

# The Application of Experiential Teaching Mode in Japanese Teaching in Higher Vocational Colleges

Xiaoping Cheng

Shandong Talent College, Jinan, Shandong, 250104, China

## Abstract

With the rapid pace of globalization, foreign language teaching in higher vocational colleges is becoming more and more important. Since China has been communicating with Japan in economic and political aspects, Japanese teaching is very important for higher vocational colleges in China. This paper first summarizes the connotation of experiential teaching mode, and then specifically discusses the application of experiential teaching mode in Japanese teaching in higher vocational colleges for reference and communication.

## Keywords

experiential teaching; Japanese teaching in higher vocational colleges; application

# 体验式教学模式在高职院校日语教学中的应用

程晓萍

山东英才学院, 中国·山东 济南 250104

## 摘要

随着全球化步伐的越来越快,在此背景下,高职院校的外语教学显得越来越重要,由于中国一直以来在经济和政治方面与日本的交流非常频繁,因此,日语教学对于中国高职院校来说非常重要。论文首先对体验式教学模式的内涵进行概括,然后分别从两个方面具体探讨了体验式教学模式在高职院校日语教学中的应用,以供相关人士参考交流。

## 关键词

体验式教学; 高职院日语教学; 应用

## 1 引言

中国经济发展迅速,对外开放越来越深入,因此,与日本国家之间的交流也越来越频繁,相关日语教学的教学目标也将重点放在培养学生的语言运用能力以及对文化的交际能力上,在此基础上,体验式教学模式就应运而发展起来。它以学生为主体,以教学活动为载体,让学生通过自己的感受去学习和探索知识,进而回归实践。它不仅可以在很大程度上发挥学生学习的主体作用,还可以培养学生的情感。对日语专业的教学非常重要。这种新型的体验式教学模式,不仅能够在很大程度上培养学生对于知识的自主获取能力和探究能力,而且也能够培养学生学习的自信心和兴趣,在一定程度上提高自身的实践能力和创新精神。在这种情况下,高职院校的日语教师就可以通过对学生的学习兴趣进行激发以及创设体验式的教学情境的方式,对学生的学习进行引导,从而实现更有效的教学<sup>[1]</sup>。

【作者简介】程晓萍(1976-),女,中国山东日照人,硕士,讲师,从事日语语言学研究。

## 2 体验式教学模式的内涵

就当前的情况来看,中国一部分高校虽然开设了日语教学的课程,但是由于教学模式比较传统,教学内容也比较陈旧,部分教学知识点的更新速度也比较慢,这就在一定程度上导致部分学生在课堂上对于学习的参与程度特别低,从而使日语教学并不能够达到相应的效果和质量。教学模式指的就是运用相关的教学思想或者理论,在其指导下,结合一些特殊的教学实践上的经验,未达到教师制定的教学目的和任务,对教学活动的一个结构框架和程序进行科学的规划。而体验式教学模式就可以定义为在教师进行教学的过程中,为在教师的教学过程中选择科学的理论作为教学的指导,然后有目的地在课堂教学当中为学生创造相应的教学情景,从而让学生在具体的情景当中激发自身的情感,教师在此过程中,要对学生的学习起着引导作用,让学生能够自身亲身感知和领悟所学的知识,然后灵活地去运用到我们教学的实践当中,在实践中,对所学的知识进行验证,在此基础上,学生可以在某种程度上实现自由独立的学习,这种全新的教学模式也是现基础上立种非常科学的现代化教学模式。体验式

的教学模式主要有以下几个特点,首先,这种教育模式下的教学方法和教学内容都必须求教师根据学生的实际需要而进行设计;其次,教师在教授知识时要用交际法进行教授,与此同时,也要使用现代化的教学手段,紧跟时代的发展,让学生在课堂当中对语言能够积极地参与和使用,再者学生在进行交流学习时,必须对语言进行有创造性的一种使用,在课堂上进行学习时,也要使用多种有效的学习策略,然后要学习着怎样将这种学习策略顺利并适当的应用到自我的一种学习当中。最后一个特点就是学生可以组成小组进行学习,在合作学习的过程中,多多与人沟通和交流,积极的表达自己的观点和意见,与此同时,也要根据自己的学习情况,对学习进度进行评估,然后在此过程中发现自己学习当中的优势和劣势<sup>[2]</sup>。

