

Discussion on the Development of Outdoor Scientific Game Activities

Anran Su

Suzhou Industrial Park Hanlin Kindergarten, Suzhou, Jiangsu, 215000, China

Abstract

In the *Learning and Development Guide of Children Aged 3-6* points out that “Children’s scientific learning is the process of trying to discover the differences and similarities between things in exploring specific things and solving practical problems.” Therefore, scientific activities have a certain development for children’s operation, observation and exploration ability. In order to meet their development needs, we can not only carry out corresponding scientific games indoors, but also under the guidance of curriculum gaming, and conduct appropriate outdoor scientific games to meet the needs of children in many aspects.

Keywords

outdoor; science; games

浅谈户外科学游戏活动的开展

苏安然

苏州工业园区翰林幼儿园，中国·江苏苏州 215000

摘要

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出“幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中，尝试发现事物间的异同和联系的过程。”因此，科学活动对于幼儿操作、观察和探究能力都有一定的发展，为了满足其发展的需求，我们不光能在室内进行相应的科学游戏，更应在课程游戏化的指导下，进行适当的户外科学游戏，满足幼儿多方面的需求。

关键词

户外；科学；游戏

1 引言

幼儿园的科学活动能够满足幼儿操作、探索与观察的意愿，但是由于室内场地的限制，幼儿好奇、好问，某些操作观察的实验或者游戏无法满足幼儿，需要户外场地的支持，本次研究意在如何更好地开展幼儿户外科学游戏，如何为幼儿的户外科学有效提供良好的支持。

2 充分利用场地，结合幼儿园实地开展

幼儿一天的学习生活大部分的时间都在幼儿园中进行，所以场地的支持是开展户外科学游戏活动的基础。

该园有丰富的户外场地，幼儿园还装门开辟了支持幼儿科学活动的场地，引导幼儿走一走不同的小路，玩玩光影的游戏，听一听不同的声音等，为幼儿提高了丰富的场地资源。为幼儿提供的场地还需符合哪些原则呢？

【作者简介】苏安然（1994-），女，中国江苏苏州人，本科，幼儿园二级教师，从事学前教育研究。

2.1 保证场地的安全性

在任何活动开展之前，首先想到的一定是要保证安全，在安全的基础上，才能让活动更好的开展。科学活动开展时，为了引导幼儿更好的探索、观察和尝试，更要在场地和操作材料上得到安全的保障，环境上的安全包括游戏的环境是否适合开展户外科学活动、在开展时是否有不安全的因素存在，是否有周边会影响活动的展开等；在考虑活动材料安全时，应考虑到材料本身是否安全，是否偏小，是否有尖利的地方，是否有损害等。该园在开展户外科学活动时，如在感知各种材料不同的光滑程度时，我们鼓励幼儿利用多种不同的感官进行，用手摸一摸、用脚踩一踩，但是我们也得在安全的情况下进行，选用的材料柔软、光滑，粗糙的材料不能有安全的隐患；在我们引导幼儿使用放大镜在户外寻找昆虫时，在使用放大镜前我们会与幼儿说明放大镜的使用规则，不将放大镜对准太阳、不将放大镜作为玩其他游戏的工具；我们还进行了有关于滑索的游戏，在进行游戏时，我们会有承认进行看护，还有专门的充气垫保证安全。安全在前，活

动在后,活动的开展离不开安全。

2.2 活动场地的合理性

活动场地除了要考虑到安全性,还要考虑的一个因素是要合理的布局,在户外场地进行科学游戏时,还应考虑到对于场地有一定的布局。在户外时,场地的局限性相对于在室内来说变得小了起来,场地更大了,幼儿对于场地的选择有相对丰富起来,但是为了保证幼儿游戏有较强的规划性,提高幼儿在科学游戏中的专注性、计划性和持久性,因此,在开展户外科学活动前,我们应对场地有暂时的规划。如笔者所在班级在开展户外科学游戏时,就将户外的科学游戏场地分为光影区、声音区、电力区、综合区等,将光影区和电力区结合在一起,因为有些光影的游戏需要用到电,而有的电力游戏又结合了光影的部分,因此这二者相辅相成,所以将光影区和电力区结合在一起;又结合幼儿园的环境,将声音区放在了一条长长的石子路上,在石子路旁边设立了声音的管道,幼儿能较好地感受声音的传播;综合区的设计结合了水、光、电、触摸的游戏,将每个游戏设置在不同的区域当中,有效地利用了场地,还能有较好的规划性。

3 从幼儿出发,选择合适的材料。

有了场地支持后,幼儿在活动时,也离不开材料的支持,教师就应该考虑在幼儿户外科学活动时,为其提供丰富的活动材料支持其发展呢。为幼儿户外科学活动提供材料时,应该相对于在室内游戏时更加的多样化,更有开放性和层次性,材料也应符合幼儿的年龄和兴趣,也能利用较好的户外资源支持科学有效的开展。那么如何较好的选择符合幼儿的材料呢?

