

Research on the Cultivation of Innovative Thinking Ability in Mathematics in Primary Schools Based on Core Accomplishment

Jing Liu

The Second Experimental Primary School of the Economic and Technological Development Zones in Qingdao, Qingdao, Shandong, 266400, China

Abstract

Under the core literacy, the innovation and development of innovative thinking ability is an important content of elementary school education and teaching. Therefore, mathematical innovation can increase the distribution of students' thinking ability. In teaching, it is necessary to be good at thinking, create teaching situations for the development of different students' thinking, effectively cultivate students' imagination, and promote the dissemination of students' thinking ability. Based on this, the paper analyzes and explores the development of pupils' thinking and innovation ability based on core literacy.

Keywords

primary mathematics; teaching thinking; innovative thinking ability

核心素养下小学数学创新思维能力培养研究

刘静

青岛经济技术开发区第二实验小学, 中国·山东 青岛 266400

摘要

在核心素养下, 创新思维能力的创新和发展是小学教育教学的重要内容。因此, 数学创新是可以增加学生思维能力的散发。在教学中, 要善于思考, 创设不同学生思维发展的教学情境, 有效地培养学生的想象力, 以促进学生思维能力的散发。基于此, 论文基于核心素养下, 对小学生思维创新能力的发展展开分析探究。

关键词

小学数学; 教学思维; 创新思维能力

1 引言

随着教育教学的不断改革创新下, 创新思维能力可以加快学生思维转变, 由形象思维过渡到逻辑思维。因此, 基于核心素养下, 要立足于小学生自身的学习情况, 才能拓宽学生学习能力, 培养小学生创新思维能力, 以转变传统的教育教学方式, 从数学知识点入手, 拓宽教学思维, 实现逻辑思维的提升和转变, 从而实现小学生全面发展和进步目标。

2 核心素养与数学核心素养

新时代教育教学中, 社会对人才的要求也在不断改变, 因此, 教育教学也要跟上时代的进步和发展。基于此, 中华人民共和国教育部提出了“核心素养”这一概念。数理思维

是数学学习过程中形成的理性辩证思维。一般来说, 数学思想是由数学性质和数学方法所决定的, 只有不断融合数学核心素养, 通过思维、数据、运算等方式展开教学, 从而增加学生学习能力, 丰富数学核心素养。

3 小学数学核心素养的重要意义

3.1 核心素养激发小学生的学习兴趣

传统的数学教学方法单一, 教学目标定位不准确, 教学评价方法单一, 这一现象的出现降低了学生的兴趣, 同时也减少了学生学习兴趣, 导致核心能力体系下的数学教育能促进学生的数学学习习惯, 调整学生的心理特点, 使教学内容生动有趣。

例如, 在“元、角、分”教学中, 为了使学生理解元、角、分的关系, 教师可以透过游戏, 探究学生对知识的认识, 让学生在体验数学奥秘与乐趣的同时, 也能激发数学知识的

【作者简介】刘静(1987-), 女, 中国山东青岛人, 本科, 二级, 小学数学教师。

积极性, 激发动手实践能力。

3.2 核心素养锻炼小学生的创新思维

小学数学的重点不单单是教给学生数学基础知识, 教师应从核心能力的角度研究数学教学策略, 通过合理的教学方法, 有效引导和培养学生, 让学生更好地理解、思考、发现数学中的奥秘, 激发学生创造思维。在教学中, 通过分析、归纳, 让小学生总结出结论, 这对于促进学生创新思维的发展具有很强的促进作用。

3.3 核心素养促使小学数学教学取得实效性进展

数学课程和教学的总体要求是要把培养学生的核心能力作为首要目标, 因此, 小学生核心素养对学生素质培养起重要作用, 不仅符合小学数学课程改革的标准, 也为今后的学习、研究和数据收集提供了很大帮助。

4 核心素养下小学数学创新思维能力培养策略

4.1 立足思维发展, 做好思维转化

要提高小学生的数学创新能力, 必须从小学生思维发展的角度出发, 将形象思维转化为逻辑思维, 让学生探究、思考, 加强对数学的理解和掌握。

数学创新思维能力培养要立足思维发展, 做好思维转化, 通过科学合理地安排小学数学课堂教学, 强化学生学习的兴趣。在这一过程中, 教师还要结合小学生身心发展特点, 结合数学知识针对性教学, 通过量的积累, 实现质的飞跃。

4.2 创新多种教学模式, 学生乐于参与其中

创新教育教学模式, 是小学教育教学中一直重视的问题。在数学教学中, 要开发多种教学方法, 增加学生学习情趣。其中, 创新教育教学是一种有效的数学教育模式, 由于小学生年龄较小, 通过情境教学, 可以增加学生对知识的求知欲望和探索力。因此, 在教学中要通过创设合理的教学情境, 培养其数学研究意识^[1]。

例如, “角的初步认识”一章中, 教师可以结合学生的生活经验, 引导学生在校园内进行“找一找”“指一指”的活动, 通过动手教学打开学生学习的兴趣, 可以让学生在游戏中感知数学, 增加学习兴趣, 巩固知识点的掌握能力, 培养学生的综合素质。

