

Influence of POA Output-oriented Teaching Method on the English Independent Learning Attitude

Jia Li

Yuzhang Normal University, Nanchang, Jiangxi, 330103

Abstract

The paper aims to study whether the POA output-oriented teaching method improves college students' English learning attitude and in what aspects. The research results show that the POA teaching method does improve college students' English learning attitude, especially for the students in middle-level English proficiency, specific change in class preview, classroom participation, independent learning and attitude towards English class.

Keywords

POA output-oriented method; college students' English; independent learning attitude

POA 产出导向教学法对大学生英语自主学习态度的影响

李佳

豫章师范学院, 中国·江西 南昌 330103

摘要

论文旨在研究POA产出导向教学法是否对大学生英语自主学习态度有所改善, 具体表现在哪些方面。研究结果显示POA教学法的确对大学生英语自主学习态度有所改善, 尤其对英语水平中上的学生, 具体表现在课前预习、课堂参与、课后自主学习及对英语课的态度。

关键词

POA产出导向法; 大学生英语; 自主学习态度

1 引言

21世纪新一轮大学英语教学改革以来, 一系列教材、教学评估方法及《教学要求》相应出台, 它们都围绕着一个主题, 即培养学生的自主学习 (autonomous learning) 能力和语言实际运用能力 (practicalabilities)^[1]。自主学习是指学习者自己主宰自己的学习, 强调自我调节、自我监测的一种定向反馈循环过程, 是学习者终身学习和毕生发展的基础, 是时代发展的要求。自从 Henri Holec 在 1981 年提出自主学习概念后, 学者对自主学习的研究日趋热烈。基于人文主义教学法 (HLA) 和建构主义学习理论 (Constructivism Learning Theory) 的自主学习, 被认为是由学习态度 (动机)、学习能力和学习环境三个维度构成^[2]。

自主学习态度指学习者在自主学习中稳定的心理状态, 包含三方面: 第一, 认知层面, 指对学习对象的认识和理解; 第二, 情绪层面, 指学习者对所学对象抱有的积极或消极的情感; 第三, 动机层面, 指学习者是否主动并付出实际行动

进行学习。研究表明与其他科目比较, 英语学科最依赖学习者学习态度, 英语学习效果的好坏与学习态度关系最紧密; 积极的情感因素 (态度、动机) 会直接影响学习者的学习行为以及学习效果^[2]。自主学习概念提出后, 众多中国及其他国家学习者从各个维度对自主学习能力, 影响因素以及评价量表等进行了大量研究, 然而, 作为自主学习当中重要组成部分——学习态度的相关研究很少。

同时, 自主学习是一种以学生作为主体的现代化学习方式, 强调由学生自己进行学习内容和方式方法的支配。传统的以教师为主体“满堂灌”的课堂教学方式, 让学生已经习惯于一种被动的学习方式, 缺乏学习所必需的自主学习行为和积极的学习的态度, 学生的自主学习能力相当薄弱。因此, 以当今信息技术为基础, 一些把传统教学模式转变学生自主学习模式的教学方法应运而生。其中, 2015年由文秋芳教授提出的“POA (Production-oriented approach) 产出导向法”主张以学生为主体, 教师为主导, 通过网络平台课前线上知识输入, 运用驱动任务激发学生的探究欲望, 培养学生自主学习及独立思考能力, 设计促成活动通过线上的输入, 在线下完成多个子目标的输出, 最终完成输出总目标, 它既以输出为起点, 驱动车学生学习热情, 又以输出为目标,

【作者简介】李佳 (1989-), 女, 中国江西南丰人, 硕士, 助教/教师, 从事实验心理语言学研究。

学以致用,从而提升学生英语产出能力。“POA产出导向法”教学理念与自主学习的概念相契合,POA教学理念的实施离不开学生的自主学习。因此本研究想探讨与传统教学相比,“产出导向法”教学方式是否对大学生英语自主学习态度有所改善,具体表现在哪些方面。

2 研究内容

2.1 研究问题

本研究拟解决以下两个问题:

①与传统教学相比,POA产出导向教学法是否改善大学生英语自主学习态度;

②如果大学生英语自主学习态度有所改善,具体表现在哪些方面。

2.2 研究对象

本研究于2020—2021学年第二学期实施,笔者担任《大学英语》课程非英语专业文化班教师,2020级数学教育1班共60名学生参与本项实验。实验周期为18周,前9周为控制周采用传统教学模式,后9周为实验周采用POA产出导向教学方式。使用教材为第六版《实用英语》综合教程1,选出4个单元为教学单元,利用QQ、微信、微博、邮箱为互动平台。

2.3 研究过程

前8周采用传统教学法,课上主要为教师授课模式,学生偶尔参与,课前预习课后完成习题,8周结束后要求学生完成第一次问卷调查;后8周采用POA产出导向教学法,课前在线上给学生输入学习视频或参考资料并设定任务,如

阅读并理解文章、记忆单词、挑出重难点,由学生线下进行自我输入及学习,课上由学生自己输出学习成果,教师作为课堂的监督者实时查缺补漏,根据不同单元主题让学生在课堂进行话题讨论或者角色扮演,并通过学生互评或师生互评的交叉评价方式敦促学生自主学习。8周课程结束要求学生完成第二次问卷调查。

