

Research and Practice on Ideological and Political Teaching of *Safety Accident Case Analysis*

Zhanxin Liu Xiaojuan Xie Fang Shi Lu Li

Shaanxi Railway Institute, Weinan, Shaanxi, 714000, China

Abstract

This paper takes “pre class preparation—case Introduction, cooperative exploration, deepening and improvement in class—effect expression after class” as the framework, taking cultivating students’ socialist values in higher vocational colleges as the main line, explore the ideological and political elements in the course of “safety accident case analysis”, making professional courses and ideological and political contents cooperate and synchronize in the course, the connotation of classroom teaching is more in-depth, it can prepare engineering enterprises for training high-quality safety officers with socialist core values.

Keywords

higher vocational colleges; curriculum ideological and political education; case analysis; teaching steps

《安全事故案例分析》课程思政教学研究与实践

刘占新 解小娟 史芳 李璐

陕西铁路工程职业技术学院, 中国·陕西·渭南 714000

摘要

论文以“课前准备—课中案例引入、合作探究、深化提高—课后效果表达”三个完整课程教学体系内容为框架,以培养高职院校学生社会主义核心价值观为主线,探究“安全事故案例分析”课程中的思政元素。通过对该课程中思政元素的分析解读,使专业课和思政内容在课堂上协同配合、同步进行,课堂教学内涵更加深入,为工程企业培养具备社会主义核心价值观的高素质安全员做好准备。

关键词

高职院校; 课程思政; 案例分析; 教学环节

1 引言

教育“大思政”背景下,职业教育过程中的思政工作就是要将思政内涵渗透到专业课当中,以润物无声的形式实现职业院校的德育目标。在专业课的教学过程中,专任教师应当结合专业课内涵特点,将“盐”撒恰如其分,使得专业课和思政内容协同配合、同步进行,让学生能够潜移默化的“吸收”那些盐分。

论文以高职院校安全技术与管理专业下设的《安全事故案例分析》课程为例,针对性分析思政融入点,使课程专业教育和课程思政同步促进、协同作用。课程思政教育以社

【基金项目】国家“双高计划”建设学校课程思政专项研究课题——《安全事故案例分析》课程思政建设研究(项目编号:SGKCSZ2020-1357)。

【作者简介】刘占新(1992-),男,中国内蒙古乌兰察布人,讲师,硕士,从事安全技术与管理、灾害防治及职业教育等研究。

会主义核心价值观为引领,以安全技术与管理专业对应安全员岗位为依托,强化岗位职业技能,贯穿思政教育,通过“课前准备—课中案例引入、合作探究、深化提高—课后效果表达”完整课程体系内容,有效提高专业课程教学质量和思政课程教学质量。

2 《安全事故案例分析》课程简析

《安全事故案例分析》课程属于安全技术与管理专业的一门专业拓展学习领域课程。该课程综合性强,包括了房建工程、道路工程、桥梁工程、隧道工程、铁路工程等众多工程领域。课程学习之前应具备:《工程力学应用》《工程测量基础》《建筑工程施工》《工程质量控制》《路基施工安全技术》《桥梁施工安全技术》《隧道施工安全技术》《施工安全生产管理》等专业课程基本知识。

课程内容包括工程基础知识、事故预防技术、事故成因理论分析、危险隐患识别以及相关行业法规等内容,学科交叉性、综合性强,要求学生具备安全风险辨识、解决安全隐患的能力^[1]。该课程思政教育以典型安全事故案例为载体,

设计学习情境,通过三维一体不同阶段分别“撒”盐的混合式教学方案,使学生掌握处理施工安全防护技术问题和施工安全管理问题的能力。

3 《安全事故案例分析》教学模块与思政元素

模块一:事故的基本概念和预防技术。

思政映射与融入点:科学地认识事故才能科学地预防事故。作为安全专业毕业生,踏上社会,要有新时期青年应有的责任担当,才能更好地为国家安全提供保障。围绕“安全是否是一门科学?工程施工中安全员少设或不设行不行?如果设了,他们能具体做些什么?”几个问题展开讨论。

预期成效:通过引入科学思维和引导问题,使学生具有一定的责任担当意识,具备安全员初心和学习动力。

模块二:六大典型伤害事故案例分析。

思政映射与融入点:认真履行工作规范,及时施作临边防护和警示牌,工作细致才能避免伤害。脚手架搭建一定要符合规范,安全帽、安全带正确佩戴和使用,安全员必须有敬业精神,认真检查,不得马虎。

