

Exploration of College English Ideological and Political Teaching—Taking Taiyuan University as an Example

Jia Yang

Department of Foreign Language, Taiyuan University, Taiyuan, Shanxi, 030032, China

Abstract

College English is an important course for universities to carry out ideological and political education. This paper takes *College English* for freshmen in Taiyuan University as an example to explore the implementation of College English ideological and political education. College English teachers can first explore ideological and political elements in the teaching materials from the perspective of college culture, Chinese traditional culture and current affairs and politics, and then integrate these elements into English teaching aimed at improving students' language ability, critical thinking ability and intercultural communication ability so as to accomplish the organic combination of imparting knowledge and cultivating morality and promote college English ideological and political education.

Keywords

College English; ideological and political education; exploration

大学英语思政教学的实践方案探索——以太原学院为例

杨佳

太原学院外语系, 中国·山西太原 030032

摘要

大学英语课程是高校通识教育必修课程之一, 是开展课程思政教学的重要阵地。论文以太原学院大学一年级学生第一学期的《大学英语》课程为例, 探索大学英语课程思政教学设计的具体实施方案。大学英语教师能从校本文化、中国传统文化与时事政治三方面来挖掘教材中的思政元素, 将思政元素润物细无声地融入大学英语的语言教学、思辨教学和跨文化交际教学中, 有机结合立德树人于传授知识中, 推进大学英语课程思政教学, 最终实现课堂育人。

关键词

大学英语; 思政教学; 实践方案

1 引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》(2020)(以下简称《纲要》)明确指出:“落实立德树人根本任务, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观, 这是人才培养的应有之义, 更是必备内容”。

这一表述阐释了课程思政的本质内涵, 也明晰了高校人才培养中价值、知识和能力三个核心要素之间的关系, 即价值塑造是育人工作的第一要务, 价值塑造要有机融入知识传授和能力培养之中。

具体到外语课程而言, 肖琼和黄国文(2020)认为, 外语课程思政就是要“把价值观引领与语言知识的传授和语言应用能力的培养有机地结合起来, 要有意识地在知识传授

和能力培养的过程中, 始终重视价值观的引领, 并把价值观引领摆在重要的位置”^[1]。

如今, 通过形式多样、内容丰富的培训、学习与研讨, 课程思政的思想在广大外语教师中已经深入人心, 并落实在具体的教学行为上。教师对很多表述, 如课程思政“是方法不是加法”“充分发掘课程中蕴含的思政要素”, 课程思政要“如盐在水, 润物无声”“要坚持显性教育与隐性教育相统一”更是耳熟能详。问题的关键是, 在外语教育教学中如何将价值塑造、语言知识传授与语言应用能力培养有机结合? 课程思政建设如何避免“贴标签”“两张皮”式的生搬硬套, 自然融入思政元素, 使价值塑造内化课程教学不可或缺的组成部分? 这是当前高校外语课程思政建设中亟须探索解决的重要问题。论文以《新时代大学进阶英语综合教程1》教材编写为例, 聚焦以价值塑造为导向的教学任务设计, 探讨外语课程思政教学任务的设计理念、原则与实施, 旨在探索价值、知识与能力“三位一体”的外语课程思政建设路径^[2]。

【作者简介】杨佳(1981-), 女, 中国山西太原人, 硕士, 助教, 从事外语教学、口译、英国小说等研究。

2 大学英语思政教学实践方案

2.1 挖掘教材中的思政元素

笔者所在的太原学院的大学英语课程是大学一年级新生的必修课程。大学英语课的教材用的《新时代大学进阶英语》综合教程第2版第一册。大学英语课程思政教学需要从两个方面入手：从教材中挖掘思政元素；把思政元素和大学英语教学融为一体。

2.1.1 引入校本元素

校本文化指具有本校特色和历史意义的文化传统，凝聚了大学的物质文明和精神文明建设成果。高校校本文化的本质功能是育人功能，即通过塑造思想、陶冶心灵、发展个性等促进人格品德和综合能力，为社会培养出有用之才。校本文化对学生的培养和熏陶是任何课程所无法比拟的，把校本文化融入课程教学则会起到事半功倍的效果。太原学院是一所二类本科大学，立足太原，服务山西，辐射全国；每年招收的学生都是各地比较优秀的学子。在大学英语课程教学中适时引入校本文化可以帮助学生快速地了解太原学院、融入太原学院、以积极饱满的精神状态投入新的学习。开学后第一周大学英语读写综合课程涉及第一单元的主题就是教育，正好以此为契机引入太原学院的校歌，引入太原学院特色及太原人在各领域做出的成绩，培养学生以校为荣的自豪感，在此基础上让学生更为深刻的理解太原的校训“博学弘毅，力行至善”。针对校训中的“力行”，官网是这样释义的：源自《书·泰誓中》：“今商王受力行无度，播弃黎老，昵比罪人。”指明应用型本科院校的特征，强调人才培养中社会实践的重要性和服务社会成就人生的价值追求^[3]。

