

Investigation and Analysis on the Situation of Rural Left Behind Children in Misha Township, China

Zhenhui Gao

Lijiang Normal College, Xintuan Area, Gucheng District, Lijiang, Yunnan, 674199, China

Abstract

With the development of economy and society, the young and middle-aged labor force in ethnic minority inhabited areas flows into cities to work, resulting in an increase in the number of rural left behind children. This paper selects rural left behind children in Misha township, China as the survey object to show their current situation of study and life, in order to provide reference for solving the difficulties and problems they face.

Keywords

rural areas; work outside; left behind children; investigation and analysis

中国弥沙乡农村留守儿童情况调查分析

高珍辉

丽江市古城区新团片区丽江师范高等专科学校, 中国·云南 丽江 674199

摘要

随着经济社会的发展, 少数民族聚居区青壮年劳动力流入城市务工, 致使农村留守儿童数量增加, 论文选取中国弥沙乡农村留守儿童作为调查对象, 展现他们的学习生活现状, 以期对解决他们面临的困难、问题提供参考。

关键词

农村; 外出务工; 留守儿童; 调查分析

1 引言

弥沙乡位于中国云南省剑川县西南部, 是多民族分散杂居的高寒山区农业乡, 距离县城 73 公里, 是扶贫攻坚乡之一。下辖有大邑、西庄、文新、东庄、岩曲、弥新 6 个村委会, 42 个自然村, 属于白族、汉族、彝族、傈僳族、纳西族、哈尼族六个民族杂居区。弥沙乡以农业人口为主, 经济生产方式单一, 受气候地形影响, 农业产量低, 曾是脱贫攻坚的重要对象。交通、水利、电力、通信、教育、医疗等社会事业发展都相对滞后。

2 弥沙乡社会发展及外出务工情况

2.1 乡情概况

弥沙乡南面与洱源县乔后镇接壤, 地势地形复杂, 交通不便。2020 年初, 全乡共有 9365 人。其中农业人口 8634 人、少数民族 8553 人, 儿童 1531 人 (不满 16 周岁计)。全乡建有初级中学 1 个, 完全小学 2 所, 校点 4 个, 公办幼儿园 1 所。

【作者简介】高珍辉 (1987-), 女, 白族, 中国云南剑川人, 硕士, 讲师, 从事中国少数民族文学研究。

2.2 社会发展情况

随着脱贫攻坚的步伐, 国家的各项支农惠农政策不断落地见效, 弥沙乡的各项社会事业都发生了很大的变化。群众的经济收入不断增加, 生活水平不断改善。教育教学水平有了长足发展, 每年初级中学升入普通高中学生达 50% 以上, 高中阶段升学率达 90% 以上; 农村医保险和养老保险已经实现全覆盖, 就医方便; 民政救助政策为特殊困难群众解决了后顾之忧^[1]。

2.3 外出务工情况

过去, 弥沙乡因多大山川, 交通不便利, 信息闭塞, 群众思想保守, 外出务工起步较晚, 少数民族人口所占比例多达 91.3%, 其中以白族人口最多, 日常语言几乎使用白族话。经济发展十分缓慢, 外出打工现象出现较晚且规模不大。近年, 随着交通信息的快速发展, 通讯工具的快速普及, 多余劳动力能比较准确、迅速地查询到外部的社会发展信息, 外出务工人员逐年增加。

根据弥沙乡社保数据统计显示, 弥沙乡 2019 年外出务工人员是 700 多人, 外出单独务工的已婚男性 236 人, 外出单独务工的已婚女性 104 人, 夫妻双方共同外出务工 102 对。弥沙乡外出务工人员 100 人中务工地在本州县内 16 人, 省

内(除本州县外)43人,省外41人。

3 弥沙乡农村留守儿童情况分析

3.1 总体情况

根据弥沙乡相关部门统计数据,弥沙乡下辖6个村委会42个自然村,留守儿童共有178人,占儿童总数的1.2%,是一个数量较大的群体。从留守儿童年龄分布上看6~14岁的留守儿童比例较高;从教育程度上看,年龄3~6岁阶段的儿童接受学前教育的比例较低,6岁适龄儿童按时接受小学教育的比例相对高,6~12岁儿童基本能顺利完成小学学业,完成基本的阅读理解。

弥沙乡留守儿童的数量与已婚已育外出务工的青壮年数量基本匹配,外出务工人员数量的增减与农村留守儿童数量的增减成正比。弥沙乡下辖6个村委会中,留守儿童数量分布有所差别。其中西庄村委会、东庄村委会、文新村委会、弥新村委会留守儿童占全村人口比例高于大邑村委会、岩曲村委会。农村留守儿童比例较大的村委会多数是居住环境较为恶劣,粮食产量低距离县城远,交通不便;以单一农作物为主要经济来源的西庄村委会、东庄村委会留守儿童占比明显高于其他村。

