

Reflection on Enhancing the Effectiveness of Moral Education in Primary and Secondary Schools

Yanhui Qin

Harbin Xiangfang District Teacher Training School, Harbin, Heilongjiang, 150040, China

Abstract

Paper by implementing an effective strategy, organize activities of various forms of moral education, the overall improve the quality of teaching, grasp the opportunity to dig deeper into the inherent potential of more students, their plasticity is extremely strong, at the same time, formed the good study habits, habits, etc., the progress of the discipline result space will be bigger, more development opportunities in the future, it may be said to serve several.

Keywords

enhancement; primary and secondary schools; moral education; effectiveness; reflection

增强中小学道德教育实效性的思考

秦艳辉

哈尔滨香坊区教师进修学校, 中国·黑龙江 哈尔滨 150040

摘要

论文通过实施有效策略,组织各种形式的道德教育活动,整体提高教学质量,把握时机深入挖掘更多学生的内在潜能,他们的可塑性极强,同时养成了良好的学习习惯、行为习惯等,学科成绩的进步空间会更大,未来的发展机会也更多,可谓一举数得。

关键词

增强; 中小学; 道德教育; 实效性; 思考

1 引言

社会经济不断发展,积极改进中小学的道德教育工作引起了多方重视,需要学校领导、各位教师、学生家长,共同关于道德教育实效性的全面提升,大胆提出新的看法以及不同意见。通过增强道德教育的实效性,中小學生更好地学习理论知识,在实践活动中突破自我、挑战自我,他们进入理想化的发展状态,也积累下丰富的知识经验,视野范围不断开阔的过程必然是身心健康成长目标得以顺利实现的重要过程。

2 中小学道德教育的现状分析

中小学校的道德教育现状不容乐观,很多方面存在着突出问题,不仅影响到中小學生各学科知识的有效学习,对于他们的身心健康成长、综合能力全面发展也造成了一定的不良影响。

【作者简介】秦艳辉(1982-),中国山东泰安人,本科,中级教师,从事中小學生德育教育研究。

2.1 管理制度不完善,活动时间不足

加强学校管理才是增强中小学道德教育实效性的一大关键,但是因为学校领导的不够重视,管理制度的不够完善,道德教育的活动时间严重不足,致使道德教育工作的推进,教学活动的实际开展,中小學生潜能的挖掘,统统变得阻力重重^[1]。学校领导忽视了道德教育,各学科教师没有针对道德教育,精心设计教学方案,课堂活动很少引导中小學生思考道德方面的问题,具体分析现实案例,在于学生看来,文化教育以及道德教育没有很大的联系,行为习惯的养成,学习态度的形成,能力水平的提升,无法取得最优化效果,更难实现个性化以及创造性发展等目标。

2.2 教师认识不到位,师生矛盾增多

中小学校的各科教师,身上肩负着“教书育人”重要职责,应该为中小學生正确三观的建立,行为习惯的养成提供帮助,同时实施多样化的引导策略,为了道德教育工作的有序推进创建有利条件。可是,许多教师只是知识的“传授者”,未能履行好道德教育的义务,甚至对于道德教育的重要性、现实意义有着非常错误的认识,不能严格地要求自己,并且“言传身教”,使得道德教育深入人心,在中小學生身

心健康成长的关键时期发挥积极的作用^[1]。与此同时,道德教育效果差,教育教学问题多,师生矛盾频繁发生,也让中小小学生衍生出严重的抵触情绪,他们的能力发展阻力越来越大,根本不可能顺利实现个性化发展的目标。

3 增强中小学道德教育实效性的意义

总体来看,中小学生的思想道德主流形式是好的,他们具备团结同学、尊敬老师的意识,只是爱国情感、人生理想、发展目标等需要教师们的精心培育,需要多方力量的正向引导。培养高素质的优秀人才无法一蹴而就,在新课程改革不断深化的过程当中,通过增强道德教育的实效性,更好地落实育人计划,成功揭开素质教育的崭新篇章,显得非常必要且关键。现阶段,道德教育的实际影响力很大,学校领导、各位教师、学生家长,多方力量集中在一起,共同服务于全体学生,帮助他们改掉坏习惯,养成好习惯,更好地学习知识,构建完整知识体系,明确自身的不足之处,有目标、有计划地改进问题,其艰苦奋斗意识的不断提升,劳动观念、集体观念、社会观念的不断形成,都可以转化为个性化发展、创造性发展的动力。道德教育实效性得以进一步的增强,中小学校的管理工作、育人工作,能够变得更加高效,协调好多方关系,即可培育出大批高素质人才,确保他们成为真正合格的时代新人。

