

Research on the Life Strategy of Primary Mathematics Teaching

Wuxue Zhang

Changshao Primary School, Miaoshan Town, Laiwu District, Jinan City, Shandong Province, Jinan, Shandong, 271100, China

Abstract

Primary school mathematics can effectively cultivate students' basic mathematics literacy and various basic abilities, and plays a vital role in the whole primary school teaching. Primary school mathematics is different from other literary disciplines, and has high requirements for students' thinking ability. New era under the background of a new teaching mode—life teaching method, teachers can be reasonable in primary school mathematics teaching actively permeate life teaching, through primary school mathematics knowledge learning, gradually guide students to form their own problem solving ideas, form good problem solving habits, so as to improve the efficiency of primary school mathematics teaching, lay a good foundation for the improvement of students' comprehensive quality. Based on this, this paper first analyzes the characteristics of primary school mathematics teaching, then focuses on the analysis of primary school mathematics teaching strategy from the perspective of four aspects, and finally analyzes the significance of life teaching method in the process of primary school mathematics teaching, so as to provide for relevant reference.

Keywords

primary school; mathematics teaching; life change; strategy

关于小学数学教学生活化策略的研究

张务学

山东省济南市莱芜区苗山镇长勺小学, 中国·山东 济南 271100

摘要

小学数学能够有效地培养学生的基本数学素养和各项基本能力,在整个小学教学有着至关重要的地位,小学数学不同于其他文学类的学科,对学生的思维能力具有较高的要求。新时代背景下滋生出了一种全新的教学模式——生活化教学法,教师可以合理在小学数学教学中积极地渗透生活化教学,通过小学数学相关知识的学习,逐渐引导学生形成自身的解题思路,形成良好的解题习惯,从而提升小学数学教学的效率,为学生的综合素质的提高奠定良好的基础。基于此,论文首先分析了小学数学教学的特点分析,接下来从四个方面重点分析了生活化视角下小学数学教学策略,最后分析了生活化教学法在小学数学教学过程中运用的意义,以此来供相关人士参考。

关键词

小学; 数学教学; 生活化; 策略

1 引言

数学这门课程与其他一些文化性知识学科有所差异,其更注重学生对相关知识的理解与运用,对学生具有较高的要求,需要学生具备一定的逻辑思维能力。同时,教师要合理地借助全新的教学模式,充分调动协学生数学的学习积极性,才能够利用空闲时间更好地对教材中的相关知识进行自我拓展与提升。同时,为了有效地提高学生的课堂学习效率,教师应该积极地借助现代教学方式,对课堂教学进行合理的优化与提升,不断地在课堂上与学生进行情感的交流,使得学生能够在课堂上充分释放自我,能够更好地引导学生发散

思维,使得学生全身心地投入到有效的学习中。

2 小学数学教学的特点分析

在小学数学教学过程中,教师往往只是按照教学计划与目标对小学学生进行相应的指导和教育。教师在课堂教学中,只是注重引导学生对基础知识的掌握与运用,更加侧重于引导学生理解与熟练掌握相应的基础知识并没有注重培养学生的审题能力。同时,由于小学的数学教学过程中,其相应的数学题目与其他学段的会有极大的差异,所以教师不能运用传统的教学方法,对小学的学生进行辅导与教育,应该结合小学数学题目的基本情况,根据学生对相关知识的接受与应变能力,从而制定合理的教学计划积极地对学进行培养与塑造^[1]。

【作者简介】张务学(1970-),男,中国山东济南人,本科,小学一级教师,从事小学数学的教育教学研究。

3 生活化视角下小学数学教学策略分析

3.1 创设情境要有效地结合生活

小学数学教学目标往往是要求学生能够通过教材基本知识内容的学习,能为学生自我的生存与发展奠定良好的知识储备。所以,在小学数学教学过程中教师为了有效地创设教学情境,就需要适当地结合生活,将教材中的基本知识与生活常见的数学现象进行有效地结合,不仅可以有效地辅助学生对基本知识的理解与掌握,还能够对学生作出具体的指导,使得学生理解相关知识在生活中的实际应用。例如,在学习人教版小学数学教材四年级下册第8章“平均数与条形统计图”相关内容时,教师就可以引导学生根据生活中常见的生活现象来制作相应的条形统计图,从而在计算相应的平均数,使得课下作业形式逐渐多样化,学生也能够更加积极主动地进行相关的训练。这样一来,就可以通过生活中常见的生活现象,使得学生对平均数与条形统计图相关的概念与定义有着更加深刻的理解。同时也会极大地发挥生活化教学法在数学课堂教学中的作用,对学生进一步的学习也具有良好的导向作用^[1]。