校本文化对学生的影响如春风化雨润物无声。比如，当授课对象为财经系会计专业的学生时，讲解第二单元 *Money and Respect* 时，可以引入校本文化。太原学院财经系的历史和专业设置：1983年建校以来，从2013年后陆续设置了财务管理，审计学，投资和会计四个本科专业。让学生在掌握语言知识的同时，结合学校办学历程和校本文化以及办学特色，挖掘思政元素，其内容更容易让学生接受与认同。学生不仅仅对本校的特色专业有所了解，培养学生以校为荣的自豪感，还对毕业后所从事的行业对从业者的职业素养要求有明确的认知^[4]。

2.1.2 融入中国文化

大学生通过学习每单元同一主题下中国经典篇章及其英文版，学会了中国经典文化的英文表达，真正做到继承中国文化，且能用英文讲好中国故事。例如，梁启超的《少年中国说》（*On China in Youth*），《庄子》的《屠羊悦的故事》（*The Story of Sheep Butcher Yue*），冯友兰的《社会进步的三个阶段》（*Three Stages of Social Progress*）^[5]。

2.1.3 引入时事政治

作为国家建设的储备力量和栋梁之材，大学生应该了解中国，关注世界。时事新闻如同一扇窗口，能帮大学生了解党和国家重大方针政策以及最新国内外最新动态，有效拓宽学习者的视界。在大学英语课堂引入时事新闻可以激发学生对思政话题的关注，培养学生对世界格局及政治形势的正确认知。以综合教程第五单元 *Sports and Motivation* 为例；大学生通过了解顾拜旦对奥林匹克精神的英文诠释到东京奥运会中国代表团夺金项目的英语说法，最后学习奥运史上最伟大的田径运动员杰西欧文斯的奥运会记忆 *My Greatest Olympic Prize*^[6]。

2.2 思政元素融合于大学英语中

大学英语课程思政教学的目的不是改变或弱化英语教学本有的教学目标，而是要融入英语教学，在协同前行中推动对学生语言能力、思辨能力的培养。

2.2.1 思政元素融入语言教学

大学英语教学首先是语言教学。大学一年级第一学期的大学英语课程的一个重要目标就是培养学生扎实的英语基本功和较强的语言运用能力。因此，思政元素的融入应有助于提高学生听、说、读、写、译等语言技能，这就需要教师正确把握并有效设计教学方法，通过语言技能的训练把思政元素有机融入语言知识学习中。比如，听说课第一单元引入太原学院校本文化的思政元素，可以要求学生在课前观看介绍太原学院的英语视频并做笔记，这是听力训练，也是语言输入；在课堂上让学生根据自己理解的视频内容和在太原学院短暂生活的亲身经历和体会进行小组讨论，这是口语训练，也是语言输出。最后让每组选出代表给全班做展示，总结本组的讨论内容，在此过程中帮助学生掌握一些公开演讲的技巧和原则。这样可以在训练学生听说技能的同时以“润物细无声”的方式让学生自然而然地感受到太原学院的校本文化。再比如，读写课引入思政元素的时候，可以先让学生先进行翻译练习，在练习的过程中强化相关的中国文化概念或国家的方针政策。第四单元 *China and the World* 的主题可以练习翻译费孝通的“美美与共，天下大同”或者提出的中国《中国共产党十九次全国代表大会报告》中的：“构建人类命运共同体”。通过翻译练习，既增加了学习乐趣，也可以帮助学生在对比中更好地体会汉语和英语的差异，提高他们的翻译技能^[7]。

2.2.2 思政融入思辨教学

《大学英语教学指南（2020年版）》提出，新版教学指南强调了对思辨能力的要求，而课本中的 *Critical Thinking and Presentation* 设置了与单元内容相融合的思辨内容和环节，并提供了大量的思辨技巧。这个版块在学习了单元全部内容后，对单元主题和内容进行回顾，深入分析和探讨，再让学生们呈现出自己的观点和见解。以第二单元最后一部分为

