

Discussion on How to Infiltrate the Subject Core Literacy in Junior Middle School Chemistry Classroom

Shaozhen Li

Yunfu No. 1 Middle School, Yunfu, Guangdong, 527300, China

Abstract

In the new era, the concept of quality education is widely implemented, and strengthening the cultivation of students' subject core literacy has gradually become the main goal of curriculum teaching for teachers of various disciplines. It is also necessary for contemporary junior middle school chemistry teachers to actively explore effective methods to infiltrate and cultivate students' subject core literacy in daily curriculum teaching, so as to effectively improve the effectiveness of junior middle school students' chemistry learning, lay a solid foundation for students' long-term learning and development.

Keywords

junior middle school chemistry; core literacy; penetration strategy

浅谈如何在初中化学课堂渗透学科核心素养

李少珍

云浮市第一中学, 中国·广东 云浮 527300

摘要

新时期下, 素质教育理念广泛推行, 加强学生的学科核心素养培养逐渐成为各学科教师开展课程教学的主要目标, 当代初中化学教师也势必积极探寻日常课程教学中渗透培养学生学科核心素养的有效方法, 以切实提高初中学生的化学学习实效, 为学生长久的学习与发展打下坚实基础。

关键词

初中化学; 核心素养; 渗透策略

1 引言

初中是学生化学知识系统性学习的初始阶段, 是培养学生科学探究精神、创新意识, 加深学生对自然界认知的重要时期。在初中化学课堂教学中渗透培养学生的学科核心素养, 就是要结合具体化学教材知识教学, 渗透塑造学生的宏观辨识与微观探析、变化与平衡、证据推理与模型、科学探究与创新、科学精神与社会责任等意识观念, 在初中化学课堂教学中加强学生学科核心素养的渗透培养, 有助于丰富初中学生的化学学习体验, 对激发初中学生的化学学习兴趣、丰富其原有认知、提高学生化学知识理解学习效果等, 意义重大。

2 初中化学课堂渗透学科核心素养的具体内容

化学本身就是一门研究自然物质性质、结构、组成、变化以及各物质之间相关作用关系的科学, 通过化学知识的

学习, 初中学生能够更好地认识世界、观察世界。在初中化学课堂教学中渗透培养学生的学科核心素养, 就是需要教师在日常引导学生理解学习化学教材知识的过程中, 积极关注学生内在素养的发展, 重视加强学生科学精神与社会责任、科学探究与创新意识、变化与平衡思想观念、宏观与微观思维方法以及证据意识等良好意识和能力的培养^[1]。

具体来讲, 培养学生的科学精神与责任感就是要学生能够具备严谨的科学态度, 能够具有崇尚真理、探索求知以及可持续发展与绿色化学的意识观念; 培养学生的科学探究与创新意识就是需要学生通过化学课堂教学内容的学习, 能够认识到科学探究活动的重要价值, 能够掌握发现与提出问题、进行有效科学探究的能力; 而培养学生的变化与平衡思想观念、宏观与微观思维方法则是要求学生通过对教材中化学知识的学习, 才能够清楚认识到物质是能够运动和变化的, 其变化需要一定的条件、遵循一定的规律且伴随一定的能量变化, 但其变化也是可控的, 同时也要学会从宏观和微观的角度分析认识物质的结构、组成、性质与变化, 能够形成结构决定性质的观念。

【作者简介】李少珍(1982-), 女, 中国广东罗定人, 本科, 初中化学一级教师, 从事化学教学研究。

3 在初中化学课堂教学中渗透学科核心素养培养的重要价值

在初中化学课堂教学中渗透培养学生的学科核心素养,需要初中化学教师在日常化学教学课堂上有效利用各种教学手段引导学生深入各个化学学习活动,深入理解学习具体化学物质形式并理解掌握化学科学学习方法,这在极大程度上促进了初中学生主观能动性在课堂上的有效发挥,切实打破了传统化学课堂教学的局限,有助于帮助更多初中学生树立课堂主人翁意识,进而有效激发初中学生的化学学习兴趣,让更多学生积极参与到相关化学理论知识学习与实验探究活动中来,充分锻炼其思维能力和学习能力,最终大大提高初中学生的化学学习效率和质量,帮助初中学生在化学课堂上获得更强的成就感^[1]。

