

# Research on the Necessity and Countermeasures of “Four History” Education Integrating into the Teaching System of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

Yan Yang

Chongqing City Vocational College, Chongqing, 402160, China

## Abstract

The “Four History” is a true portrayal of the Chinese people through setbacks and hardships, a practical witness of the leadership of the Chinese people to achieve a historic leap, and an accumulation of experience on the path of socialist socialism with Chinese characteristics. The integration of “Four History” education into the ideological and political course teaching system in higher vocational colleges is the concentrated embodiment of patriotism education in the new era and the ideological cornerstone of the mainstream ideology of young college students, cultivate responsibility and the practice of their original mission.

## Keywords

four history; three progress; ideological and political courses

## “四史”教育融入高职院校思政课教学体系的必要性及对策研究

杨燕

重庆城市职业学院, 中国·重庆 402160

## 摘要

“四史”是中国人民历经挫折磨难、砥砺奋进的真实写照,是中国共产党带领中国人民实现历史性飞跃的实践见证,是中国坚定中国特色社会主义发展道路的经验累积。“四史”教育融入高职院校思政课教学体系是新时代爱国主义教育的集中体现,是青年大学生主流意识形态树立、涵养责任担当、践行初心使命的思想基石。

## 关键词

四史; 三进; 思政课

## 1 引言

“一个抛弃了或者背叛了自己历史文化的民族,不仅不可能发展起来,而且很可能上演一场历史悲剧<sup>[1]</sup>。”抛弃历史、丢掉根本,就等于割断自己的精神命脉。“四史”学习教育“这门功课不仅必修,而且必须修好”。思政课是“四史”学习教育的关键阵地,需以“三进”为抓手,适时推进,切实增强历史观,提高思想自觉和行动自觉。

## 2 “四史”教育的提出

“四史”指党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。早在2013年习近平总书记就强调:“历史是最好

的教科书。学习党史、国史,是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课<sup>[2]</sup>。”2020年1月,习近平总书记指出,要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重……同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来<sup>[3]</sup>……思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是落实“四史”学习教育的关键课程。

## 3 “四史”教育融入高职院校思政课教学体系的必要性

### 3.1 砥砺奋进的实践见证,理应总结与传承

#### 3.1.1 学习“党史”是拥护党的集中统一领导的必由之路

“党史”侧重政党角度,是见证中国共产党从稚嫩走

【作者简介】杨燕(1991-),女,中国重庆人,硕士,助教。

向成熟的实践史。1840年鸦片战争后,无数爱国人士于战祸、动乱之中探寻救国救民道路。于1921年建立了中国共产党,带领中国人民完成新民主主义革命、社会主义革命,继而踏上社会主义建设和改革的伟大征程。中国共产党作为马克思主义的先进政党,始终代表最广大人民的根本利益,实现从建立之初仅有50多人加入的组织到现今拥有9500多万党员人数的世界第一大执政党。正是中国共产党近百年历史的艰辛探索,也正是中国共产党的集中统一领导的制度根基造就了今日之辉煌中国。

### 3.1.2 “新中国史”是坚定四个自信的必然要求

“新中国史”无疑从国家角度展现中国发展历程。“新中国史”是中国人民实现站起来、富起来到强起来的实践见证。通过70多年的历史,我们找到了中国特色社会主义永续发展的渠道:坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量、作出中国贡献。国史是一国之根本,无国便无家更无个人;国史是中国人“不忘本”的基础,更是中国人自信的“资本”。

### 3.1.3 “改革开放史”“社会主义发展史”是开创辉煌中国的必要渠道

“改革开放史”和“社会主义发展史”则更多是从制度层面谈中国的发展抉择。在1949年到1978年间,历经过渡、探索与曲折;直到中共十一届三中全会的召开,实现了历史上的新转折:解放思想,大胆改革,勇于创新,抓住发展机遇,实施改革开放;在真正认清“社会主义的本质”的基础上开启社会主义初级阶段的发展历程,最终走出了一条独有的中国特色社会主义道路。学史是“可以给人类带来许多了解昨天、把握今天、开创明天的智慧<sup>[4]</sup>”。