例,通过学习写作每段话的主题句,扩展句和总结句来以读促写,最后从写作导出演讲同一主题的文章。最终,写作部分是为大学英语四级考试中的写作题打下基础,而演讲部分则为“国才杯”大学生英语演讲比赛做铺垫^[8]。

3 结语

对于大学英语课程思政,外语教师先要深入认识到课程的育人功能,主动承担起育人责任,要充分理解大学英语教学只有与思政教学同向同行,才能将显性教育和隐性教育统一起来,从而形成协同育人效应。再次,大学英语课程蕴含着丰富的思政元素,而在课程内容背后的思政资源,需要教师主动去发掘、加工和利用。最后,要利用好课堂教学这个主渠道,将挖掘出来的思政元素融入教学过程,要找准切入点,从学科内在逻辑出发,思政元素的融入要有利于培养学生的通用英语能力、思辨能力和跨文化交际能力。课堂授课要注意时机的掌握,语言要有艺术,运用学生喜闻乐见的话语方式,发挥隐性教育作用,引发学生产生情感共鸣,在不断启发中对学生产生润物无声的思想引领和价值塑造^[8]。

(上接第117页)

4.5 课中竞赛

在检查密封性时要保持10min,利用这段时间,开展知识竞赛,提出3个涉及原理构造的问题,供两个组必答,抢答。体现战味、趣味、理实一体的教学设计。

4.6 案例思政

利用想定作业引出恢复环节,贴近工作情景;在放气步骤时。示范前起落架舱,1组在左起落架操作,2组在右起落架操作,体现模拟任职,组训能力的培养。学员实操放气后,进行讲评,在课堂上创设情景,采用真实案例或者航空维修保障领域里热点关注的问题,尽可能真实的模拟或描述情境,并进行分析讨论,建立在有感染力的真实事件或真实问题基础上的情境教学,进行警示教育。同时,引入“机务尖兵”夏北浩日记里的话:“党把价值昂贵的飞机交给我维护,这是对我的极大信任。我绝不能辜负党的期望,一定要以认真细致、踏踏实实的态度,对战斗胜利负责,对战友安全负责,对国家财产负责。”进行思政教育。

4.7 知识拓展

对比二代机、三代机的构造区别,总结推出维护保障工作区别,并结合部队工作视频进行验证。深刻体会先进设计技术、制造技术给飞机可靠性带来的进步。增加趣味性。

参考文献

- [1] 彭莹. 大学英语课程思政教学的实践方案探索——以北京航空航天大学为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021(13):88-90.
- [2] 张敬源, 王娜. 基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计——以《新时代明德大学英语综合教程2》为例[J]. 中国外语, 2021(2):33-38.
- [3] 肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考[J]. 中国外语, 2020(5):23.
- [4] 徐锦芬. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J]. 外语, 2021(2):18-24.
- [5] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [6] 张敬源, 王娜. 外语“课程思政”建设——内涵, 原则与路径探析[J]. 中国外语, 2020(5):15-20+29.
- [7] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念, 重构内容, 落实外语课程思政[J]. 外国语, 2020(5):21-29.
- [8] 刘文婷, 张晓世. 大学英语课程思政设计探索与实践——以《中国文化英语教程》为例[J]. 西部学刊, 2020(6):84-87.

4.8 实习安排

要求持卡操作,在装备实践教学中全面推广与固化“工卡”式施训模式。

5 结语

2020年春季学期,在该校2018级机械专业学员《飞机与发动机维护综合实训》课程教学中,结合学校打造“三有课堂”课堂革命工作,广泛推行“五个一”教学模式,收到了较好的效果。在校教学专家督导评价中,由于教学模式的创新,有5人次课堂授课质量被评定为优秀;在学校教学训练简报中指出,《飞机与发动机维护综合实训》课程应用“五个一”教学模式,课堂革命效果好。2018级学员毕业联考中,较2017级学员联考成绩有大幅提升。

参考文献

- [1] 黄旌, 刘成武, 韩斐, 等. 行动导向的飞机与发动机维护课程教学改革初探[J]. 教书育人, 2015(12):103-105.
- [2] 黄旌. 《飞机与发动机维护》课程翻转课堂教改初探[J]. 科教导刊, 2019(11):128.
- [3] 刘同胜, 朱丹. “练、比、考”教学实践与思考[J]. 科教文汇, 2012, 5(34):98.