

Research on the Strategy of Integrating Excellent Chinese Traditional Culture into Moral Education Curriculum

Caoye Jia Jingli Xing Hong Gao Yanyan Zhang Guifang Du

Inner Mongolia Wulanchabu Mongolian Middle School, Ulanqab, Inner Mongolia, 021000, China

Abstract

Chinese teenagers are the hope of the country's future development, and learning excellent culture should start from the Time of students. However, in reality, excellent culture is often ignored in teaching. In today's ordinary high school education, the utilitarian purpose of studying cultural courses is strong, and moral education is often a mere formality in teaching. On the basis of analyzing the necessity of cultural inheritance, this paper attempts to give practical strategies for integrating excellent traditional culture into moral education in senior high schools.

Keywords

excellent traditional culture; moral education teaching; Huayuzhixing

中华优秀传统文化融入德育课程策略研究

贾曹叶 邢景丽 高虹 张燕燕 杜桂芳

内蒙古乌兰察布市蒙古族中学, 中国·内蒙古 乌兰察布 021000

摘 要

中国的青少年是国家未来发展的希望,学习优秀文化应该从学生时代做起。然而,在现实情况中,优秀文化往往被教学所忽视。在如今的普通高中教育中,学习文化课程的功利目的较强,德育在教学中常常流于形式。论文在分析文化传承必要性的基础上,结合高中德育课程的开设情况,尝试给出优秀传统文化融入高中德育教学的实践策略。

关键词

优秀传统文化;德育教学;化育知行

1 引言

中国优秀的传统文化是历代学者大家取其精华去其糟粕从而传承至今的产物,把优秀的传统文化融入高中德育课程中,发挥了以优秀的文化鼓舞人的作用,是每一位青年学生都应该去学习和传承的精神财富。普通中等教育的全面和谐发展是国家繁荣昌盛的根本性要求,具体到每位即将成年的高中学生层面,即要他们兼修文化素养和道德品质,在人文素养的陶冶下,扎实学好文化知识,养成勇敢坚毅、不懈进取、团结合作的精神品质,从而在往后的生活中创造丰富的物质精神财富,为自己的终身幸福生活以及国家的发展进步而做好准备。

【课题项目】中华优秀传统文化融入德育课程策略研究(课题编号:2020MGH219)。

【作者简介】贾曹叶(1983-),女,蒙古族,中国内蒙古乌兰察布人,本科,中教一级教师,从事中学德育教育研究。

2 融入中华优秀传统文化的重要性及意义

中国的文化源远流长,历经岁月的洗礼所留存的优秀文化是每一个中华儿女都应该去了解、认识、欣赏和传承的。百度百科上认为中华优秀传统文化有灿烂辉煌的大家思想、体系庞大且完整的文字、丰富多彩的语言、强身健体的武术、婉转多情的曲艺、运筹帷幄的棋类和独具一格的民俗等。中国优秀的传统文化之所以源远流长,体现的是劳动人民对它的传承和创新。高中学生是国家培育的高素质储备人才,因此传承优秀的传统文化是其内在根本的要求^[1]。

3 融入中华优秀传统文化的实践策略

普通中等教育是为国家现代化建设所培养的高素质预备人才,是将来从事社会各个行业劳动的高素质劳动者。因此,扎实的文化课知识和深厚文化历史熏陶可以使学生在掌握必要文化课程的前提下,通过优秀传统文化的学习提高个人素质,使学生成为一个有着良好道德品质和诚实敬、不怕

吃苦、勇于克服困难的高素质的现代社会建设者和劳动者。在优秀传统文化融入高中德育课程的号召下,具体实践策略如下。

3.1 增强优秀传统文化进入德育课程的意识

德育课程不仅指的是高中正式的政治课程,还包括班主任兼德育教师的日常德育教学。因此,所谓优秀传统文化进入德育课程要从两方面抓起。一方面,在高中政治课教学中,普遍存在优秀传统文化比重少的情况,因此政治课教师应该有目的、有计划地引入相关的传统文化知识。做到在政治教学情境中恰到好处地运用教学素材,以优秀的传统文化涤荡个体情怀,从而教学育人。另一方面,在班主任日常班级管理,也当注重把优秀传统文化融入日常教育管理中,引经据典、借古讽今等。以优秀传统文化中吃苦耐劳的精神来鼓励高中学生的精神面貌,以优秀传统文化中的为国为民来启迪高中生的人生理想^[2]。

