

Research on Project-based Learning of High School History from the Perspective of “Big Concept”

Xiaobing Teng

Qinghe Middle School of Jiangsu Province, Huai'an, Jiangsu, 223002, China

Abstract

The high school stage is a key stage in the students' career. Project-based learning carries out high school history teaching from the perspective of “big concepts”, it is the implementation of the people-oriented teaching concept and is a kind of teacher-guided, urging students to carry out independent learning. Compared with the traditional teaching mode, project-based learning is a learning process that tends to be dynamic. As history teaching has gradually attracted more attention in the high school stage in recent years, the reform of high school history classroom teaching design is also steadily advancing. Therefore, the author will combine his own teaching experience to discuss project-based learning in the “big concept” perspective, develop application strategies in the design of high school history teaching under the domain.

Keywords

project-based learning; under the vision of the big concept; use strategy

“大概念”视域下的高中历史项目化学习研究

滕小兵

江苏省清河中学, 中国·江苏 淮安 223002

摘要

高中阶段作为学生生涯中承上启下的关键阶段, 其中项目化学习在“大概念”视域下开展高中历史教学, 是以人为本教学理念的贯彻, 是一种以教师为引导者, 促使学生开展自主学习的教学模式。和传统教学模式相比, 项目化学习是一种偏向于动态的学习过程。随着近年来历史教学在高中阶段逐渐引起了更多的重视, 针对高中历史课堂教学设计的改革也在稳步推进中, 由此笔者将结合自身教学经验, 论述项目化学习在“大概念”视域下开展高中历史教学设计中的运用策略。

关键词

项目化学习; 大概念视域下; 运用策略

1 引言

用大概念架起连接高中历史学科知识与核心素养的桥梁, 以项目为抓手, 通过问题驱动, 有机系统地整合高中历史课程内容, 并通过创设与学生生活场域密切相关的具有明确问题意识与复杂性的历史项目化学习情境, 引导学生在真实的情境下挖掘、选择和利用各种学习资源, 开展并完成一系列探究性活动, 体会世事沧桑, 内化历史知识, 进而提升历史核心素养。在高中阶段, 学生正处在身体和心理成长的关键阶段, 在这个时期, 如果缺少正确的引导, 将会对学生的全面成长埋下不利的隐患。大部分的高中学生在年龄上已经是一个成年人, 但是缺乏必要的社会经历, 心理年龄不成熟, 很容易受到不良诱惑的影响。因此, 要充分发挥高中历史教学的优越性, 对学生进行人文精神培养, 促进学生不断

提高自身素养。在高中历史教学中培养学生的人文精神, 其目的就是提高学生的道德素养, 让学生成为一个具有良好道德的人。人文精神在高中历史教学中的体现就是要引导学生通过学习历史知识, 正确认识自身的优势与劣势, 学会理解他人、尊重他人^[1]。

高中历史在教材中的很多历史典故就是在学习中培养学生的人文精神, 既要让学生成为一个成绩优异的学生也要成为一个品学兼优的人。促进高中历史教学工作不断创新, 建设更加科学高效的教学模式。在当前阶段, 高中历史教学工作存在很多的问题, 影响着历史教学的质量, 也对学生的学习和全面发展有着不良的因素。因此, 在高中历史教学中培养学生的人文精神, 是对传统教学模式的大胆创新改革。采取更加新颖的教学方法, 逐渐改变高中历史教学中的问题, 提高教学效率, 促进学生的发展朝着更加全面的方向发展。