## 3.2 问题与挑战并存的形势推动

### 3.2.1 新形势下站稳本国立场、厚植爱国情怀的底气

当今世界处于百年未有之大变局,中国愈发成为“东升西降”中突出的一股不可阻挡之流。无论国际风云如何变幻,中国始终走和平发展道路,但仍有兴风作浪之势力恶意干涉中国发展,对中国政策指指点点、颠倒黑白。

例如,本属中国内政的台湾问题、香港问题,却一度成为一些西方资本主义国家的特别关注对象,企图从中搞破坏。中国面对触及底线问题绝不示弱。“四史”学习教育正是新时代爱国主义教育的最好教材,是厚植中国人爱国情怀的精神底气。

### 3.2.2 批判历史虚无主义的有力武器

中华民族拥有5000多年的文明史,中国人民自近代以来经过180多年的抗争史,中国共产党100年奋斗史,中华人民共和国走过70多年的发展史,改革开放历经40多年的探索史,不容磨灭。

“四史”学习教育是树立正确历史观,抵制、批判历史虚无主义的有力武器。

## 3.3 新时代主流意识形态教育的必然要求

### 3.3.1 “四史”学习教育关乎主流意识形态的根本树立

意识形态工作是党的一项极端重要的工作,关乎旗帜、道路和人民向心力。任何国家政权的巩固必然离不开这个国家主流意识形态的宣扬,如果你不去占领人民意识形态的高地,敌人就会去占领。在充满许多不确定性因素的当今世界,面对西方各种社会思潮的冲击,中国人更应该做政治上的明白人、思想上的坚定者,“四史”学习教育就是让中国人树立正确意识形态的路径选择。

### 3.3.2 高校大学生正确“三观”养成之需

青年的价值取向决定未来整个社会的价值取向。高校思政课是青年大学生价值观养成的主阵地,是他们作为建设者和接班人进入社会的“最后一公里”学校教育。现今国际形势错综复杂,“四史”学习教育是增强青年大学生对国家历史的高度认同,以历史观培育其社会主义核心价值观的主流意识形态的关键教育。

## 4 “四史”教育融入高职院校思政课教学体系的对策

以“三进”为抓手、思政课为载体,将“四史”教育融入思政课教学体系,是改革和创新思政课的重要任务,也是落实“四史”学习教育的题中之义。

### 4.1 进教材:改革教学内容,适时融入“四史”

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课是三门思政必修课中较难的一门,它是集合马克思主义的理论观点,以中国历代领导人自近现代以来所历经之史实为基础进行高度总结并上升至理论的课程。结合“四史”讲清楚:马克思主义为什么必须中国化;中国共产党是如何总结历史经验教训,将马克思主义中国化的;马克思主义中国化的理论成果又是什么。

“思想道德与法治”课则更突出思想情感上的启迪,以“四史”学习教育为基础,引导大学生坚定正确的政治立场,树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,提高思想道德素质和法律素养,践行社会主义核心价值观,自觉成长为担当民族复兴大任的时代新人。

“形势与政策”课是增强青年大学生对国内外形势政策的关注,了解党和国家方针政策,学会以辩证唯物主义和历史唯物主义的思维方式分析、解决问题,进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

### 4.2 进课堂:创新教学形式,丰富教学平台

#### 4.2.1 主抓理论教学关键阵地:第一课堂

第一课堂即课堂教学,是教师在一定时间依据教材内容,向学生集中传授知识与方法的教学形式,如课堂讲授。根据学生实际情况选取不同教学方法,确保课堂教学针对性

和有效性。围绕“四史”课程模块开设系列选择性必修课程以及专题讲座。

#### 4.2.2 关注新时代青年，创新教学形式

面对此类新时代青年，改变传统灌输教学方式，结合时事与学生兴趣，抛出时事热点话题，让学生在课堂进行充分讨论，如结合此次疫情，让学生列举中国抗疫的成功经验有哪些，从而潜移默化地让学生理解中国特色社会主义的优越性，贴近学生实际更具说服力。