4 增强中小学道德教育实效性的思考

4.1 建立长效机制,加强统一领导

应该严格按照中国共产党的教育方针,将道德教育工作提上日程,不断增强道德教育的实效性,并且保证道德教育贯穿于中小学教育教学的各个环节^[1]。具体实践中,要先建立长效机制,通过加强统一的领导,做好相关工作的协调,确保学校领导以及各位教师对于道德教育有着正确的认识。可以召开动员大会,在会议中关于道德教育的有效策略、常见问题、目标方向等作出理性探讨,通过整理各方的意见,制定出科学合理的工作方案,以及针对性强的道德教育计划。中小学时期的道德教育工作,讲究的是人人参与、全面协调,来为中小小学生提供优质的教育教学服务意义重大。实现“理论”“实践”相统一,关注中小小学生的成长情况,关心他们的心理健康问题,学会理解不同学生的心情,并且尊重他们的人格,道德教育特色尽显,实效性得以全面提升后,各个学科的教学工作可以推进得愈发顺利。

4.2 建设教师队伍,及时树立榜样

必须建设高素质的教师队伍,由经验丰富的教师,更好地服务中小小学生,努力做好道德教育工作,引领中小小学生实现身心健康成长,进一步提高他们的认知水平、主体创造力、大胆想象力、发展动力等。不同学科的教师,均可以通

过“言传身教”,直接影响学生的日常学习、学习生活。只有教师足够“自律”,才能成为中小小学生学习的榜样,才能够使学生们不断模仿、成功超越,这种形式的道德教育将真正深入学生内心,对于他们行为习惯的规范、发展动力的产生、知识经验的积累大有帮助。

4.3 贴近现实生活,丰富内容形式

中小学的道德教育必须贴近学生的现实生活,主动联系生活实际,通过引入生活案例,让学生们分析问题,懂得更多做人的道理。脱离生活实际的道德教育毫无意义,道德教育工作的推进也会变得阻力重重,可能面临着更多问题。笔者认为,我们教师可以丰富道德教育的内容,多多列举生活案例,锻炼中小小学生独立思考的能力;可以转换道德教育的形式,以不同的教学主题,引发中小小学生大胆地想象,再鼓励他们以小组为单位,进行合作探究的同时发现生活的美好,树立起正确的三观;还可以组织中小小学生定期走出课堂,进行社会实践,让他们在实践过程当中产生正确的思想认识,得以丰富人生阅历,完善自我后自信地发展和创造,努力奋斗后成为不可多得的优秀人才。

4.4 家校有机结合,助力学生发展

中小小学生的成长环境不同,所以导致性格、品德很不一样,道德教育仅靠学校、教师的一方努力远远不够,及时与家庭教育进行有机结合,才更利于中小小学生的健康成长,更容易促进中小小学生的全面发展。例如,可以组织家长会,定期与学生家长们探讨道德教育的有效方案,使家长们把握家庭教育的合适机会,关注孩子的心理问题、学习问题、生活问题,帮助他们养成良好的行为习惯。再如,可以组织家访活动,来到不同学生的家中,了解他们的家庭环境、教育氛围、亲子关系,再完善道德教育的教学方案,选择应用针对性的教学方法,取得中小小学生道德教育的理想化成效。

5 结语

总之,必须增强中小学道德教育的实效性,实现道德教育工作的有序推进,引起更多人对于道德教育的关注度,也使更多人参与进来,共同为中小小学生的身心健康成长,个性化发展动力的产生,创造性发展目标的实现,作出应有的贡献。

参考文献

- [1] 李倩.中小学道德教育之我见[J].中国校外教育,2020(16):112-113.
- [2] 高天利,徐薇.切实提高中小学道德教育实效性的思考[J].名师在线,2020(3):89-90.
- [3] 张思芳,王明凯,尹慧娜.新时代背景下中小学道德工作的对策研究[J].学周刊,2020(5):31.