

Research on Classroom Questioning in Scientific Inquiry Teaching in Primary School

Xiaoling Wu

Dai County Xintai School, Xinzhou, Shanxi, 034207, China

Abstract

The traditional teaching concept can not ensure that the trained talents can match the talent ability required by the current society, so the state has rectified education and promulgated new teaching contents, and the inquiry teaching method is one of them. Setting up the subject of Science in primary school can broaden students' thinking of problems, and stimulate students' desire to explore at a deeper level in combination with classroom questioning teaching methods, which is of great significance for the cultivation of talents. This paper analyzes from the perspective of "Classroom Questioning in scientific inquiry teaching in primary school".

Keywords

primary school science; inquiry teaching; research on classroom questioning

小学科学探究式教学中的课堂提问研究

武晓玲

代县新泰学校, 中国·山西 忻州 034207

摘要

传统的教学理念不能保证培养出的人才能够与当前社会需要的人才能力相匹配, 所以国家对教育进行了整改, 颁布了新的教学内容, 探究式的教学方式就是其中的一项。在小学阶段设立科学这一科目能够拓宽学生思考问题的思路, 结合课堂提问式教学方法激起学生向着更深入的层次探索的欲望, 这对于人才的培养来说有着重要意义。论文从“小学科学探究式教学中的课堂提问”这一角度进行了分析。

关键词

小学科学; 探究式教学; 课堂提问研究

1 引言

在科学教学的过程中, 有些教学方式是非常不合理的, 这会影响教师的教学质量。要想从根本上解决这一问题, 学校应融合新时期的教育理念, 使用科学合理的方式来开展科学教学活动。探究式教学可以摆脱应试教育中比较单一的形式, 将课堂中的主体地位还给学生, 促进学生学习的积极性, 教师的教学目标也能在短时期内完成。

2 将探究式教学应用于课堂提问的实际意义

在小学阶段, 学生的思维还不太成熟, 教师应该培养其发散性的思维, 科学这一科目能够有效达到这一目的。首先这是一门基础性的学科, 学生在学习的过程中可以增强对世界的认知。在新时期的发展下, 传统的教学方式不能满足新时期的发展, 学校和教师必须将其重视起来, 将传统教

学中与现代教学内容不匹配的内容抛弃。除此之外, 课堂提问这一环节是课堂中比较重要的一个环节, 能够锻炼学生的思维还可以帮助他们巩固知识, 教师应结合学生的实际情况设置一些符合学生的问题^[1]。探究式的教学可以让学生清楚自己目前阶段的主要任务, 在一定程度上将学生解决问题的能力提升上来。

3 课堂提问的方法及应注意的问题

3.1 提问的方法

教师在使用课堂提问的方式时应当掌握好问题的数量和难度, 如果问题设置得过多会影响学生对于这门科目的学习兴趣, 造成适得其反的效果。课堂上并不是要被问题填满, 问题太多反而限制了学生的思维拓展。与此同时, 教师在课堂上提出的问题应结合学生们的实际生活让学生们有思考的方向, 给学生提供一个特定的范围, 避免他们胡思乱想影响课堂的教学质量。提出的问题难度也是需要掌握好的, 如果过于简单他们会认为这些问题难不倒他们并产生自负的心理, 过于困难也不行, 容易挫败他们的自信心, 这就需要

【作者简介】武晓玲(1967-), 女, 中国山西忻州人, 本科, 中小学高级教师, 从事小学科学研究。

教师来掌控。

3.2 注意的问题

小学生在课堂的注意力很不集中,所以教师在讲课时,学生和容易在下面“溜号”课堂提问就能很好地改善这一问题。通过探究式的提问,可以从根本上将学生的求知欲激发出来,锻炼他们解决问题的能力,将所学到的知识与问题相联系,形成知识结构体系。