### 3 体验式教学模式在高职院校日语教学当中的应用

#### 3.1 要激发学生学习日语的兴趣

根据研究表明,学生具有强烈的好奇心以及求知欲,对于本身的学习来说,有着非常关键的影响作用。因此,相关高职学校的教师在教学的过程中,一定要通过各种教学手段来激发学生对日语的学习兴趣,体验式教学模式就是一种非常好的方法,教师可以通过体验式教学为学生创造相应的教学情景,来让学生沉浸在学习情境当中,激发学生的求知欲和兴趣。语言这门学科与其他学科不同,它与平时的积累有着很大的关系。因此,教师在教学的过程中,就必须为学生树立学习的自信心。而日语这门语言作为一种全新的专业化课程,教师在教学的开始阶段,就必须强烈的调动起学生学习的积极性和兴趣,以此来培养学生在日常的学习活动中能够养成良好的学习习惯并培养兴趣,为以后的学习打下更坚实的基础。

教师在进行体验式的教学模式时,一定要先为学生创设问题情景,可以先询问学生印象当中的日本或者是日语,以此来激发起学生强烈的好奇心,然后在课堂上利用多媒体等多种方式向学生展现日本文化以及风土人情等,这样就能够通过视觉感官来对学生产生冲击,也能够为学生渗透学习日语并不是很难的这种意识,也要为学生介绍日语与汉语之间的关系,这样也能够强烈地激发起学生的学习兴趣,与此同时,也能够一定基础上,让学生对日语的学习有一个更加全面的认识。由于语言与其本身的文化有着非常紧密的联系。因此,教师在教学的过程中,一定要为学生详细地讲解日本相关的文化以及历史等,这样可以为语言的学习,奠定一个文化环境也能够加深学生对于日本的印象,也在一定基

础上拓展了自身的知识面<sup>[3]</sup>。

#### 3.2 为学生创设体验式的学习情境

外语的教学需要在日常的教学中对学生进行一定的语言训练,因此教师在这种体验式的教学过程中,一定要不断地吸取传统教学模式的优势,也要在此基础上汲取现代化的教学理念,然后通过利用各种方式对日语课文中所展现的景象进行解读,这样就能够一定程度上解决逻辑思维和形象思维之间的关联,为日语教育探究出一条更加有效的道路。例如,教师进行讲解《新编日语》的教学时,可以先对课堂的教学进行活动设计,为学生创造一定的任务情境,然后在上课前为学生分好小组,通过这种方式,让学生对中国元旦的相关资料进行准备,然后在课堂当中为大家进行介绍,在正式进行讲课的时候,为学生创设一定的体验情境,通过自身的经历向学生介绍自己在日本过元旦的经历,在此基础上,为学生设置一定的情景进行讨论,让学生进行交流世界上不同国家过元旦的方式。这样就能够充分地调动起来学生去学习的一个积极性,与此同时,也能够使学生充分的参与到课堂教学当中,在讨论问题的过程中,积极的思考。除此之外,教师在对学生进行日语教学的过程中,也可以根据自身所制定的教学内容与学生的实际学习情况进行结合,利用多元化的教学手段,给学生播放和教材内容相关的短片,这样学生在学习日语的过程中,不仅可以通过音频学习正宗的日语,发音和语调,也可以在很大程度上对日本的文化以及风土人情有更加全面的认识,对以往不良的教学现状进行了很大的改变。中国大部分高职院校都对以往传统的教学模式进行了改革,在对体验式的教学模式进行应用的情况下,教学效果也得到了很大的改变,这在很大程度上对于日语的教学水平进行了很大的提高<sup>[4]</sup>。

### 4 结语

综上所述,体验式的教学模式对于高职院校日语的教学来说有着不可替代的作用,它不仅符合中国教育改革所提倡的以人为本的教育理念,而且也能够很大程度上激发学生学习的兴趣,在一定程度上提高日语教学水平。

#### 参考文献

- [1] 徐洵. 体验式教学模式在高校日语教学中的有效应用[J]. 南国博览, 2019(1):117-118.
- [2] 杨熹琳. 体验式教学模式及其在高职日语教学实践中的应用研究[J]. 智库时代, 2019(50):228-229.
- [3] 王婷婷. 试论体验式日语教学模式[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(38):253+227.
- [4] 陈坤善. 体验式教学模式在日语教学中的应用步骤及实践策略探析[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2019, 36(3):111-115.