#### 4.2.3 拓展实践教学资源平台

丰富课外“四史”学习教育路径。寓教育于活动，在活动中培育爱国情。课外由各高职院校的马克思主义学院开展“四史”学习教育活动，如“四史”知识竞赛、辩论会、党史国史小故事演讲比赛、微视频大赛、征文等系列活动。挖掘校外红色资源，传承红色基因。红色资源是无数革命先烈披荆斩棘，历经血雨腥风，浴血奋战打上的不朽印记，是党史、国史一脉相承的精神宝库，理所应当被传承、铭记与缅怀。通过挖掘和讲述这些可歌可泣的历史壮举，让学生真切感受历史的厚重，激发情感上的共鸣与认同，培育爱国情，践行爱国志。

#### 4.3 进头脑：转变教学理念，多元化启发式育人

“进头脑”是教育的目的。将学生接收到的知识体系内化为个人思想价值体系，进而外化为实践行为体系。以学

生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的自觉能动性。贴近学生实际进行授课，如经典案例的剖析、第一手史实资料的讲解、红色故事的传颂、红色基地的切实体验等，让学生在学思践悟中增强历史观，滋养价值观。

## 5 结语

历史是最好的教科书。“我们回顾历史，不是为了从成功中寻求慰藉，更不是为了躺在功劳簿上、为回避今天面临的困难和问题寻找借口，而是为了总结历史经验、把握历史规律，增强开拓前进的勇气和力量<sup>[9]</sup>。”“四史”学习教育是高职院校思政课改革和创新的必要，也是青年大学生涵养责任担当、践行初心使命的思想基石。

### 参考文献

- [1] 谢茂松. 树立和坚持正确的历史观 [N]. 人民日报, 2019-1-30(5).
- [2] 习近平: 学习党史国史是各项事业前进必修课 [EB/OL]. 中国网. [http://news.china.com.cn/2013-06/26/content\\_29239024.htm](http://news.china.com.cn/2013-06/26/content_29239024.htm), 2013-06-26.
- [3] 宋俭, 廖玉洁. 将“四史”教育融入高校思想政治理论课教学体系的思考 [J]. 思想理论教育, 2020(7):24-29.
- [4] 当代中国研究所. 新中国 70 年 [M]. 北京: 当代中国出版社, 2019.
- [5] 习近平谈治国理政: 第二卷 [M]. 北京: 外文出版社, 2017.

(上接第 22 页)

练与练习，此类问题在体育类社团中尤为突出，学校的体育场所课余和周末都是对外开放性质的，场地的租用价格对于学生社团来说还是难以长期承受。

#### 4.3.2 活动场地较小或是设备陈旧

部分社团人数较多，训练场地较小，无法正常开展日常活动。

## 5 结语

综上所述通过此次调查研究，项目组明晰了学生社团工作中目前面临的突出问题和困难，并将针对这些突出问题提出了具体的改进方案或是未来改进的方向，明确了今后社团工作的整体思路，努力争取通过宏观管理与微观规范，整

体协调与分工配合的工作模式，从粗到细，从内到外的对社团的工作进行全面改进。不断促进学生社团的建设与发展，形成良好的社团文化氛围，在大学生们的思想政治引领、知识构架完善、综合素质提升、校园文化建设、大学生社会化发展方面发挥积极向上的作用<sup>[9]</sup>。

### 参考文献

- [1] 佚名. 加强和改进新形势下高校宣传思想工作 [J]. 中国高等教育, 2017(20):55-57.
- [2] 李森. 高校意识形态话语权的科学性构建——基于哈贝马斯“言语的有效性”理论的思考 [J]. 社科纵横, 2016, 31(12):27-30.
- [3] 冯慧. 高校意识形态建设面临的挑战及应对 [J]. 红旗文稿, 2014(12):27-28.