4 在小学科学探究式教学中提问的注意事项

4.1 教师要给学生留出充足的时间

虽然许多教师已经意识到课堂提问环节的重要性,但是从目前的情况来看他们更注重表面的形式,所以在提问的环节留出的时间非常少,这样的方式无疑是非常不利的。探究式的课堂提问能够起到培养学生主动思考问题的作用,如果教师在课堂上预留的时间不够,那么这样方式将毫无意义,很难保证其正确性和时效性。基于此种情况,教师应在开始上课之前准确地计算好问答时间。

4.2 注意听学生的答案

在这一阶段的学生他们的思想还没有被固化,所以有很多奇怪的想法,教师需要认真听取他们的想法和建议,这样的方式有助于提升学生的整体认知水平。教师要想保证在探究式教学的质量和效率就要做到认真听取学生的答案,如果发现有一些不好的建议时及时纠正,让学生清楚正确的思维理念。另外,学生在回答问题时教师认真地聆听,这是对学生的一种尊重,学生感受到了教师的尊重就会去尊重其他同学,长期如此就会形成一种良性循环。

4.3 适当的对学生表示肯定

如果学生在回答问题的过程中教师能够给予其一定的鼓励那么效果一定会事半功倍。无论做任何事情,只要得到了教师的肯定那么学生一定会保持住这个劲头,主动去探索新问题中的内容,久而久之学生能够找到一定的规律。同时,也要注意根据学生的心理变化来对学生进行肯定,并且要在适当的时间表扬,保证学生在深层次探索中的能动性^[2]。教师长时间使用这样的方式还能拉近师生之间的距离,增进感情,学生也会逐渐信任教师,与教师成为朋友,进而消除学生与教师之间的障碍。

5 小学科学探究式教学课堂提问的策略

5.1 找到其中的主要问题

在通常情况下,教师对于提出的问题主要有三种制定的方式:教师自定、学生自定、教师提出并由学生筛选。然而具体使用哪种方式都是要根据学生的以及课堂上的具体情况来选择,确保选出的问题具有一定的价值性。一定不能为了节约时间所有提出的问题都由教师来决定,这就失去了课堂提问本来的意义,学生长时间受到这种教学方式的影响

会缺少一定的自主性没有自己的主见。

5.2 选择合适的问题

新时期的教育理念认为,兴趣是所有工作的前提,只有清楚小学生的喜好从这一角度提出的问题才能确保提出问题是合适的。学生觉得有兴趣才能积极地参与到起其中,从内心深处来思考教师提出的问题,并且激发学生的求知欲望。总而言之,合适的问题就意味着该问题具有一定的挑战性、现实性以及趣味性,注重联系学生们的实际生活规定合理的范围。

5.3 怎样选择问题以及教学的方式

学校会为学生准备好科学教材,这是教师教学的依据和根本,因此在选择提问的内容时必须要在教材中选择合适的內容。要想进一步促进学生在这方面的学习兴趣,教师也可以通过使用情境教学的方式来保证达到这一目的并且结合多媒体技术,播放相关的视频或者音频来引入课题^[3]。还有一些需要教师注意的问题,那就是课前的准备工作,在开始上课之前必须准备好课堂上的所有环节,如果疏忽了任何一项内容就可能影响课堂效果,教师如果答应学生的承诺也要及时兑现。

5.4 引导学生提出问题

教师在为学生准备好问题后,在课堂中最好能够让学生自己提出一些问题,这就意味着学生有了探索的欲望。然而在实践中,最好从以下几个方面来引导学生提出问题:猜想与结果的矛盾、认知冲突、研究探讨、实验现象等。换句话说来说,课堂中所有的资源都是提出问题的基础,学生长期在这种环境下会感受到提问的乐趣,这会让他们感受到科学的“魅力”并执着于在课堂中找寻问题。