预期成效:形成遵纪守法的思想,养成安全思维和敬业精神。

模块三:路桥隧事故案例分析。

思政映射与融入点:例如,隧道环境相对严峻,需要安全员具有匠人精神、确保隧道通风、围岩压力、超前预报等各项指标的准确性才能保证安全施工。强调责任人面对工程建设法规需要知法守法,具有敬业精神,熟知工作规范,守法意识的重要性。

预期成效:通过案例引入与分析,使学生匠人精神、西迁精神和“三牛”精神。

模块四:其他施工安全事故案例分析。

思政映射与融入点:安全知识不仅用于工程当中,日常生活中也经常会遇到危险。例如,火灾事故、溺水事故等。安全员应当具有危机意识,遵守工作规范,具有团队意识才能有效规避危险^[2]。

预期成效:使学生具有团队意识和危机意识,只有按照规章制度办事才能做出好工程,不能单打独斗。学生居安思危意识和团队意识得到培养,踏上工作岗位成为安全员后不忘安全初心,牢记安全使命,成为一名工作上、生活中的“安全员”。

模块五:事故调查和安全生产管理与法规。

思政映射与融入点:通过分析事故调查内容和流程以及事故处理结果,培养学生具有安全意识和责任心,通过了解相关安全生产法律法规,使学生具备法律意识。

预期成效:学生安全意识和责任心得到培养和提高,具有爱国敬业、诚实守信、遵纪守法等职业素养,社会主义核心价值观得到正确树立。

4 《安全事故案例分析》课堂教学实践

基于高职院校思政理论课教学现状,遵循教学案例分析的真实性、典型性、针对性、实效性、平等性原则,通过信息化教学手段,依托案例分析,以典型工程事故案例为载体,设计线上线下的课前案例导入、课内案例合作探究、课后实践化案例分析三维一体混合式教学方案,不仅在理论层面培养了学生理论体系构建、实践能力践履、综合素养培育的全面发展,同时在实践教学创新中提升了思政理论课的实效性。

4.1 课前案例导入

教师利用“云课堂”发布课前任务:带着“事故发生时是否正确佩戴好安全帽?”这个疑问,以小组为单位搜集“物体打击事故类型和相关案例”并形成相关成果(PPT或视频),课上各小组做简要汇报。学生搜索案例的过程中会看到事故带来的伤害和损失,激发安全技术与管理专业学生的职业使命感与家国情怀^[3]。施工人员每个人都会配发安全帽,为什么还会发生那么多安全事故?从而激发学生的好奇心理。

4.2 课内案例合作探究

学生分组做简要汇报,抽到的小组派代表展示小组课前成果,教师统计学生搜集的物体打击事故种类和案例,分别进行查漏补缺。事故原因分析就像警察破案寻找证据,一个证据丢失就形不成完整的证据链。事故原因也一样,少分析一个就会使我们忽视一个事故安全隐患。所以做事一定要善始善终,不能马虎大意。教师盘点近年来物体打击事故,激发学生对生命的敬畏与安全员的敬仰,培养学生的使命感。利用课内实训任务,以真实熟知案例为载体,学生分组探究,锻炼学生收集及处理信息、资料查阅、分析判断、团结协作的能力。教师针对实训任务中存在的问题进行点评,并梳理整个案例中涉及的事事故分析方法。最后通过发问,引发学生思考:①事故伤亡者背后是否还有一个家庭在等着他?②这些财产损失如果可以避免,你们最想用在什么地方?③作为安全员有哪些事情是必须要做的?培养学生爱国、敬业精神。促进学生知识的升华及思想政治的内化。

4.3 课后实践化案例

学生完善小组成果并于课下完成作业:物体打击安全警示和高空抛物违法宣传。课后将课内学习成果转化成为易于推广的信息模式(微信推文,抖音小视频皆可)在班级之间进行物体打击事故案例集锦进行宣传警示教育推广,老师及时检查宣传效果和点赞情况。让学生守住安全初心,不忘安全使命,学生自己成为安全科普使者,警示其他班级同学:事故源于麻痹,警钟长鸣才能防患未然。学生互相学习,共同进步,提高教学的时效性。