【作者简介】滕小兵(1975-), 男, 中国江苏淮安人, 本科, 中学一级教师, 从事高中历史课堂教学模式改革研究。

2 项目化学习的内涵及特征

所谓项目化学习,就是指一种动态的学习方法,这种学习方法通过问题驱动教学法,促使学生主动探索问题,并积极面对来自现实世界的挑战,在对问题的解决和对挑战的应对中,加深对知识的理解和对技能的掌握^[1]。项目化学习最初起源于美国,现在也在美国教育体系中,尤其是中小学阶段被普遍采用,在对其教学成果的调查统计中发现,项目化学习的应用对于提高学生的创造力、团队合作力以及领导能力和动手能力等方面能够提供巨大的帮助。另外,在对项目的选择过程中,也能帮助学生在面对现实生活中的问题时,能够更加冷静沉着地应对。这些理念最初由著名教育学家杜威提出概念雏形,后由其学生进行完善和总结,最终提出了完整的项目化学习理论。而之所以用项目这个词来命名这一理论,是因为项目化学习更加强调学生在学习过程中的目的性,项目化学习的宗旨是以激发学生的兴趣爱好和实际需求为出发点,继而引导学生带着既定的目的对课程进行学习。尤其在当前教育信息化时代的发展下,传统课堂教学模式已经难以满足当前社会对人才培养提出的新要求,在这一背景下,项目化学习在课堂设计中的运用就得到了广泛的关注。

3 “大概念”视域下的高中历史项目化教学策略

3.1 通过促进小组合作学习提升历史核心素养

在培养学生的历史核心素养的过程中,小组合作探究的学习模式是非常必要的教学模式。小组合作探究模式作为新颖的授课模式,通过同学之间的合作学习来对自身的学习能力进行提升和改进,并且在这种模式下学生的核心素养也会得到一定提升。而在教学研究中表明,在小组合作学习的模式中,高中生不仅能够锻炼到团队配合能力,还能对历史知识进行更全面的学习。因此教师要想培养学生的历史核心素养就首先要注重小组合作学习模式的开展。

例如,在学习春秋战国时期百家争鸣的历史局面时,对于这时期不断涌现的不同学派和家族流派之间的知识分子,都称诸子百家,但实际上最有名并且流传下来的只有十家,可以通过将班级学生按小组划分的形式,每个小组针对一种思想,如儒家思想、法家思想、道家思想、墨家思想、兵家思想等进行深入研究,随后教师根据不同小组的研究对象和内容进行针对性的提问。再如,针对儒家思想教师可以提问儒家思想主张的思想宗旨是什么,儒家思想和法家或是道家思想之间的差异点和相同点都是什么,由此激发学生对所选思想流派的探讨和学习。随后教师再给每个小组单独展示的机会,让每组的学生对所选择的思想流派进行讲解

和分析,通过分享查找到的资料和自身对该思想流派的解读来展示给其他同学,这种教学模式既锻炼到了学生口语表达能力,也能培养学生对问题的探究和思考能力,加强了学生的自学能力。又或者可以通过安排不同小组轮流对知识点进行学习探究,在随后的交流中学习其他同学的学习方法和思路。又如,在学习抗日战争这段历史时,教师可以引导学生分成小组后,先指定一个小组进行相关资料进行查询和收集,并且在小组内先对搜集到的内容进行细化和分类最后总结制定成PPT,在全班同学面前进行分享,在下课时以同样的方式换一个小组进行展示,通过这种学习模式也能加强学生的集体荣誉感,并且对历史有更深的认识,提升历史核心素养。

3.2 通过创设情景教学提升历史核心素养

在传统的高中历史教学中,很多老师在教授历史知识的时候,没有把历史背景讲活,将很多激动人心或是转折巨大的历史事件用平淡的方式表达出来,大大降低了历史课堂的趣味性,使得学生对历史课堂产生乏味感和厌倦感,难以吸引到学生的兴趣和注意力,对历史教学的课堂效率和学生的历史核心素养均起不到提升作用。因此教师要认识到历史作为一部波澜壮阔的史诗,其中包含众多非常具有戏剧性的历史事件和转折,教师可以利用这些转折在课前设置悬念对学生进行提问,激发学生对历史的探究欲望,在提升学生核心历史素养的同时也锻炼了学生的预习能力和资料搜集能力^[2]。