3.2 生活学习现状调查

3.2.1 年龄分布

弥沙乡0~5周岁年龄段的留守儿童有39人,占比21%;6(含)~14岁年龄段的留守儿童81人,占比46%;14(含)~16岁年龄段的留守儿童58人,占比33%。其中14~16岁年龄段的男女比例差别较大。

3.2.2 监护情况

由于经济压力、户口迁移、孩子上学等问题限制,外出务工无法带领孩子举家迁移,因此随着外出务工人员增多弥沙乡出现了很多的留守儿童。他们或是跟随在家务农的母亲或父亲一方,或是跟随爷爷奶奶在家生活,甚至寄养在亲戚家中常住,由祖父母或外祖父母监护占比达60%以上。根据监护人履行监护职责的不同,留守儿童的生活学习、身心健康等方面得到保障的好坏程度有差异^[1]。

3.2.3 受教育情况

弥沙乡没有九年一贯制的学校,留守儿童主要分布在初中阶段,占比41%,受教育比例较高。22%的留守儿童在课余时间选择玩手机、电脑,侧面说明弥沙乡经济发展相对落后一些,家庭配备电脑和父母单独为小孩购买手机的情况较少。

从学习态度来看,有84%的儿童表示自己喜欢学习,6%儿童明确表示不喜欢学习,10%儿童对是否喜欢学习持无所谓的态度。留守儿童心理孤独,希望融入集体生活,对学校学习生活有很高的期待。在学习中遇到问题时,有大部分的儿童会向学校老师寻求帮助,父母外出务工对留守儿童的学习有一定影响。

3.2.4 生活情况

目前,弥沙乡留守儿童不存在温饱问题,随着外出务

工父母经济的增长,留守儿童的物质生活能得到较好保障。大部分儿童认为自己吃得很好,表示对饮食、衣着等比较认可。

由于家中无人从事农业生产活动,留守儿童做家务活比例下降,大部分孩子偶尔做家务,整体上生活自理能力较高。大部分留守儿童的零用钱不多,大部分监护人对留守儿童的零用钱控制严格。留守儿童健康指数较好,其中没有残疾儿童,没有患重大疾病。这说明了农村建设正在向好发展,给村民的物质条件和医疗条件提供保障。

弥沙乡留守儿童父母的回家频率较低,回家频率三个月及以下的比例是18%,一年以上频率的比率为52%。工地地点在外省的基本就是一年春节才回家团聚。随着经济的发展,手机等通讯设备让父母与留守儿童取得联系相对容易,但这种联系与普通家庭儿童与父母之间的言传身教也是无法相比的^[1]。

3.3 调查情况分析

从年龄分布来看,弥沙乡留守儿童年龄层次相对分散,大多分布在义务教育适龄儿童少年阶段。父母认为在户口所在地上学更能节省成本,减少压力。

受教育是儿童成长中重要的环节,弥沙乡政府、学校、家庭都较重视教育问题,留守儿童受教育权利得到很好的保障,但与其他农村地区一样,存在教育资源落后,师资薄弱,校点多,分布散等情况,普遍和优质资源配置有差距。留守儿童课余活动中与学习有关的项目占比低。自律性以及主动性较弱,监护人缺乏对其学习相关方面的督促,留守儿童对于学习的重要性以及喜欢程度都不够,少数漠不关心,持有很大的消极负面情绪。

孩子在生活中不善表达自己的情绪、思想变得敏感脆弱却又不善梳理情绪,表现到学习中最明显的是学习动力不足,甚至心里羡慕着在大城市打工的家人,学习目标不明确,集体荣誉感不强,游离在集体之外。

4 结语

总之,随着脱贫攻坚胜利,中国弥沙乡经济发展变快,生活水平提高,留守儿童能进学校接受教育,物质生活基本得到满足。同时,在心理方面,父母的缺失对孩子在学习以及心理上的影响较大,多数留守儿童精神生活欠缺,受关注度低,不能用正确的方式排解自己的情绪,对待学习生活情况消极的因子较多,需要引起政府、学校、社会、家庭多方关注和重视。

参考文献

- [1] 郭娜娜.农村留守儿童的心理问题分析[J].中国果树,2021(9):116.
- [2] 赵亮.精准扶贫视域下农村留守儿童教育问题及对策研究[J].成才之路,2021(26):50-52.
- [3] 何宏.农村留守儿童家庭教育的特点与问题分析[J].考试周刊,2021(70):4-6.