5 《安全事故案例分析》课程思政教学效果

《安全事故案例分析》开设于2020—2021年第一学期,课程思政在安全技术与管理专业三个大三班级中进行了实践应用,覆盖学生145人。

5.1 学生层面实践效果

经过1年的探索实践,课程思政育人成效显著。学生上课活跃度明显提高,学生上课出勤率提高了5%。职业热情明显提高,学生不断办理顶岗实习手续,结课时三个班仅有22人,其他同学均踏入企业岗位实习。课程思政引入的职业自豪感起到一定作用。班级平均分达到80分以上,及格率为100%。学生案例分析能力明显提升,案例分析汇报分享使得学生演讲和口头描述能力得到提升,增强了学生的自信和安全教育培训带来的职业自豪感。课后学生主动整理案例并扩散推广警示案例,效果显著,在校学生点赞和评论高达3000赞。学生参加全国职业院校技能大赛(行业特色赛)——矿井灾害应急救援技术赛项,荣获国家三等奖一项、行业一等奖一项、省级三等奖一项。参加获得省级互联网+比赛,获职教赛道金奖1项。学生进入企业安全员岗位实习期间,据实习单位工作人员反映,学生的安全意识高、职业技能高、职业素养高^[4]。

5.2 教师层面实践效果

教师的思政育人意识逐步增强,逐步探索由说教思政育人向实景环境思政育人拓展,主动探索挖掘实景环境思政育人素材,对接对口企业,深度挖掘典型事故案例,融入社会主义核心价值观、大国工程工匠精神、吃苦奉献、拼搏争先铁院精神、创新创业精神、“三牛”精神等。安全事故案例收集了多种思政育人素材50多份,视频素材1200分钟以上,深入挖掘了校内外《安全事故案例分析》课程思政教学实训项目10个。教师的教学实操技能水平与思政育人水平大幅提升。在课程改革与实践期间,教师指导学生参加2020年全国职业院校技能大赛(行业特色赛)——矿井灾害应急救援技术赛项,荣获国家行业赛一等奖。荣获2020年全国职业院校战役课堂“课程思政典型案例一等奖”。2021年指导学生获得中国陕西省“互联网+比赛”金奖。完成了《安全事故案例分析》课程整门课思政教学设计一套,撰写完成

了《安全事故案例分析》课程思政课题研究报告。

6 《安全事故案例分析》课程思政教学策略

根据安全技术与管理专业学生的个性特征和专业特色在专业课中融入思政点,包括学生的社会主义核心价值观、工匠精神、思维能力、创新精神、职业精神等素质德育目标。举例来说,教师可以通过问题导向法,提出各类和专业相关的内容来引导学生学习理论基础知识,同时教师还可以在平常的教学过程中向学生灌输安全员职业初心和敬业精神,学生通过担任安全科普使者,安全培训师角色扮演等,提高学习兴趣,进而激发学习本专业课程的热情。

除此之外,老师还要引入一些最新热点事故新闻,提高学生对本专业学习内容的关注度以及学生的学习兴趣。例如,微博热搜、抖音和快手热传等都是良好的获取平台。以事故造成的伤害来激发学生的家国情怀和职业精神,从而使学生对本专业有一种使命感,有一种目标,让学生坚定守住安全初心,不忘安全使命。

7 结语

课程思政强调在专业课程上实现“思政”,专业课的教学过程中,专任教师应当结合专业课内涵特点,将“盐”撒得恰如其分,使得专业课和思政内容协同配合、同步进行,让学生能够潜移默化的“吸收”那些盐分。而“撒”的时机则是教学的“课前一课中—课后”的全部环节。

参考文献

- [1] 郭华. “建筑施工安全”课程思政教学重构与实践[J]. 湖北工程学院学报, 2021, 41(3): 16-19.
- [2] 林友, 范国蓉, 卢萍, 等. 课程思政元素融入安全专业课堂的设计与探索[J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2020, 36(4): 10-13+29.
- [3] 农珍妮. 优化培养模式, 深化课程改革——以《安全生产事故案例分析》为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2019(2): 65-66.
- [4] 廖亚立, 孙彩昭, 谭小群. 安全管理类课程的事例案例分析教学方法探讨[J]. 学园, 2018, 11(32): 79-80.