

Discussion on the Work Path of Postgraduate Labor Education in Colleges and Universities in the New Era

Qiannan Liu Banglong Liang

Beihang University, Beijing, 100191, China

Abstract

At present, the labor education of graduate students in Colleges and universities needs to be optimized in system construction, cooperation and connection, professional integration, evaluation and assessment and so on. In order to improve the effect and level of labor education, colleges and universities should adhere to the concept of "Three-way education", establish and improve the labor education system, organize and mobilize various forces, pay attention to the effectiveness of labor education, improve the sustainability of labor education, and promote the normalization of labor education.

Keywords

labor education; postgraduate; colleges and universities; work path

新时代高校研究生劳动教育工作路径初探

刘倩楠 梁帮龙

北京航空航天大学, 中国·北京 100191

摘要

当前, 高校研究生劳动教育在体系建设、协作联通、专业融合、评价考核等方面都有待优化。为了提高劳动教育的效果与水平, 高校应秉持“三全育人”理念, 建立健全劳动教育体系, 组织动员多方力量, 注重劳动教育实效性, 提升劳动教育持久力, 推动劳动教育常态化。

关键词

劳动教育; 研究生; 高校; 工作路径

1 引言

劳动教育的本质一方面是指引导学生树立积极的劳动价值观, 另一方面是培养学生的劳动实践能力, 养成劳动习惯。研究生作为国家高水平人才以及社会发展建设的预备军, 更需要秉持正确的劳动观念, 知行合一, 全面发展。因此, 研究生劳育教育是研究生培育过程中非常重要的一部分, 以培养研究生拥有勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

2 新时代开展研究生劳动教育的重大意义

2.1 有利于培养研究生树立积极的劳动价值观

高校研究生已经具备较高的专业技能, 是未来社会高层次人才预备军与国家建设的中坚力量, 有着更特殊的使命担当。劳动教育能够提升研究生的综合素质、学习能力与

【作者简介】刘倩楠(1995-), 女, 中国江苏丰县人, 硕士, 实习研究员, 从事党建与研究生思政教育、教育管理服务等研究。

道德修养, 使他们能够时刻内省, 在复杂多变的网络环境下做出正确的判断; 学习和体会劳动精神, 使研究生走出“舒适区”, 树立正确的价值观、劳动观, 才能更好地投身于中华民族伟大复兴的时代浪潮^[1]。

2.2 有利于引导研究生培养正确的择业观

高校研究生的培养教育主要是导师责任制, 日常生活分布在不同的课题组, 培养教育不均衡, 在就业选择上有一定的局限性。通过开展劳动教育, 可以使研究生通过课堂、实践、宣传等渠道, 更充分的了解社会发展与变化趋势, 建立更加多元的知识和思维体系, 引导研究生树立正确积极的择业观, 乐于、勇于投身国家建设, 在各行各业中发光发热, 以实际行动奏响时代主旋律。

3 新时代开展研究生劳动教育的路径探析

3.1 加强顶层设计, 实现研究生劳动教育体系化

高校应加强顶层设计、拓展劳动内涵, 培养研究生正确的劳动价值观, 将劳动教育融入研究生“三全育人”的要求中, 实现研究生劳动教育体系化。抽丝剥茧, 统筹规划,

将研究生人才培养体系中已经具有劳动教育属性的育人环节与新增劳动教育课程和实践活动进行衔接与融合。聚散为整,体系建构,将劳动教育与思想政治教育、专业教育、创新创业教育、产教融合、生产实习、社会实践、志愿服务、校园文化建设等有机结合。一方面,可以在高校既有的研究生培养体系中推进,在思想政治教育、专业课程教育、创新实践教学体系中“融入”劳动知识教育;另一方面,也可以在高校研究生培养体系中增加劳动教育的板块,增设独立的劳动教育课程。同时,劳动教育推进中的学术研究、教育教学研究也必不可少。最终形成“思政劳育”“专业劳育”“实践劳育”“课程劳育”“学术劳育”,通过五种劳育的合力,将劳动教育纳入研究生人才培养的各环节。