3.2 传统文化因地制宜——校本课程

为了把优秀的传统文化融入德育教学,就需要把德育课程的教学内容进行合理配比,把优秀传统文化切实安排在德育课程的教学内容中。但考虑到中国优秀的传统文化内涵十分丰富,为巩固文化历史根基,相关德育教师可据此设计校本课程,结合学校所在的地区,以当地的风土民情、历史文化以及学生的发展情况为依据,因地制宜的设计校本课程;收集当地优秀的传统文化。例如,两汉三国的汉中,可以利用三国文化为主要特色来制定校本课程。武侯祠的旱莲古树下,多少荡气回肠的英雄旧事。汉台区的拜将台上,韩信接过帅印的豪情万丈……对德育教师作相关的教学指导,让教师首先重视优秀传统文化的教学。甚至安排大型的传统文化节日,鼓励学生参与并计入学生的在校成绩。

3.3 以传统文化经典作为教育内容

我们了解到,高中学习多是面对着升学的现实需要,很多人都想通过高考来改变命运,可是实际行动却迟缓怠慢。对于这样的现实情况,适合安排在高中德育教学中的便有一些典故。举个最简单的例子,有多少人能真正理解“愚公移山”的启发意义,愚公家外有太行王屋两座大山阻断了内外交流的路,愚公就带着家人去挖,用簸箕来回搬运,十分辛苦。智叟就觉得十分荒唐可笑,因为他看见愚公在做一件不可能的事。愚公的回答就耐人寻味了——我子子孙孙无穷尽也!我们若是粗心,可能会误以为愚公挖不动了就靠儿子,儿子接班两天也挖不动了就靠孙子,这样的“无穷尽”。实则寓言故事中的愚公,是自己移山至死,再把事业传给儿子,儿子至死方传孙子,然后子孙代代无穷尽,总会有把山移走从此改变家族命运的那天。在我们今天网上有个很火的

段子,即父母没有完成自己命运接力,就生个儿女,逼着他们去考试、去比赛、去升学,从此不再提升自我。那么。试问这样家庭环境长大的孩子,成年后会不会也这样想:生个儿子,让他去努力吧。这样的“无穷尽”,何时是个头呢?

3.4 小结

高中阶段的学习亦苦亦累,因此在传统文化融入德育教学的实践中,我们不仅需要面对正式政治课程中对该内容的必要要求,还需要在班主任日常的班级管理中,对学生的学习氛围、精神风貌进行塑造。把文化经典融入高中课堂是对学生的再教育。

4 融入中华优秀传统文化需注意的问题

4.1 秉持“化育知行”的教育理念

所谓的“化育知行”是说,传承优秀的传统文化关键在于加强认知教育。教师要善于从传统文化中挖掘资源,在此依然以“愚公移山”为例。中华优秀的传统文化有一个主线便是“家国文化”,我们要通过自己勤劳的手使自己过上比父辈还好的幸福生活,至少摆在愚公孙子面前的山要小于摆在愚公儿子面前的,愚公孙子所看到的希望是大于愚公儿子所看到的,这就是优秀传统文化赋予我们的精神力量。其次在社会层面,个人事业的选择应该为服务社会所准备,与时下的“中国梦”相契合。

4.2 以影响学生的生活为教育目标

为了使文化素养课程中的优秀传统文化被大多数学生喜闻乐见,应当在陶行知先生的“生活教育”理论的指导下,把影响学生生活作为教育的最终目标。陶行知认为生活就是教育,教育内容要贴合学生实际生活的需要。例如,上文对“愚公移山”的再思考,当下的高中学生面对高考的现实需要下,成人世界的苦乐往往不同于学生时代,要如何为自己的幸福生活而奋斗,值得每一位学生认真思考和实践^[3]。

4.3 铭记优秀文化的传承要求

优秀的传统文化与现代化生活距离较远,因此慢节奏的传统文化跟不上快节奏的都市生活,这是文化传承过程中必须正视的客观因素。对于高中学生而言,传承优秀的传统文化,需要做到以下四点:

