

Research and Practice on the Construction Mode of Community Education Teachers in Changchun, China

Tingting Wang Guiping Zhu

Changchun Radio and Television University, Changchun, Jilin, 130051, China

Abstract

In recent years, going to the world, promoting students' lifelong effective learning and building a lifelong learning education society have become an important theoretical trend and the main development direction of China's educational science development. Community lifelong education is an important part of the social system construction of lifelong education in China's schools, and also an important part of the social system construction of education for academic qualifications in our country. The Communist Party of China and the state attach great importance to the construction and career development of compulsory education in rural areas. As an important support force for the professional development of community basic education, the construction of community basic education teachers is of great guiding significance to promote the professional development of community basic education teachers and the construction of teaching and scientific research.

Keywords

community education; teachers; volunteers

中国长春市社区教育教师队伍建设模式的研究与实践

王廷廷 朱桂萍

长春广播电视大学, 中国·吉林 长春 130051

摘要

近年来, 走向世界, 促进学生终身有效学习, 建设终身学习教育社会, 已成为中国教育科学发展的重要理论思潮和主要发展方向。社区终身教育是中国学校终身教育社会制度建设的重要组成部分, 也是中国学历教育社会制度建设的重要组成部分。中国共产党和国家高度重视农村义务教育队伍建设和职业发展。社区基础教育师资队伍的建设作为社区基础教育专业发展的重要支撑力量, 对促进社区基础教育师资队伍的专业发展和教学科研建设具有重要的指导意义。

关键词

社区教育; 师资; 志愿者

1 引言

社区基础教育师资力量培养是促进社区教育发展的重要师资力量, 由社区基础教育专职教师、社区高校兼职教师和志愿教师组成。

目前, 长春市社区义务教育还没有进入达到较快发展阶段, 社区义务教育师资建设存在着很大的问题, 亟待加强。针对上述主要问题, 提出了加强社区师资队伍建设的不具体方法: 优化师资队伍的资源结构, 扩大师资队伍不建设; 提高师资队伍综合素质, 建设文化素质较高的师资队伍; 完善制度保障, 促进教师专业化。

【课题项目】长春市社区教育教师队伍建设模式的研究与实践(课题编号: 2018ZCY377)。

【作者简介】王廷廷(1983-), 女, 中国吉林农安人, 硕士, 讲师, 从事教育教学管理研究。

2 社区教育师资队伍建设现状

社区教育教师队伍主要由两大部分组成: 第一, 社区教育兼职教师队伍, 承担学校全日制社区教育的主要教学工作, 即兼职教师和其他社会工作者; 第二, 社区高等教育兼职教师队伍, 帮助学校开展各种社区教学活动。目前, 这种分类的研究方法已被国际学术界广泛接受, 并可被科研人员所充分推广^[1,2]。

目前, 社区实践教育在的发展仍处于初级阶段, 教师较少, 教职员工单一。在大多数社区和居民区, 没有社区教师, 缺乏全职教师。上海是中国第一个发展社区教育的城市, 社区学院分布在各地区和各县。到2015年, 中国上海市将有5000多个社区教学中心, 但专职社区教师不到2000人。面对流动人口, 专职教师的数量已经达到了稀缺的程度。

目前, 在全国范围内, 全日制社区教育在中国东部地

区最为成熟,中西部地区的教育发展尚处于起步阶段,对全日制社区教师人才的需求旺盛。在社区教师和社区志愿者中,许多社区兼职教师和社区志愿者组成了一支不稳定的流动教师队伍。目前,兼职教师和社会志愿者来自各行各业。其小组的一些成员是来自不同机构的退休工作人员。他们有很高的能力和专业水平,但他们的年龄太高。而年轻的兼职教师和志愿者不能保证长期的社区教学,因为他们有自己的工作^[9]。

社区教育工作者队伍建设的不足。目前,由于社区教育师资来源复杂,因此存在不同的能力水平。根据社区教育的构成,社区教师教育的主要方向是接受本科、专科和研究生教育的少数学生。有些社区教师不够扎实,不能掌握相关专业知识,他们的专业知识与理论和实践技能脱节。面对广大的社区教育受众和群体,一些社区教师在课程设置、教学计划的正确实施和传统教学方法的有效运用等方面仍存在严重不足,教学实践能力不足。科研能力不足,大多数教师不能掌握科研方法方向。

3 社区教育师资队伍建设的对策及实践

3.1 继续优化高校师资队伍建设,全面提高师资队伍

当前,在教师严重短缺的情况下,要尽快组建以全日制教师为骨干、非全日制教师和优秀志愿教师为主体的专业教师队伍。定期公开招聘全日制教师,主要任务是为新毕业的学生和目前在各类高等教育机构工作的非全日制教师服务。这个特殊群体还需要发展他们的职业精神,在社区教育专业知识,提高他们的实践能力,加强他们的职业道德修养。非全职教师和专业志愿者为修读专门艺术课程的学生提供专业咨询。在欧美一些社区教育日益成熟的发达国家,中国的社区教师中,兼职教师已经占据了较大的比例。由于这个群体主要来自各行各业,他们大多具有丰富的教育实践经验,给学生家长带来了许多有价值的“干货”,值得学习和借鉴。