3.1 利用自然资源

大自然中的阳光雨露、鸟语花香、风雨雷电等都是幼儿喜欢的活动的资源,这些是可互动性的,户外科学活动的最大益处是在户外开展的,这就意味着有许多的资源可以被利用,其中可用最大的部分就是资源,自然是大自然对我们最大的馈赠,因此较好地利用它,能发展幼儿科学活动的创造性及增强其兴趣。如何更好地利用资源?幼儿天生喜欢玩水、玩沙等,而自然中不光有沙、水,都能成为可利用的资源进行开展一定的活动。例如,在主题《有趣的昆虫》中,幼儿对于多种多样的昆虫有了进一步的了解,但是在室内我们无法直接地观察昆虫,为了更好地观察昆虫,我们就走到室外去,利用放大镜等进行观察;在科学活动中《美丽的彩虹》,彩虹属于自然现象,也属于户外科学活动可利用的资源,我们可利用水、放大镜、三棱镜等制作彩虹,了解彩虹产生的原因,也可在雨后观察彩虹。

3.2 材料层次性

无论开展任何活动,我们都需要提供有层次性的材料,

以满足幼儿发展的需求,对于科学活动来说,有较强的操作性和探索性,而户外活动对于材料的要求也更高。《3~6岁儿童学习与发展指南》中曾经说明:“幼儿的思维特点是以具体形象思维为主,应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习。”因此,我们更应提供有效的材料支持幼儿的户外科学活动。首先,我们在提供材料时应由少到多,在活动的开始部分,教师提供的材料应该在活动的开始部分提供少一些的材料,在幼儿熟悉游戏或有不同的发展需求时再逐步的增加材料的数量,如在活动做石膏时,我们鼓励幼儿尝试运用石膏塑形时,在一开始先引导幼儿进行自由发挥,在熟悉制作流程后,再提供模型进行创作和制造;幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏活动时进行的,可以在科学活动的前期提供高结构的材料,在之后的活动中,慢慢加入低结构的材料,如在活动制作树叶标本中,前期提供一些现成的树叶,引导幼儿利用制作,之后可鼓励幼儿自己制作书签^[1]。

4 科学活动归还于幼儿

户外科学活动的主体还是幼儿,幼儿在活动中应主动选择,主动进行思考,教师在幼儿活动中,应思考如何支持幼儿,如环境、材料的支持,如何对幼儿进行指导,让幼儿真正在游戏中得到发展,成为游戏的主人。

4.1 时间归还于幼儿

在户外科学活动中,教师应该将时间充分归还于幼儿,但也不是所有的科学活动都需要在户外进行,利用有效的时间去开展户外活动,充分保证幼儿户外科学活动的时间,让他们去看、去听、去观察地进行户外科学有效活动。在开展户外科学活动时,每周或每两周都有固定的时间去户外进行科学活动,会根据季节和天气进行调整,每次都有半小时作用的时间留给幼儿;还会将一些在教室中无法开展的活动在户外进行展开,利用充分的空间支持幼儿的发展和观察与探索^[2]。

4.2 将活动的空间归还与幼儿

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出幼儿园应“开展丰富多彩的户外游戏和体育活动”户外科学游戏的进行,是在室外进行的,虽然我们也需要对于场地进行简单的规划,但总体上来说,户外的科学活动还是幼儿的活动,我们要给予幼儿足够的空间,创设一个安全、自由、创造的环境。笔者所在班级在户外开展科学游戏中,能够通过大带小的方式,与小班的弟弟妹妹们一起游戏,玩一玩各种科学有效,摆弄摆弄材料,在游戏的过程中,幼儿既能感知一定的科学活动的有趣,也加强了交往能力;在活动中,我们还能对于幼儿科学游戏进行简单的规划,鼓励幼儿自己制定科

(下转第82页)

- ③装修机器或机器零件。()
- ④做木工活。()
- ⑤驾驶卡车或拖拉机。()
- ⑥开机床。()
- ⑦开摩托车。()
- ⑧上金属工艺课。()
- ⑨上机械制图课。()
- ⑩上木工手艺课。()
- ⑪上电气自动化技术课。()

最终通过专业的测评,找到自己的霍兰德代码,从而辅助自己找到自己职业兴趣选择的方向^[4]。

5 结语

生涯故事教学法在高中生涯教育课程应用的启示:学校要组建生涯教研团队,结合当地学生特点共同开

发生涯规划教学课程。高中生涯教育近十几年随着高考改革的步伐才被重视起来,但师资队伍缺乏,教研能力不足。学校要增加编制招聘生涯教育专任教师,召集本校的教研骨干教师、心理教师、喜欢钻研的年轻教师,构建高质量的授课团队,实现有代表性的生涯故事与当地学生成才的故事有机结合,努力促进课程校本化、特色化、有效化。

参考文献

- [1] 魏秀超. 案例教学法在高中生涯教育课程教学中的应用[J]. 中国教师, 2021(8):4.
- [2] 江坚智. 高中生涯规划指导模式的研究综述[J]. 福建基础教育研究, 2018(5):10-12.
- [3] 杨雁. 普通高中学生生涯规划研究[J]. 辽宁师范大学, 2015(3):50.
- [4] 许斌. 少数民族地区医学生职业生涯规划教育与就业研究与实践[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2016(37):180-181.

(上接第79页)

学活动的计划,自己选择游戏的内容,给了幼儿相对自由的选择空间;引导幼儿自由选择活动的同伴,在户外科学游戏时,往往需要多人一起才能完成,幼儿在自由选择同伴的过程中,能较好地将自己的想法与经验融入到游戏中去^[3]。

5 结语

幼儿的户外科学活动,相对于室内来说可能性较多,变化性也比较大,因此我们在开展户外科学活动时,也在不停地进行尝试和探索,在不断实践之后,从材料、环境等支

持幼儿,积累相对充足的经验,我们始终秉承有则改之无则加勉的道理,为幼儿提供一个充足、有趣、能探索的户外科学活动,进一步促进幼儿的发展。

参考文献

- [1] 张珂. 浅谈幼儿园户外游戏活动[J]. 幼教天地, 2020(7):23-24.
- [2] 曹长红. 自然游戏场: 幼儿园户外资源的课程化建[J]. 幼儿教育, 2019(48):36-37.
- [3] 郭婷. 幼儿园科学探索活动的有效教学策略研究[J]. 当代家庭教育, 2021(21):12-13.