4.3 培养学生想象力, 激发创新意识

对小学生进行数学创新能力的培养, 应注重想象力的培养, 既有利于学生创新发展, 又有利于数学思维的深入学习和思考, 培养想象力是最有活力的心理现象。想象能激发学生的创造力, 在教学中, 教师要注意引导和鼓励大胆假设, 充分发挥想象力, 提高创新能力。利用数学知识这一

概念, 在数学知识的学习过程中, 从不同角度对数学知识进行学习和思考, 实现对数学知识点的深入学习和理解, 以提高学生对数学知识点理解的深度^[2]。

例如, 教师在教学直线、射线相关知识点时, 教师可以从信息技术的应用出发, 拓展并延伸教学内容, 以更好地加强学生对数学知识点的理解和创新能力, 通过直线和射线特征的“无限延伸”, 鼓励学生从实例中得出结论, 学习学生的创新思维。

在新课程框架下开展小学数学课堂教学, 鼓励小学生认识事物的量关系和变化过程, 捕捉数学知识的精华, 以提高数学知识的质量, 有效理解和掌握数学知识可以进一步提高学生创新能力, 形成数学能力^[3]。

4.4 家长要改变教育模式

受学校意识的影响, 家长教育观念还停留在研究阶段。但是, 考试成绩高, 实际上只是片面地表现学生的知识掌握。要培养学生立足于成人的成功与健康发展, 应从长远发展的角度审视教育的本质, 6~11岁的幼儿缺少数学基础, 家长不能把学习教育的标准放在首位, 要培养学生独立思考、克服困难和采取行动的能力。

例如, 在学习“认知方向与步行路线”时, 可以组织一次旅行或安排家庭活动, 学习内容后, 先把学习内容安排好, 剩下的行程由学生自己完成。另外, 教师可通过自主、自由的方式, 提高学生对问题研究的兴趣, 从而提高其创新能力^[4]。

4.5 利用互联网技术抓住重难点知识

与其他学科相比, 数学更为抽象、难懂, 在学习过程中遇很多困难, 特别是涉及到难学知识时, 教师往往有一种无奈的现象, 透过网络技术, 除了以影像、影像等形式来表达知识之外, 还能有效地突出重点、难点。其中, 教师要注重理解性知识的整理。

另外, 要用特殊的色彩和字体突出重点和难点, 在教学中注意反复, 以引起学生的注意。因此, 正确、合理地运用互联网技术, 对小学生知识结构的掌握具有重要意义^[5]。

在教学“一位数乘两位数的口算”时, 教师可利用因特网技术下载优质教学录像带或动画片, 使加减教学更生动、直观。将视频资料引入教学和课堂实践, 看录像的时候要让学生动脑。教师应鼓励学生自主探索知识, 教师扮演好导师的角色, 利用动画视频进行相应的教学, 逐步提高教学效果。

5 结论

综上所述,创新思维能力的创新是小学教育教学的重要内容。小学生核心素养对学生素质培养起重要作用,不仅符合小学数学课程改革的标准,还为今后的学习提供了很大帮助。传统的数学教学方法单一,核心素养下数学创新可以促进学生思维能力的散发,提高增加学生学习能力。

参考文献

- [1] 魏红利.基于核心素养下小学数学创新思维能力培养研究[J].数学大世界(中旬版),2019(5):21.

- [2] 张静.小学数学基于核心素养培养学生创新思维能力的策略研究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(32):14-15.
- [3] 熊庆华.浅谈核心素养下小学数学学生创新思维能力培养策略[J].当代人,2018(20):97.
- [4] 施辉煌.构建良好数学思维,培育数学核心素养——小学高年级数学核心素养的培育策略[J].数学大世界(下旬版),2021(6):85-86.
- [5] 陈建华.浅析核心素养背景下数学思维能力的培养——以小学数学“图形与几何”为例[J].速读(上旬),2019(12):61.

(上接第33页)

为后盾的媒体形式拥有新、奇、特三大特点,而传统媒体拥有公信力、专业度和品牌认知度这三大特点,巧妙结合两者特点并发挥最大优势化信息传播,将是我们传媒人接下来要重点思考的问题。

信息产业链的层面看新旧媒体是上下游关系,未来的传统媒体可能不再是传播单位,而会成为内容生产单位,传统媒体可以成为国家权威信息的生产单位,而传播渠道则需要利用新媒体的传播渠道,求同存异才能在各自的未来走得更远。

5 结语

总之,伴随社会的不断进步以及信息技术的快速发展,三网融合时代新媒体与传统媒体传承关系,已被业界和学界

认可。在这种情况下,中国以及社会各界应当重视和关注新媒体的专业新闻团队的打造、传统媒体的数字媒体技术的发展,加大投入力度,进而为新媒体和传统媒体行业的发展提供更大的发展空间。

参考文献

- [1] 裴丹,江飞涛.数字经济时代下的产业融合与创新效率——基于电信、电视和互联网“三网融合”的理论模型[J].经济纵横,2021(7):85-93.
- [2] 王艳丽.新媒体环境下科学传播中的受众行为研究[J].科技传播,2020(15):5-11.
- [3] 喻国明.媒体可供性视角下“四全媒体”产业格局与增长空间[J].学术界,2019(7):37-44.