5.5 关于问题放入设计

问题的设计需要从学生的角度来进行,因为学生才是课堂上的主体,教师是引导者。然而需要注意的大致分为三点:首先,教师提出问题能够让学生充分关注,提起学生的兴趣;其次,学生在课堂中提出的问题教师也要认真对待,这是学生自己的思维,教师利用好这一内容可以拓展其思考问题的思维;最后,有些学生在回答教师提出的问题时可能会出现“答非所问”的现象,这也是值得教师注意的。

5.6 课堂提问的技巧

第一,课堂提出的问题要具有很强的针对性,贯彻落实“因材施教”这一教学方针;第二,提出的问题应在合适的时间提出,注意学生的思维方式把握好的时机;第三,提问的方式不能使用单一的方式,必须要保证其多样化;第四,教师在提出问题的同时也需要给学生留出充足的时间来思考问题。

6 结语

总体而言,探究式教学中的课堂提问教学方式可以锻

炼学生的逻辑思维,增强学生对于新知识的理解和学习能力。传统的教育模式只注重最终的结果,教学过程中学生能够学到的能力并不注重,这也是传统教学理念被淘汰的主要原因之一。教师在使用课堂提问的教学方式时应注重其中的一些细节问题,不能仅注重表面形式提出的问题不符合学生的实际情况,那么该方式没有任何意义。教师需要从学生的特点出发,以此为基础来优化教学的方式,确保能够为国家培养出更多的综合型人才。

参考文献

- [1] 阮恋琴.小学科学课堂教学中的提问现状及解决策略[J].教师,2020(12):120-121.
- [2] 唐锁.小学科学探究式教学中的课堂提问探讨[J].求知导刊,2021(3):37-38.
- [3] 颜丽平.小学科学探究式教学中课堂提问策略的思考[J].基础教育论坛,2021(20):22-23.

(上接第69页)

工作的最前线,他们具有充沛的精力和满腔的热情在教学中也能更亲近学生,能与学生产生共鸣。

5.3 教学课程的设置

针对教学课程的设置,我们不仅需要扎实的相关语言的一些教学课程,还更需要具有针对性的,具有特色的,适应学生的,因材施教的翻译理论,灌输阶段化的教育理念,在从入学以来打好相关的语言知识基础^[5]。

第一,将课程的设置细化,开设转换类语言的课程,如英汉。汉日。英日互翻,使得各语言的学习能够相互贯通,相互融合,在每个教学点上应采用一丝不苟的态度,对于翻译的重难点学习更是要抓牢,抓稳,抓透。

第二,教材要紧跟时代的步伐,跟进教学内容,现代翻译教学理论要响应时代的需求培养出具有特色鲜明且具有高效的翻译,如在当今社会下的一些网络热词,或是对于一些缩写和一些翻译听写的技巧,我们要力求精简而不失原意,时代在进步,教材和教学观念要跟进。

6 结语

要做到翻译专业的长足发展不仅关乎学校,更关乎人才的未来和发展,在这个日新月异的时代我们只有自身本领

过硬,具有高素质,才能立足于这个社会,创造社会价值,语言类专业要注重理论和实际,注重平衡两者之间的关系,在制定相应的人才培养方案时也要服务大众,服务社会,服务未来。一个专业的壮大不是一蹴而就的,在漫漫长途,我们只有发现和不断总结自身的缺点并且完善自身,我们才能齐头并进。砥砺前行。

参考文献

- [1] 刘伟.高校英语翻译教学中跨文化教育策略探讨[J].中国民族博览,2021(10):127-129.
- [2] 闫绒利.翻译语料库在高校英语专业翻译课程教学中的应用策略研究[J].校园英语,2021(18):31-32.
- [3] 王芬,谭雅雯.公共文化视角下高校英语教学中的文学翻译策略[J].岳阳职业技术学院学报,2021,36(1):15-18.
- [4] 韩琪.基于跨文化视阈下的高校英语翻译教学策略[J].校园英语,2021(4):8-9.
- [5] 温世明.提高高校英语翻译教学实效性的策略[J].英语广场,2020(2):26-27.