例如,聘请具有专门专业技能的全日制教师,包括教学专家、有经验的技术工人、专业讲师等等,以弥补专业教师实践的不足,并向受训者介绍该行业的最新需要和发展。对于招募志愿者,可以从社区中选拔一批具有一定专业知识的热心教育志愿者。

3.2 提高教师队伍的专业素质

学校应着力提高社区教师的综合素质,培养一支技术素质高的教师队伍,全面提高教师队伍的专业素质。

教师的基本职业道德规范包括教师的基本职业道德理

念、教师的基本责任、教师的基本道德态度、教师的职业道德素养、教师的职业道德操守。目前中国社区教师道德行为规范的制定尚未正式出台,但我们仍可从社区教师道德行为规范的八个方面来探讨社区教师专业工作技能的特点,以供借鉴,根据社区教师职业行为规范的发展,从严制约社区教师。为了丰富社区教师的教育专业知识技能,应通过专业训练提高社区教师的教育专业知识。加强教育学科基础知识建设,强化教育理论知识结构,把握教育学科的动态,掌握教育教学活动的方法,理解社区教育的相关基础理论,学会如何教学生,提高社区学生学习的积极性。同时,要提高社会科研工作质量,使学科教学与社会科研工作和谐互动。建立指导社区教师开展科学研究工作的意识,提高社区教师开展科学研究工作的能力,掌握教师科学研究的工作方法。最后,要努力提高教师的理论教学以及实践能力。面对中国社区教师群体的复杂性,对加强社区教师德育教学管理能力的培养提出了更高的要求。

例如,教师的肢体语言表达能力,教师的肢体语言表达必须更加熟练和易于理解,语言流利,具有很强的亲和力,能引起各年龄段学生的强烈共鸣;提高教师的课堂教学监督和评价能力,尤其是对学生如何评价课堂学习活动的效果和及时反馈,效果更显著。

3.3 做好教师安全保障体系建设和教师队伍专业化、职业化建设

首先要建立健全法律法规,建立社区教育教师队伍。目前中国还没有规范社区公共教育的专门行政法,应加快社区公共教育产业的立法改革进程,规范中国的整个社区公共教育服务业。为促进社区基础教育教师专业化,应积极推进社区教师的专业招聘、培训、职业规划、工资待遇和考试制度。

例如,民办社区直接招聘和培训教师,根据正式招聘教师的实际需要,按照资格考试、笔试、面试、体格检查等有关程序,形成严格的招聘制度,根据实际需要,从其他民办学校或者社区教育信息系统招聘。严格执行教师资格考试录取管理制度,做好教师入职基础教育的准备工作,实行“双证”制度,实行“教师资格证书和社区教育工作者专业资格证书”制度。我们一贯重视社区教师的专业培训,可以与有关高校、科研院所和企业密切配合,对各级社区教师干部进行相关专业知识、社区教师工作基础理论、教学方法、实践经验和相关专业领域的专业培训。完善教师培训管理制度,制定完善的教师培训实施计划,除定期对新的重点教师进行专业上岗培训外,还定期对重点教师和学校业务教师进行专

门技术培训,实时更新优秀教师专业知识的理论基础,严格执行各项培训奖励制度,达到一定的优秀教师奖励制度,将给予相应的物质奖励。

4 结语

当前,社区教育教师专业面临着一个大问题,自身职业身份定位不够明确,因此我们仍需尽快建立和完善社区体育教师职称评估体系,为其发挥晋升和持续发展的作用奠定一条清晰、光明的职业道路。为了保证社区教师的稳定,必须提高社区教师的社会经济福利。政府部门应继续加大对全日制社区教育、社会、企业和单位的投入,确保全日制社区教师的基本工资不低于普通教师的基本工资,非全日制社区

教师不低于全日制教师的基本工资,确保全日制社区教师的五险一金,社区教育教师考核是社区教育管理体系改进的重要标志。

参考文献

- [1] 林洁.成都市社区教育教师队伍建设研究[D].成都:四川师范大学,2017(2):88-89.
- [2] 王振杰.社区教育师资队伍队伍建设研究[J].福建广播电视大学学报,2011(6):25-29.
- [3] 冯佳佳.中国社区教育教师队伍建设现状与展望——以上海市为例[J].成人教育,2017(7):24-28.

(上接第126页)

体现的新的生成规则的递归性也很差,对促进语言的发展与创新方面的作用较小^[2]。

5.2 网络语言和现代汉语的融合

网络环境的开放性使得网络语言具有不规范性、随意性等特点,但是在其固有的时代环境中,网络语言仍然具有发展的合理性和必要性。同时,语言本身的自我完善与生成规则的规律性也将在一定程度上消化网络语言带来的消极影响。

6 结语

我们需要理解纷繁的语言现象下的语言的本质,对于

大众文化语言传播过程中表现出的种种新的趋势和特点,让语言在变异过程中先进行自身的扬弃,然后通过大众能够接受的传媒方式对大众加以引导和规范,使汉语得到更健康地发展^[3]。

参考文献

- [1] 李姝焱,王轶.认知社会语言学视角下网络词汇变异探究[J].青春岁月,2021(13):22-23.
- [2] 冯薇.试析网络语言对现代汉语的冲击与影响[J].剑南文学(经典教苑),2011(11):103-104.
- [3] 曹成呈.浅谈网络语言对现代汉语的影响[J].课程教育研究:新教师教学,2014(3):159.