

Discussion on Experiential Teaching Method of Innovation and Entrepreneurship Course in Vocational Colleges under the Background of Curriculum Thought and Politics

Yijing He

Shaanxi Art Vocational College, Xi'an, Shaanxi, 710054, China

Abstract

Innovation and entrepreneurship course in vocational colleges is the main part of cultivating students' innovation consciousness and entrepreneurial thinking, it can guide students to actively participate in entrepreneurial activities, improve students' professional level and promote the improvement of their comprehensive quality. However, at present, the innovation and entrepreneurship curriculum in vocational colleges is affected by the traditional teaching mode, and there are some deficiencies. Therefore, in the context of curriculum ideological and political education, teachers in vocational colleges should timely change their teaching ideas, combined with the trend of social development, and use experiential teaching method to help students improve their professional quality, so as to achieve the goal of students' all-round development in the future. Based on this, this paper studies the experiential teaching method of innovation and entrepreneurship course in vocational colleges under the background of curriculum ideology and politics, and puts forward relevant strategies.

Keywords

vocational colleges; curriculum thought and politics; experiential teaching; innovation and entrepreneurship course

课程思政背景下职业院校创新创业课程体验式教学方式探讨

何怡婧

陕西艺术职业学院, 中国·陕西 西安 710054

摘要

职业院校创新创业课程是培养学生创新意识与创业思维的重要组成部分,它能够引导学生积极参与创业活动,提升学生专业水平,促进其综合素养的提升。然而,目前职业院校创新创业课程受传统教学模式的影响,普遍存在一些不足之处。因此,在课程思政背景下,职业院校教育教师应及时转变自身教学理念,结合社会发展趋势,以体验式教学法帮助学生提升专业素养,从而实现学生今后全面发展的目标。基于此,论文针对课程思政背景下职业院校创新创业课程体验式教学方式进行研究,并提出相关策略。

关键词

职业院校; 课程思政; 体验式教学; 创新创业课程

1 引言

在课程思政背景下,职业院校作为中国人才培养的重要基地,受到了广泛关注。创新创业课程是职业院校学生学习的主要课程之一,对提升学生专业水平有着促进作用。但就目前课堂教学情况而言,受应试教育的影响,多数教师普遍存在教学理念落后的现象,导致学生缺乏学习积极性,教学质量持续下降。而体验式教学作为教育领域使用较为广泛

的手段之一,能够结合学生认知规律与特点,以创造实际情景或重复经历的机会,还原、再现或呈现教学内容,从而加深学生学习印象。

2 职业院校创新创业课程体验式教学方法的应用意义

在职业院校创新创业课程中运用体验式教学法,既能提升教育实效性,也有助于激发学生创业意识,推动职业院校加快发展。

第一,就目前职业院校创新创业课程而言,虽多数院校都开展了该门课程,但却普遍存在院校对课程缺乏定位认知的现象,导致课程不仅无法落实教育的实效性,也使学生创新意识与创业思维没有得到较好培养。通过合理引入体验

【课题项目】陕西省职业技术教育学会“高职高专院校课程思政研究与实践课题”(课题编号:2020SZJSZ-083)。

【作者简介】何怡婧(1986-),女,中国陕西延安人,博士在读,讲师,从事创新创业教育、劳动教育等研究。

式教学,教师能够结合教学内容与学生实际学习情况,重新构建课程体系,明确创新创业课程的重要性,有效开展课程实践活动,帮助学生完善自身专业水平,促进其创新思维及创新意识有效提升。

第二,对于职业院校而言,在当前严峻的就业形势下,创新创业课程开展依然是社会发展的必然趋势。与其他课程不同之处在于,创新创业课程不仅需要激发学生创新意识与创业精神,也需引导学生在专业学习水平的同时,及时了解并掌握市场环境及就业发展趋势,使其能够在创新创业课程中强化自身观察力与组织协调能力。但若教师只运用传统教学的单调讲解,学生无法真正了解知识内容。而通过利用体验式教学,学生能够主动参与课堂实践活动,明确自身优劣势,从而为今后创业就业奠定坚实基础^[1]。

3 课程思政背景下职业院校创新创业课程体验式教学策略

3.1 构建课程体系

在课程思政背景下,职业院校应合理运用体验式教学,构建全新的创新创业课程体系,引导学生有效融合创新创业理念与自身专业规划,使其能够深入了解课程知识蕴含的魅力,调动其学习热情,帮助学生明确发展目标。

第一,职业院校课程教师可从课程基础开始,为学生讲解相关课程内容及其未来发展规划,进而展现职业教育的主要目标,以明确目标—实践工作—发展事业—人生理想的方向推进,让学生能从发展视角的创新创业转变为人生视角的创新创业,帮助学生将课程实践逻辑、理论逻辑等相融合,发挥学生主观能动性,促进其专业能力的有效提升。

第二,职业院校创新创业课程主要以创新创业小组、创新方法、创业意识等为中心,因此教师在构建课程体系方面,需遵循课程思政背景下的全新教育理念,将社会主义建设中的创新创业实践案例渗透在课程设计中,并合理应用体验式教学法,推动创新创业课程加快改革。例如,教师在课堂讲解关于“分析法与综合法”知识时,可将“革命的首要问题”与毛泽东思想相关内容以体验式教学方式讲解,使学生能够深入了解中国在不同社会阶级分析基础上所逐渐形成的现实案例,培养学生良好思想政治素养的同时,也能提升其创新创业能力,促进课程体系有效改革^[2]。