3.2 借助“互联网+微课”,提高数学生活化教学效率

兴趣是学习一切事物最好的老师,所以在新课改的背景下,小学数学教学旨在培养学生的各项基本能力,重在引导学生形成良好的学习意识,能够主动地接受“互联网+微课”的全新教学模式,能够尽快改变自身的思维,使得学生能够在小学数学教学的课堂上紧随教师的授课计划,与教师进行合理的互动与配合,共同探讨“互联网+微课”教学模式的效率最大化。教师要想真正地培养学生的数学学习能力,可以借助“互联网+技术”将抽象的数学定义转换为生活中常见的直观、真实的内容,更加有助于学生对相关知识地理解与体会。例如,在学习青岛五四版本小学数学教材五年级上册第7课“扇形统计图”相关内容时,教师可以借助“互联网+微课”技术结合生活实际,如制作家庭日常开支的扇形统计图,并制作出引导性的微课视频,在课下作为讲课辅助教材,引导学生实际感受,可以使得学生更加直观地体会教材的定义,有助于学生对抽象定义的理解和体会,对提升小学数学教学的效率具有深远的意义。

3.3 教师要正确地运用赏识教育提升生活化教学效率

传统的教学模式已经无法适应新时代的发展,所以,为了有效地提高小学数学课堂学生的学习效率,教师就应该积极树立正确的数学教学观念,在教学过程中要重视学生的基本学习情况,不断培养小学生的综合努力,为小学生的理论知识课程的学习奠定良好的基础。同时,教师要适当地把握赏识教育的运用场景,更好地将数学教学课堂活跃起来。例如,在日常学习过程中,教师经常对学生说:“你做得很

好!思路很新奇!”等语言对学生进行鼓励。对于小学生而言,往往一句简短的话语鼓励,都会使得学生心理上受到极大的鼓励,从而会有效地提高学生的学习自信心。因此,小学应该对教师的教学观念进行积极的引导,如各个小学可以通过举行讲座和专题培训的方式,在不断地对数学教师渗透,合理的改革与创新数学教学的方式,能够极大地提升小学数学课堂教学的质量^[2]。

3.4 引导学生培养生活化学习意识

在小学数学教学阶段,小学的学生往往理解能力较弱,不能够很好地把握题目中所有要求。但在小学的一段数学教学过程中,相应的题目要求往往会比较长,对于小学学生来说,理解起来相对比较困难,看到比较长的题目,许多学生便会从心底产生畏惧,从而无法平心静气地投入到相关问题的解决中,从而导致小学的学生们的审题能力较弱,无法有效地提升小学数学教学的效率,所以新课程背景下,教师为了有效地提升小学数学教学的效率,就应该积极地引导学生培养生活化意识,合理地提取题目要求中有用的题目信息,适当的对题目要求进行缩短与精简,这样一来,可以有助于小学学生的理解与认知,从而可以使得小学学生更好地理解题意,从而快速地找到解题方法,完成相应的题目。例如,在学习小学数学青岛五四版三年级上册教材第六课“多位数乘一位数”相关知识内容时,教师就应该合理地结合生活化教学进行题目的构造,例如:“小明妈妈去超市买东西,猪肉28块钱一斤,小明妈妈买了5斤,共花了多少钱?”这样一来,就可以有效地结合生活化教学,合理地提高生活场景的构造对小学教材题目进行有效地设计。这样一来,可以更好地帮助小学学生理解问题的含义,更加快速的定位相关问题的知识点,从而更好地得出相应的答案,也能极大地提高小学学生数学中生活化教学运用的效率^[3]。