通过创设问题情境也能对新课改中以学生为主体的教学宗旨加以贯彻落实,提升了学生的学习积极性,淡化了教师在课堂活动中的作用,对学生在课堂活动形成主人翁意识有极大的帮助,加强了学生的历史核心素养的培养。因此教师要注重在课堂上根据课堂内容和目标结合学生发展规律和特点对问题情境进行创设。通过在问题情境中的引导,使学生借助各种方式实现对课堂任务的解决,对学生创新能力的启发有促进作用,使学生加速从被动的学习模式中转变到主动的学习模式中,以实现自身知识体系的构造。在创设情境的过程中教师要注意该问题情境要能对学生的思考总结能力进行培养。例如,在学习清朝历史中“甲午海战”这一节时,先在课前给学生设立一个问题情景,即甲午海战前期清朝通过洋务运动对西方科技的学习和装备购买已经组成了号称亚洲实力第一的北洋舰队,在当年的《美国海军年鉴》公布的排名中位于世界第九、亚洲第一,彼时日本在财力和人数上均比不过北洋舰队,为什么最终在甲午海战的结局却是北洋舰队全军覆没,最终签订了丧权辱国的《马关条约》。通过设立这一问题情境激发学生对历史学习的兴

(下转第71页)

师：可是科学家为什么不这样推理呢？

教师引导学生再读课文，并思考。学生在深入理解课文后，明白了蜘蛛和苍蝇在石头上相遇，松脂滴下来，底部是平的，不能包裹形成松脂球；在树叶上相遇，松脂滴下来，会流到地上，也不能形成松脂球；在空中相遇，形成松脂球的可能性更是微乎其微。

在本案例中，教师开掘陷阱，巧妙地否定课文中“科学家推断蜘蛛是在一棵大松树的树杈上遇到苍蝇的”这一条件，让学生另辟蹊径并进行思考，最后再通过对比纠正错误，使学生深刻地体会到科学家推理的严密性，学生在思考与交流中也深化了自己的思维。

3.2.3 利用意外生成，培养学生思维能力。

课堂预设与生成之间的不对称，让课堂充满意外。教师要让课堂意外发生作用，紧紧抓住并珍视学生的疑惑，顺水推舟，在学生的思维困顿处引导其通过体验、交流等方式

逐步厘清问题。

4 结语

在语文教学中，只要教师利用各种资源让学生有机会经历知识建构的过程，在学习中引导学生提出“真”问题，并创设认知冲突，学生一定能形成关键的学习能力。这样才能真正把学习还给学生，让学生自觉主动学习，深度参与学习，让学习“真发生”，从而促进核心素养的提升。

参考文献

- [1] 倪兴红. 试论初中化学教学中对学生思维能力的培养[J]. 理科考试研究: 初中版, 2015, 22(6): 77.
- [2] 贾平. 小学生英语提问能力现状调查及其影响因素的研究——以乌海市某小学为例[D]. 西安: 西安外国语大学, 2013.
- [3] 吴林妹. 深度“嵌入”促进学生思维发展[J]. 小学教学设计: 语文 品德版, 2019(5): 3.

(上接第 66 页)

趣，同时也在学生对问题的自主探索中锻炼了对问题的解决能力和思考能力，并且这种带着问题去学习的状态也能增加学生对课堂的专注度，推动学生历史核心素养的提升。

4 结语

综上所述，项目化学习通过以学生的实际需求为立足点，结合高中历史教学大纲对历史教学所提出的要求以及教师的知识储备，对历史课堂进行设计，这种教学模式和传统历史课堂有着本质的区别。身为高中历史教师，我们要认识到项目化学习模式在高中历史课堂中的应用价值，不断完善

项目化学习模式在历史课堂教学中的设计策略，为构建更加科学高效的高中历史课堂贡献自己的智慧。

参考文献

- [1] 尹军宗. 基于历史核心素养的学生主体地位回归路径[J]. 中学历史教学参考, 2016(14): 62-63.
- [2] 杨星. 基于核心素养培养的高中历史教学[J]. 考试周刊, 2017(42): 154.
- [3] 唐先义. 核心素养背景下的高中历史教学创新[J]. 新校园(阅读), 2018(3): 48.