生积极性不高。

3.2 教师素质不高

当前,大多数高校教师本身素质不高,在开展德育工作时,仍然采用传统的方式思想品德教育,因为对传统不了解,导致融合方式不合理、衔接度不够,无法把握传承和创新之间的关系。在德育思想渗透中无法和当代文化理念进行融合,且对两者的理论和实践认知也不全面。

4 中华优秀传统文化与当代德育融合策略

4.1 立足课堂,文化浸润

不同学校的德育课程教材版本是不同的,因此德育教师应该善于教材资源,充分挖掘其中可利用德育元素和传统文化资源,将其进行融合,纳入到不同学年段的部编本教材中,在编写的过程中做好优秀传统文化传承工作。例如,很多教材中的知识点中都有引用“天行健,君子以自强不息”等,因此教师在教学中,可以对其进行进一步说明,以此激发学生们的民族精神;语文教师在《师说》教学中,可以引入传道授业解惑教育思想,培养学生的师恩意识;在政治学科中,学习民族文化时,教师可以通过创建多种实践活动,让学生们进入到民族精神探讨中、民族服饰表演中、经典作品诵读中、中国茶文化制作中,将此作为继承和发展中华优秀传统文化的素材。只有善于利用教材资源,才可以更好地将中华优秀传统文化融入到德育教学中,让学生们在潜移默化中学习传统文化知识、感受中华优秀精神品质。

4.2 善抓教育契机

学生们身处于社会公共生活时代,他们视野开阔、思想意识越来越成熟,对社会、国家、政治充满着好奇,因此教师可以根据学生们的这种身心特点,从学生主体意识出发,探索出适合学生的传承和发展中华优秀传统文化的路径。首先,教师可以在利用节日优势,在课堂上开展传统节日教育活动,比如端午节和清明节等一些重要节日,通过歌颂历史、诵读史诗等教学互动环节,以此传承传统文化。教师也可以组织在课堂上鼓励学生们讲出自己是如何过节的,让学生将自己的想法和心情通过诗歌表达出来,诗歌可以自己编写,也可以借鉴书上的字句,以此激发学生们的缅怀先烈的情怀,促进学生民族凝聚力的提升,以此提高学生们的优

秀品质。其次,教师也可以利用当地举办的各种文化艺术活动,组织学生们积极参与,自己准备节目,给予学生更多学习传统文化、了解传统文化的机会。例如,农业文化活动、二十四节气主题活动、文化创作活动等,让学生们在活动中受到一定的熏陶,以此养成良好的道德品质,明确自己作为中国公民应尽的义务和责任^[2]。

4.3 善创文化情境

德育课程知识内容涉及多种生活观念、经验见解、价值判断等,其需要在日常生活中一一践行和感悟,才可以增长才干,形成良好的思想品德意识,对此教师在课堂教学中需要营造生活情境,鼓励学生们勤思考、勤探究,以此认同中国传统文化和德育元素,更好地促使两者实现深度融合。

4.4 综合实践,文化立意

第一,要有形式、有内涵。学科教师需要根据学生特点开展传统文化实践活动,教师在确定活动主题后,需要丰富活动形式和内容。例如,学校可以利用文化艺术节开展汉服鉴赏和设计实践活动,将汉服文化内涵介绍、汉服舞蹈演出、汉服设计、汉服体验等作为活动基本环节,要求学生们先讲述关于汉服的历史文化,其次穿着汉服表演节目,后设计制作汉服,最终讲出自己的感受。通过以上实践活动可以让学生们更好的感受汉服文化内涵、并在实践中继承和弘扬中国优秀的传统文化,以此启迪学生,提高学生的民族自豪感和凝聚力。第二,要有跨越、有融合。教师们需要融合各学科特色,加强传统文化教育活动的科研和探讨力度,利用家庭、社会、学校教育途径,形成德育合力,促使实际活动更具有深度。例如,学校可以开展“感受时代变迁”实践活动,组织学生们走出学校,利用各学科教学优势,进入社区、故居、古道、田园、科技馆中,了解并学习各学科知识,以此感受博大精深的中华文化,感受巨大的历史变迁,以此了解生活的不易。这种教学方式可以促使传统文化和德育进行深度融合,让学生们在实践活动探究中形成正确的价值观^[3]。

5 结语

综上所述,德育在中国国民素质提升和个人品质培养方面发挥着重要的作用,其不仅影响着中国教育事业的稳定,也影响着中国社会主义现代化建设事业的发展、时代的发展。因此,广大教育工作者需要通过文化特色和德育思想来培养广大学生的道德品质和综合素养,最终在新时代发展下,培养出优秀的社会主义接班人。

参考文献

- [1] 周白芦.分析新时代中华优秀传统文化与中职德育教育的融合策略[J].新一代:理论版,2020(1):1.
- [2] 谭旭红,孙彦雷.中华优秀传统文化与高校德育教育融合的途径[J].继续教育研究,2019(2):50-53.
- [3] 李丽佳.中华优秀传统文化与小学德育相结合的研究[J].孩子天地,2020(4):59+62.