

Flipped Classroom Research and Teaching Design

Fengqin Wang

Baodian Town Central Primary School, Ningjin County, Dezhou City, Shandong Province, Dezhou, Shandong, 253419, China

Abstract

Flipped classroom, as an effective teaching mode, plays an important role in the education practice, the educational methods in the classroom play a new role in the collision with the current educational thought, and friction a new spark. At present, the successful teaching methods have achieved unprecedented achievements in group discussion, problem teaching and case demonstration teaching. This education model fully respects the central position of students in teaching. At the same time, the students' independent learning ability can be improved, and the overall quality of students can be improved. This paper mainly studies the construction of flipped classroom and teaching design.

Keywords

flipping the classroom; research and teaching; design

翻转课堂研究及其教学设计

王风芹

山东省德州市宁津县保店镇中心小学, 中国·山东 德州 253419

摘要

翻转课堂作为一种有效的教学模式,在教育实践中发挥着重要作用,其中的教育方法在面临与当前教育思想的碰撞同时,摩擦出了新的火花。目前,已经获得成功的教学方法有小组讨论法、问题教学法、案例示范教学方法在此中获得了空前的成就。这种教育模式充分尊重了学生在教学中的中心位置。在培养学生独立思考能力的同时,提升学生的自主学习能力,进而提升学生整体的素质。论文主要针对翻转课堂的建设以及教学设计进行研究。

关键词

翻转课堂; 研究及教学; 设计

1 引言

近年来,随着中国生产力的发展,教育思想与意识也随之变化,传统的应试教育目前已经不适合中国当下教育的发展,素质教育逐渐走入大众视野,在科技能力迅猛发展的社会背景下,信息技术的应用为翻转课堂建设以及教学设计提供了新的活力。这种源自国外的教学方式为何受到了教育工作者的重点关注与研究,其在中国仍然处于一个有待开发的领域,其先进性以及特殊性又体现在哪些方面,为了避免生搬硬套,中国该如何建立属于自身特有的翻转课堂,教育工作者务必进行审视与反思。

2 实施翻转课堂教学设计的重要性

翻转课堂,是一种新型教育教学模式,其主要原理是教师在课堂教学之前,将基础知识的学习任务交还给学生自己,在学生完成基础知识学习的同时,产生出关于翻转课堂教学内容的问题,教师则及时地利用课堂对学生学习的内容

与问题进行解答,同时梳理课堂教学内容的知识体系,帮助学生建立良好的逻辑思维^[1]。学生在进行翻转课堂课前自主学习的模式,主要是利用教师提前录制好的视频进行基础知识掌握,是否选择视频教学的翻转课堂产生的教学设计效果也各有不同。如果想要根据中国教育发展特点,建设一条独属于中国自身的翻转课堂教学之路,必须从多方面进行分析与研究,在实践中走出一条读书与中国的教育发展与改革之路。

3 信息技术下的翻转课堂建设

随着世界科学技术的稳步前进,信息技术与课程的融合逐渐增强,信息技术的提升对课程建设中的教育模式、教学目标、教学媒介以及教学手段有着重要影响,新型课堂的推进对新型教育系统的建立有着重要影响,发展翻转课堂的这种教育模式成为教学改革中重要的研究对象,以信息技术为支撑给教学带来巨大的影响^[2]。对教学模式进行理解和教学方法进行设计之间的关系,对理解翻转课堂的发展史,课堂建设可以通过多种方法进行实践。纵览国外的翻转课堂的成功建设,同样也是通过较长的时间段完善起来,但是目前

【作者简介】王风芹(1968-),女,中国山东宁津人,本科,中学一级教师,从事课堂教学研究。

中国的教育模式与其他国家相比仍然有待发展。

信息技术的应用可以充分提升翻转课堂实施的成功度。中国在实践教育改革前的教学方式主要以灌输形式为主,信息技术的使用也被多用于展示层面,学生被动接受教师在利用信息基础上的教学内容^[1]。近年来,中国在通过对信息化背景下的翻转课堂研究中发现,翻转课堂是由信息技术支撑的教学模式,以视频的模式进行课堂前学生的自主学习。然而,信息化虽然是翻转课堂中的重要因素,但是翻转课堂也可以通过其他形式进行推进。

4 翻转课堂的教学设计及研究

4.1 小组讨论法以及及时教学法

小组学习法要求学生在课堂进行前,积极主动学习中获取部分相关学习经验与想法,完成课前布置的任务,在课堂进行过程中,以小组的形式进行课上讨论和班级互动^[4]。及时教学法是让学生在教师布置任务的同时,及时完成布置的任务,学生自完成过程中,可以有效地将学习与理解反馈给教师,教师在反馈数据中心,针对学生不理解的内容进行有目的的教学,实现翻转课堂带来的良好教学效果。