第一,要理性看待传统文化,传统文化不是封建迷信,不是落后腐败,而是历史的积淀,是在特殊的历史时期形成的。

第二,要根据时代发展需要,适时“取其精华”。

第三,传承优秀传统文化要从青年学生做起,早早打好基础,培养文化情感。

(下转第5页)

之气,用激情和教学去感染学生,从而成为青少年成长的催化剂。

总而言之,作为教师,除了过硬的教学水平、知识技能,其本身的个性心理特征则会不断地在隐性课程中影响青少年的发展,成为其成长过程中重要的一环。

7 结语

作为一个多元、开放、包容的社会,我们本该容下更多的文化,更多的审美方式,更多的新思想。而我们对青少年阳刚之气的探讨,本质上也是担忧他们不能明辨优劣,而导致失去了血性,丢掉了责任,放弃了向上向善向美的浩然正气,却染上了精神上的迷茫,性格上的软弱,我们担忧的正是如此,也是我们一而再地呼唤阳刚之气的原因。

体者,载知识之车而寓道德之舍也。阳刚之气内涵丰富,其中众多品质的培养,都离不开体育,这是由体育本身的特性决定的。在育人的过程中,我们需要以体育使人身心强健,蓬勃向上。同样,我们还需要学校、家庭、社会三合力,对青少年共同培养。体育老师在其中更是要承担艰巨的责任,需要挖掘体育的精神要素,改进教学方式,丰富课程内容,提升教学理念,更要在课程中“加刚”,加大相应的训练强度。最终把好关口,设立严格的考核制度,杜绝体育课出现所谓的“放羊式教学”,对各个方面都需要不断地提高要求^[10]。对青少年的阳刚之气的培养,这对我们这个快速发展的民族来说是极其重要的,对组织者和广大青少年而言,切莫不能

贪图眼前的安逸,要以青少年的发展为中心,重塑青少年的阳刚之气。

参考文献

- [1] 王美. 阳刚与权力:对我国男孩“阳刚教育”的省思——基于康奈尔男性气质理论[J]. 上海教育科研, 2015(11):18-21.
- [2] 叶珏,徐波. 试析学校体育对青少年社会性格的影响[J]. 心理科学, 2007(3):735-736.
- [3] 安彦伟. 初中体育教学中学生意志品质的培养[J]. 教学与管理, 2013(27):119-121.
- [4] 张新贵. 试论体育教学如何培养女性化男生的“阳刚精神”[J]. 当代体育科技, 2019,9(1):99-100.
- [5] 张丁曼,胡连峰. 建构游戏中大班幼儿意志品质发展现状调查[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019,35(7):80-85.
- [6] 王利国,程传银,赵富学,等. 规则与竞争:学校体育游戏范式研究[J]. 体育科学, 2016,36(11):3-11+30.
- [7] 何秋华,刘夫力. 课余集体体育锻炼对促进大学生心理健康的研究[J]. 体育学刊, 2002(5):59-61.
- [8] 刘继志. 课余锻炼对中南区高等农业院校学生心理健康的影响[J]. 山东体育学院学报, 2010,26(5):93-96.
- [9] 明月. 教师的个性心理特征对学生心理健康的影响[J]. 教育理论与实践, 2017,37(23):33-34.
- [10] 赵犇,王晓芳. 重塑“阳刚之气”:学校体育教育改革新探[J]. 体育学刊, 2020,27(1):76-79.

(上接第2页)

第四,要构建科学的传承机制,有教师、有资源、有课程、有方法。

5 结语

把优秀传统文化融入高中德育课堂是对学生人文素养的再教育,高中学生多抱着“高考改变命运”,如同一座座“王屋太行山”,因其各自的差异或大或小,要怎么通过读书和奋斗来提升自己的生活水平甚至是改变自己的命运,都可以从中得到启示。作为德育教师,也应该竭尽自己的努力,

为学生的阶段性成长需要探索出科学合理的教学策略。

参考文献

- [1] 崔琦. 中华优秀传统文化融入高中《生活与哲学》教学的对策研究[D]. 呼和浩特:内蒙古师范大学, 2021.
- [2] 张扬. 中华优秀传统文化融入新时代高校德育工作研究[J]. 绥化学院学报, 2021,41(3):131-133.
- [3] 田媛媛. 中华优秀传统文化融入大学生德育教育[J]. 汉字文化, 2020(22):184-185.