4 在初中化学课堂渗透学科核心素养培养的有效策略

4.1 营造良好教学情境,激发学生科学求知欲

营造良好的教学情境,能够大大激发学生的学习兴趣,让更多学生对具体教学知识充满探究学习欲望。因此,要想在初中化学课堂教学中有效渗透培养学生的学科核心素养,老师需要紧贴具体化学课堂教学知识,联系班级学生的实际学习状态,将更多趣味性、生活化情境元素有效引入课堂,在课堂上适当创建一些具体化学思考学习情境,有效刺激班级学生的内心真实情绪,促使班级更多学生主动求知、乐于自主探究学习。例如,在有关空气的课堂教学中,教师就可以联系实际生活,有效创建一个趣味问题思考情境。如同学们应该经常听见人们说“空气”这一个词语,我们的生活和生存都与空气离不开,那同学们知道空气到底是什么东西吗?它有没有一个固定的形态呢?空气中到底存在哪些物质呢?等,从而有效引起学生的好奇心,充分调动学生的求知欲,让更多学生积极主动参与到空气的交流讨论与学习活动中来。

4.2 加强小组协作学习,锻炼培养学生科学探究与创新能力

加强小组协作学习,是引导学生进行自主探究学习,切实锻炼学生科学探究能力与创新思维能力的重要途径。因此,要想在初中化学教学中有效渗透培养学生的学科核心素养,广大初中化学教师还需重视结合学生化学学习的实际能力水平,紧贴具体课堂教学实际,科学划分学生小组,并有序、高效引导学生自主对化学教材知识内容展开讨论学习,有效锻炼初中学生的分工协作能力以及自主探究思考能力,

并促进各个小组成员思维的碰撞,逐步提升其创新意识与能力,切实落实学生化学学科核心素养的培养^[1]。

4.3 实施信息技术教学,丰富学生微观认知

当下信息技术的飞速发展,为人们的生产生活与学习活动提供了丰富的信息与技术支持,方便了教师在日常课堂教学中拓展引入更多的教学资源,能够有效深化学生对具体课堂教学内容的理解吸收。因此,在初中化学课堂教学中培养学生的学科核心素养,广大初中化学教师还需重视加强信息技术教学,切实结合具体化学教学内容,联系班级学生的学习实际,将更多适应学生学习的化学学习素材有效引入课堂,打破传统化学课堂教学的局限,确保学生能够清楚、直观地认识学习具体化学物质的性质、结构、组成以及变化等微观内容,有效开阔学生的视野,丰富学生的微观认知,落实培养学生化学宏观与微观的思想方法。

4.4 加强具体生活问题分析,培养学生科学精神与责任感

科学精神与责任感也是学生在化学学习过程中所需形成的重要化学素养,因此初中化学教师在日常化学课堂教学中,还需重视结合具体化学知识内容,连接日常生活实际,将更多化学生活问题有效引入课堂,引导学生展开分析探究,加强学生对实际化学生活的认识,落实培养学生严谨求实的科学态度,帮助学生形成可持续发展以及绿色化学观念,切实提升班级学生的科学精神与责任感。

5 结语

总而言之,在初中化学课堂教学中加强学生学科核心素养的培养,适应了新时期中国素质教育发展趋势,有利于促进初中化学课堂教学的优化发展,切实提升其课堂教学实效,也满足了初中学生化学学习与综合素养发展的实际需求,有助于为初中学生的长远发展奠定良好基石。教师需立足班级学生化学深入学习的实际需要,联系具体化学教学内容,通过利用情境教学、小组协作学习、信息技术教学以及引入生活问题分析等策略,切实丰富学生的化学学习体验,有效加强学生化学思维能力、学习能力的锻炼,为其将来的学习与发展提供有效助力。

参考文献

- [1] 王扶宗. 初中化学课堂教学中如何渗透学科核心素养[J]. 文理导航(中旬),2020(10):46+48.
- [2] 郭帅. 化学学科核心素养在初中化学课堂上的渗透[J]. 文理导航(中旬),2020(6):65-66.
- [3] 唐宝林. 浅谈在初中化学课堂教学中渗透学科核心素养[J]. 新课程(中),2017(2):204.