3.2 创新教学方法

在课程思政的背景下,职业院校创新创业教师应明确课程改革的重要性,将创新创业课程与课程思政教育有效融合,合理运用体验式教学方法,归还学生课堂主体性,开展提升学生专业能力的教学路径,让学生能在线上线下相结合的教学模式中,与教师共同合作与学习,从而培养自身良好的创新意识与专业素养。

第一,职业院校教育教师可先组织学生结合教学内容,进行自主学习,并组建创新创业建设小组,通过开展小组活动,使学生积极参与课堂实践,增强自身创新能力、思维能力以及创新意识,让学生能够主动接受创新创业课程的教育培养,调动学生学习主观性与积极性,为其今后创业就业发展提供有力保障。

第二,职业院校教育教师还可借助信息技术,运用线上线下相结合的教学模式进行体验式教学。由于传统创新创业课堂教学多为教师一味讲解理论知识,教学方式较为单调乏味,而通过在课堂合理利用教学软件系统,如“云班课”“易班教育”等,能够有效改革传统教学模式,创新创业课程教师借助智能手机便可进行分享学习资源、随机抽查课堂、展示学生学习成果等多样化的功能,既打破了传统课堂的束缚,也能延伸与拓展线上线下教学内容。在提升职业院校教育教师专业水平的同时,有助于强化学生创新能力与学习效率,从而使职业院校创新创业课程能与课程思政进行较好融合,推动职业院校教育加快发展。

3.3 搭建课程平台

在课程思政背景下,职业院校教育教师应在体验式教学的基础上,搭建创新创业课程教育平台,拓展教学载体,强化学生思政教育体验,促进其专业素养的有效提升。

第一,在课程教学中,职业院校教师可开展创新一分钟的实践活动,组织学生利用课余时间开展自主探究,使其能够及时关注社会创新发展政策及各个行业创新技术成果,引导学生对其进行思考,为学生营造良好的创新创业氛围。在创新一分钟的实践活动环节,教师可让学生讲解成功创业者的故事或关于自身创业的规划,并结合当前社会发展趋势与学生专业市场环境,针对学生情况进行指导,着重培养学生创新创业意识。

第二,在课程思政教育背景下,教师应有效结合课内外教学知识,组织关于创新创业内容的比赛,帮助学生提升自身计算机应用水平,使其能够明确科学技术对于各个行业发展的重要性。对于参与实践活动的学生,教师需帮助其建立相应的微平台,进而发挥学生在创新创业方面的主观能动性,促进学生思维创业能力的增强。

第三,职业院校教师应利用教学资源,搭建创新创业工作室,通过专创融合的教育模式,将课堂教学与课外活动相融合,并发挥职业教师的引导作用,组织学生参与多元化的创新创业实践活动教育,为其营造愉悦、和谐的教育环境,培养学生良好的合作意识与学习习惯,促进学生创新意识与创业素养有效提升^[3]。

4 结语

综上所述,在课程思政背景下,职业院校创新创业课

(下转第109页)

体系的构建取得显著的发展成果^[6]。

4 结语

综上所述,从“文化自觉”视野对近代中国思想文化的变迁和转型进行探究,能对“文化自觉”视野下中国近代思想文化的基本发展情况形成深刻的认识,从近代思想文化的变迁和转型反思当代社会文化体系的构建,为中国现代社会思想文化的创新发展和民族特色文化体系的构建作出积极的引导。鉴于此,要注意结合“文化自觉”重点针对中国思想文化的变迁进行分析,探索近代中国思想文化的转型发展道路,有效助力新时代背景下中国思想文化体系的构建和服务模式的全面优化。

参考文献

[1] 薛朝广.康有为对近代中国思想文化发展的贡献初探[J].辽宁经

济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2019,36(6):35-37.

- [2] 张媚玲.“世俗面相”与近代中国民族国家转型——基于“大一统”思想及文化惰性的思考[J].思想战线,2018,44(4):27-34.
- [3] 唐永春.审视近代中国文化观嬗变的新维度——评《近代中国人权哲学思想的发展历程》[J].黑龙江社会科学,2018,15(2):168.
- [4] 高尚.社会主义思想在近代中国的传播—接受机制研究[D].泉州:华侨大学,2017:18.
- [5] 高尚,王四达.近代中国社会主义思想的社会历史条件和演进路径[J].科学社会主义,2016,69(2):139-144.
- [6] 杨正军.“文化自觉”视野下近代中国思想文化的变迁与转型[J].哈尔滨学院学报,2015,36(4):82-86.

(上接第106页)

程运用体验式教学法,不仅能够激发学生主观能动性,也能培养学生良好的创新意识与创业精神,对完善其综合素养有着促进作用。因此,职业院校教育教师应及时转变自身教学理念,优化课程体系,开展相应的体验式教学法,强化学生学习体验感与创新创业能力,搭建相应的课程平台,增强师生之间的互动交流,提升教师教育水平的同时,最大化发挥课程思政的价值与作用,达到学生综合能力持续提升的目标,为学生今后全面发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 李栋.高职院校创新创业课程体验式教学探析[J].创新创业理论与实践,2019,2(4):41-43.
- [2] 康丽滢,隋丽娜.“课程思政”背景下创新创业教育“体验式”教学模式的研究与实践——以河北民族师范学院“创新基础”课程为例[J].兰州教育学院学报,2019,35(5):143-145.
- [3] 邝允新.高职院校创新创业课程体验式教学探析[J].决策探索(下),2018(12):70.