3.2 强化协作联通,打造研究生劳动教育新格局

劳动教育应当全方位纳入高校研究生人才培养体系,建立政府、高校、社会、家庭的协同育人机制。高校应当建立健全劳动教育组织实施的工作队伍,成立学生劳动教育工作领导小组,各部处实现联动配合,合力支持,安全保障;建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍,配齐劳动教育必修课教师,保持教师队伍的相对稳定性;充分发挥教职员工特别是思政教师、辅导员、导师的作用,利用党组织、共青团以及学生社团等各方面的力量,合力开展劳动教育实践活动。此外,高校或学院还应当充分发挥校企、院企合作优势,与研究生就业单位建立校外劳动教育中心,尝试联合开展研究生生产实习、就业创业实践、毕业设计等教学实践环节,不断深化产教融合,强化劳动锻炼教育,树立正确择业观。充分利用家长及当地人力资源,聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。

3.3 激发学生主动,注重研究生劳动教育实效性

研究生劳动教育工作不能一蹴而就,只有激发学生的主动性,让学生在热爱劳动、崇尚劳动的氛围中自觉地投入到劳动中,才能取得良好的育人成效。因此,应当将劳动教育融入研究生日常思想政治教育中,循序渐进地开展丰富多彩的教育活动。在思政课堂教学中有机融入马克思主义劳动教育思想,深入阐释劳动的内涵、意义和价值,正确认识马克思主义劳动观对实现中华民族伟大复兴中国梦、培育和践行社会主义核心价值观的重要意义。在思政实践活动中拓展劳动教育实践平台,发挥第二课堂劳动教育主阵地作用,通过组织开展社会实践活动、校园文化活动、志愿服务活动提升研究生参与主动性和创造性。除了思政教学课堂和实践活动外,高校还需要结合研究生特点,顺应时代特点,用更贴近学生的形式进一步探索劳动教育的新模式,提升学生的劳动兴趣,例如挖掘学生社团的劳动育人功能。

3.4 促进专业融合,提升研究生劳动教育持久力

首先,劳动教育与专业培养目标融合。研究生培养的

目标是培养掌握专业能力并能开展相关专业工作的研究人才,不仅需要研究生的专业能力更需要其工程实践能力。

其次,劳动教育与专业培养过程融合。在专业教育的方案制定阶段,高校应将劳动教育内容作为方案中的重要组成部分。例如,高校可以依托于现有的专业理论课程,增加动手实践环节或开设劳动教育专题课,针对研究生在科研、生活中所面临的实际问题,开展切实有效的教学与培训。

最后,劳动教育与专业培养团队融合。把劳动教育纳入教师培训内容,强化每位教师的劳动意识、劳动观念,在专业教育中潜移默化地渗透劳动教育;承担劳动教育团队在课程设计上,与专业技能有机衔接。

3.5 完善评价机制,推动研究生劳动教育常态化

评价考核机制对研究生劳动教育的设计、组织与开展具有重要的导向作用,进而持续改进,推动研究生劳动教育常态化。高校应当以问题为抓手,在评价过程中,要坚持“改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价”的教育评价改革要求^[2],将劳动素养纳入研究生综合素质评价体系和奖助评优体系,营造以评促融、以评促建的评价考核机制,努力让研究生劳动教育的理念与内容融入每一位学生的日常生活。

在对研究生劳动教育效果进行综合考评与奖惩的同时,高校也应当明确教师考核标准,将指导学生劳动实践活动纳入课程管理和教师工作量、业绩津贴奖励和考核评价体系,保证对教师的考评有据可依,进一步激发教师投入劳动教育的动力^[3]。除了对人员的评价,高校对现行机制的“自我检查”也十分重要。评价应把握高校研究生劳育的总体性原则与要求,以是否符合原则与要求作为评价高校自身工作与现存机制的根本判据。

4 结语

综上所述,开展研究生劳动教育有利于引导研究生树立积极的劳动价值观、择业观,具有迫切的现实意义和独特的育人价值。高校应当在研究生劳动教育的体系架构、协作联通、专业融合、评价考核等方面加强建设,实现劳动教育效果的全方位提升。

参考文献

- [1] 李玲,聂新.当代研究生思想政治教育的特殊性研究[J].黑龙江高教研究,2006(7):98-99.
- [2] 刘璐.新时代高校劳动育人与思想政治教育相融合的路径探究[J].高校辅导员,2021(3):62-66.
- [3] 王真真.以教育评价改革新要求指导完善学校本科教学评估工作[J].山东教育,2021(13):12-13.