4.2 问题导向性翻转课堂教学设计

问题导向式翻转课堂教学设计,其主要课堂设计与案例在于教师引导学生在问题的解决中进行学习^[5]。目前这种问题的解决以开放性问题为主,学生通过小组讨论明确条件与意义,在解决问题过程中收集信息,将新学习的概念以及原理进行梳理,构建课堂内容中的思维系统,在此学习过程中,学生可以在课堂前进行问题的解决,继而在课堂中继续深入,实现翻转课堂的完美进行。

4.3 案例教学法下的翻转课堂设计

案例教学法是一种有现实依据的教育手法,其与翻转课堂结合实现了学生对于课程内容更深层次的分析,学生在学习过程中也能更好地深入思考与记忆,带入情境。或者根据现有情境,转换思维,创造在相同环境与要素下,条件的变更会对结果产生哪些影响,实施何种解决方案,目前这种教育探索已经在逐步实现在翻转课堂中,在中国政治、思想、法律、经济等课程中尤为常见。

5 成功实施翻转课堂的关键点

5.1 教育理念的转变与翻转课堂设计相结合

教育改革并不是一个在几堂翻转课程实践中得出结论就能完成的创新课堂设计及理论。而是需要全领域的教育工作者共同推进,在实行之初,必然会有人对其产生质疑与疑问,在一知半解的情况下对翻转课堂的理念与设计指手画脚,且不愿实行改革,仍然以传统的教育方式进行教学。因此,教师接受新事物理念的的培养对于教育行业发展与改革十分重要。

5.2 利用课堂教学活动,以交流沟通为探究方法

沟通交流、小组探讨是翻转课堂设计中最重要的一环,

在课堂活动进行中,教师务必了解学生的准备情况以及学习能力,有针对性地进行教学与引导,课程设计是一个总体的规划,教师可以根据实际情况进行灵活调整,以应对课堂上的突发事件。除此之外,在学生进行讨论的过程中,问题可能会出现与课堂内容相差较远的状况,教师在准备阶段要出现这种情况铺路,在实际教学中需要做好充分准备。

5.3 自主学习是推进翻转课堂建设的重要因素

在学生接触翻转课堂之初,可能会出现不适应的情况。如何帮助学生进入这种学习模式是教师首要关注的内容,教师应该此种教学流程透露给学生,学生在明白每个环节的重要性的同时,加强对于自身的约束,按照翻转课堂的设计流程逐步完成学习计划,重视教学流程中每个环节的意义,将所学的知识在课后收尾环节进行串联,建立学科思维体系。同时,利用多元化评价的形式向教师提供意见,及时帮助教师整改翻转课堂中存在的弊端看,防止学生在熟悉这种课堂教学模式后,忽视其给课堂造成的不利影响。

5.4 信息技术是翻转课堂创新与开发的动力源泉

信息技术是翻转课堂创新的重要方法,在教学模式创新过程中,学生与教师可以快速地数据进行检索,同时信息技术也为教育设施提供完善机制,在课堂教学中多媒体的应用为翻转课堂内容的丰富提供保障,教师也在利用此技术的过程中对于自己的课堂设计更加自信。同时,信息技术的使用对于学生的基础巩固也十分有益,学生记忆周期表示,学生在学习课堂知识的同时,以往速度按照周期进行,翻转课堂可以抓住这种特点,将学生的复习融入到翻转课堂设计流程中来。

6 结语

综上所述,在中国对于翻转课堂借鉴与引进中,务必要结合目前中国教育的状态与情况与目标进行改革与创新。寻找到一条符合中国翻转课堂发展的新思路,将学生作为教育的中心,培养其自主学习能力和综合能力的提升,以批判的眼光进行思考,产生属于自己的独立意识。

参考文献

- [1] 秦雯逸,何倩,叶小飞,等.医学统计学翻转课堂教学课前自学干预研究与评价[J].卫生职业教育,2020,543(12):69-71.
- [2] 马秀麟.翻转课堂教学实践及教育价值[J].教育学报,2020(1):101.
- [3] 鲍宇,李希妍,赵玉钧,等.翻转课堂教学个性化改进方法及其实证研究[J].电化教育研究,2020(1):107-114.
- [4] 丁建英,黄烟波,赵辉.翻转课堂研究及其教学设计[J].中国教育技术装备,2013(21):88-91.
- [5] 雷军环.翻转课堂教学模式的研究与应用[J].长沙民政职业技术学院学报,2013(3):67-69.