4 生活化教学法在小学数学教学中应用的意义分析

随着中国科学技术的不断发展,人们逐渐进入了全新的时代,生活化教学法在小学数学教学中的应用,可以有效地转变传统教学方式的乏味性,为数学课堂教学方法创新指明了全新的方向,可以为学生带来全新的教学体验。同时,生活化教学法的应用,可以有效地将现代元素渗透到小学数学课堂教学中去,借助先进的技术,可以更好地辅助学生理解教材中的基本知识内容,加深学生对相关知识的理解与认知。同时,对教师自身教学方法的优化与改革也提供了多元化的途径。另外,生活化教学法在小学数学教学中的应用,有效地降低了教师的工作任务更有助于教师对学生各项发展规律与学习情况的把握,可以有效地帮助教师为每一位学生定制合理的教学计划与目标,对生活化教学法背景下小学数学教学方法的创新也具有良好的导向作用^[4]。

5 结语

小学数学这门课程更注重培养学生的学科素养与基本知识能力,随着中国素质教育理念的不断践行,新课改要求教师不仅要带领学生掌握相关的基础知识内容,还要注重培养学生对相关课程的学习兴趣,使得学生能够以积极乐观的心态完成相应的学习任务与目标,这样一来,在小学数学课堂上,学生既能够以全新的姿态投入到教学中,教师也能够及时地把握学生对知识的基本掌握情况,从而更好地进行课堂教学计划的改革与优化。会使得课堂的学习氛围逐渐活跃,学生与教师都会受到相应的鼓励,会更有利于小学数学

课堂上学生学习效率的提升。

参考文献

(上接第102页)

该矛盾表明 $H(\{x^*\}, Tx^*) = 0$ 。也就是, $Tx^* = \{x^*\}$ 。最后,根据引理 2.4 得知端点是唯一的。证毕。

注:当 $S=T$ 时,由定理 4.2 和引理 2.4. 可直接得出 [7, Theorem 2.1]。

5 结语

论文在完备度量空间中研究了多值一般弱压缩映射对和多值一般 φ -弱压缩映射对的公共不动点与公共端点。扩展与改进了文中文献里的一些结果。特别是,将关于一个映射的端点的理论扩展成了一对映射的公共端点的理论。所做工作可有力地促进分析学和不动点理论研究工作的发

参考文献

- [1] Daffer, P Z, Kaneko, et al. Fixed points of generalized contractive multi-valued mappings[J]. Math. Anal. Appl, 1995(192):655-666.
- [2] Nadler, S B. Multi-valued contraction mappings[J]. Pacific J. Math, 1969(30):475-488.
- [3] Zhang, Q Song, Y. Fixed point theory for generalized φ -weak Contractions[J]. Appl. Math. Lett, 2009, 22(1), 75-78.

- [1] 朱红梅. 新课程背景下小学数学教学生活化的开展策略研究[J]. 中国校外教育, 2016(4):1124.
- [2] 郑海璇. 新课程背景下小学数学教学生活化的开展策略研究[J]. 读与写:上, 下旬, 2015(23):287-288.
- [3] 伊琴珍. 新课程背景下小学数学教学生活化的开展策略研究[J]. 教育, 2016(11):1220.
- [4] 付善悦. 小学数学教学生活化实施策略的探讨[J]. 小作家选刊(教学交流), 2017(10):1285-1286.

- [4] Rouhani, B D, Moradi, et al. Common fixed point of multivalued generalized φ -weak contractive mappings[J]. Fixed Point Theory Appl, 2010(8):1-13.
- [5] Assad, N A, Kirk, et al. Fixed point theorems for set-valued mappings of contractive type[J]. Pacific J. Math, 1972(43):553-562.
- [6] Amini-Harandi, A. Endpoints of set-valued contractions in metric spaces[J]. Nonlinear Anal. TMA, 2010(72):132-134.
- [7] Moradi, S, Khojasteh, et al. Endpoints of multi-valued general-ized weak contraction mappings[J]. Nonlinear Anal. TMA, 2011(72):2170-2174.
- [8] Aubin, J P, Siegel, et al. Fixed points and stationary points of dissipative multivalued maps[J]. Proc. Amer. Math. Soc, 1980(78):391-398.
- [9] Lodarczyk, K W, Klim, et al. Existence and uniqueness of endpoints of closed set-valued asymptotic contractions in metric spaces[J]. J. Math. Anal. Appl, 2007(328):46-57.
- [10] Wardowski, D. Endpoints and fixed points of a set-valued contractions in cone metric spaces[J]. Nonlinear Anal TMA, 2009(71):512-516.