2.4 研究方法

论文采用问卷调查的定量研究方法,通过前8周和后8周两次问卷调查数据对比看POA产出导向法是否对大学生英语自主学习态度有所改善,具体表现在哪些方面。

3 数据收集

如表1所示,第一次数据收集也就是传统教学8周后,有33%的学生表示会较多或经常提前完成教师布置的预习任务,而POA产出导向法教学8周后有65%的学生表示会完成预习任务;传统教学后27%的学生表示会主动参与课堂教学活动,POA产出导向法后40%学生表示会主动参与课堂教学活动;传统教学后30%学生表示课后会自主学习英语,POA产出导向法教学后50%的学生表示会课后主动学习英语;传统教学法后30%的学生表示喜欢英语课,POA产出导向法教学后53%表示喜欢英语课(所有百分数采用≥基本符合的人数占比)。

考虑到项目2、3、4第一次数据收集和第二次百分比差别不太大,笔者考虑学生英语基础,基础太差的学生可能教学方法的改变不会起太大的作用,于是作者把基础中上同学的数据挑出重新整理,全班60名学生有35名学生高考成绩在≥85分,把这类学生作为基础中上,数据收集如表2所示。

表1 第一次数据收集表

	传统教学法				POA产出导向法			
	符合(经常)	基本符合(较多)	偶尔	不符合	符合(经常)	基本符合(较多)	偶尔	不符合
会完成教师布置的预习任务	10	10	11	29	14	25	14	7
会主动参与课堂活动	6	10	14	30	8	16	20	16
课后会自主学习英语	8	10	20	22	13	17	14	16
喜欢英语课	6	12	18	24	10	24	16	10

注:表中数字为人数。

表2 第二次数据收集表

	传统教学法				POA产出导向法			
	符合(经常)	基本符合(较多)	偶尔	不符合	符合(经常)	基本符合(较多)	偶尔	不符合
会主动参与课堂活动	6	7	8	9	8	11	9	7
课后会自主学习英语	8	8	12	7	12	13	8	2
喜欢英语课	6	12	9	8	10	20	4	1

注:表中数字为人数。

如表2所示,传统教学法后37%的中上水平学生(≥基本符合的人数占比)表示会主动参与课堂活动,POA产出导向法后54%的学生表示会主动参与;传统教学法后46%的学生表示课后会自主学习英语,POA产出导向法后71%的学生表示会自主学习;传统教学法后51%的学生表示喜欢英语课,POA产出导向法后85%的中上水平学生表示喜欢英语课。

4 结果讨论

如表1所示,在提前完成预习方面,POA教学法后学生占比从33%提到65%,几乎翻倍,这跟我们POA产出导向教学法密切相关,因为POA要求在课前通过网络平台课前线上知识输入,运用驱动任务激发学生的探究欲望,教师会提前布置一些自学小任务,培养学生自主学习及独立思考能力,这样学生在课堂在线下完成多个子目标的输出,这是以学生为主体的课堂,大部分学生会因为课堂压力会提前完成预习任务。在第二项课堂参与部分两个表格都显示POA教学法后占比提升一些,但不显著,尤其整体学生主动参与人数不高,笔者认为这跟学生性格和英语学习焦虑相关,中国学生大多比较腼腆不太敢于自课堂表现,尤其非英语专业还存在英语学习焦虑,不敢开口。第三第四项POA教学法后≥基本符合的人数有所增加,在表2(英语基础中

上学生)当中尤其明显,这说明POA教学法对有一定英语基础的学生效果尤其明显,学生课后自主学习频率增加,也更加喜爱POA产出导向教学法的课堂,学生整体英语自主学习态度得到改善。

5 结语

POA产出导向法对大学生英语自主学习态度有所改善,尤其是在课前驱动任务时,能驱动学生课前输入,课堂参与度也更好,尤其课后自主学习态度改善,因为在课堂输出环节创造“学习饥饿感”,让学生更有热情自主学习。当然,教师如何把控POA教学法的实施非常重要,如何设计课前驱动任务,如何在学生产出过程中给予合适的评价同样非常重要,这都需要教师在不断学习成长。

参考文献

- [1] 方晓玲.翻转课堂模式下大学英语自主学习态度和行为研究[J].海外英语,2016(3):1009-5039.
- [2] 刘艳娇.浅析情感因素对外语学习的影响[J].成功:中下,2010(5):126-127.
- [3] 文秋芳.构建产出导向法理论体系[J].外语教学与研究,2015,47(4):548.

(上接第95页)

信,提高文化软实力,才能够使中华文化迎来新的辉煌,才能够不断促进中国文化的发展和进步。

参考文献

- [1] 王资博.生态文化自信与新时代中国绿色发展软实力的提升[J].中共南宁市委党校学报,2020,22(5):1-5.
- [2] 陈奕文.主体性视角下新时代大学生文化自信的培育路径[J].现代职业教育,2021(20):174-175.
- [3] 黄国辅,郭巧云.新时代文化自信的意识形态逻辑研究——学习习近平总书记关于文化自信的重要论述[J].湖北行政学院学

报,2020(5):20-26.

- [4] 杨柳青,王建新.新时代中国特色社会主义文化自信的价值要义[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2019,46(6):65-70.
- [5] 刘小华.新时代文化自信视域下高校思想政治教育创新论析[J].黑龙江高教研究,2020,38(12):118-121.
- [6] 马冬虹,赵旭.新时代坚定文化自信的理论支撑、实践价值及实践路径[J].学术交流,2019(11):102-107.
- [7] 邹宇.新时代道教发展基于加强文化自信的重要价值与实现途径[J].攀枝花学院学报,2020,37(3):96-101.