

# Research on Micro-course Assisted Junior Middle School Chinese Classroom Teaching

Xiongjuan Su Erxia Su\*

School of Liberal Arts, Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

## Abstract

Chinese classroom teaching in junior middle school is the central link of the teaching process, and its efficiency directly affects students' learning interest and learning results. With the development of information technology, especially the popularization of mobile media and the improvement of network services, micro-courses have emerged at the historic moment. The "ubiquitous learning" activities with different students' needs have become possible, and they also alleviate the contradiction between classroom teaching and students' needs to a certain extent. By analyzing the role, effect and influencing factors of micro-courses in Chinese classroom teaching, and its own teaching practice.

## Keywords

micro-course; junior middle school Chinese; classroom teaching; strategy

## 微课程辅助初中语文课堂教学研究

苏雄娟 苏洱霞\*

云南师范大学文学院, 中国·云南 昆明 650500

## 摘要

初中语文课堂教学是教学过程的中心环节,其效率直接影响着学生的学习兴趣和学习结果。随着信息技术的发展,特别是移动媒体普及和网络服务水平的提高,微课程应运而生,不同学生需求的“泛在学习”活动成为了可能,一定程度上也缓解了课堂教学与学生需求之间的矛盾。论文通过分析微课程在初中语文课堂教学应用中的作用、效果及影响因素,结合相关研究和自身教学实践,对微课程辅助初中语文课堂教学提出有效策略。

## 关键词

微课程; 初中语文; 课堂教学; 策略

## 1 引言

结合中国和其他国家学者对微课程概念的相关界定,论文把微课程定义:将原有课程按照学生学习规律,分解成为一系列具有目标、任务、方法、资源、作业、互动与反思在内的微型课程体系。

## 2 微课程在初中语文课堂教学中的作用

### 2.1 符合课标要求,促进初中语文课程基本理念的实现

《全日制义务教育语文课程标准(2011年版)》指出:“语言文字是人类最重要的交际工具和信息载体,是人类文化的重要组成部分。”工具性与人文性的统一,是语文课程

【作者简介】苏雄娟(1973-),女,白族,中国云南大理人,博士,副教授,从事民间文学与文化、民俗文化与文化产业发展研究。

【通讯作者】苏洱霞(1990-),女,白族,中国云南洱源人,硕士,助教,从事学科语文教学与教育研究。

的基本特点。

随着微课程在课堂教学中的应用,学校在开好必修课程的前提下,引进或开发一系列微课程,改变目前初中语文受重视度不高的现状,让学生选择自己喜欢和需要的微课程进行学习,激发学生对语文的兴趣,可以更好满足学生不同的语文学习需要,从而使初中语文课程由工具性向人文性推进进一步<sup>[1]</sup>。

### 2.2 丰富教学资源,改善课堂教学效果

由于一些经典的文学作品距离现在年代久远,与现今的生活有很大的差异,再加上学生自己的经验与知识有限,无法对作者的情感产生共鸣,更不用谈充分赏析和拔高启迪,这些限制都影响了初中生对语文知识的学习和理解。利用内容丰富的微课程资源,让学生在初中语文知识学习的同时,对经典作品相关背景也有充分的感性认识,从而有利于学生对远去岁月的点滴有抽象追溯,将枯燥解说转变为可视化的教学资源,使教师在课堂上有更多的时间和精力去关注学生的疑惑,并进行有针对性地指导,从而改善课堂教学的效果。

同时在课标中还提到：“当今世界，经济全球化趋势日渐增强，现代科学和信息技术迅猛发展，新的交流媒介不断出现……时代的进步要求人们具有开阔的视野、开放的心态、创新的思维，对人们的语言文字运用能力和文化选择能力提出了更高的要求，也给语文教育的发展提出了新的课题。”因此，教师作为学生学习的主导者，应该让自己的课堂教学活动在合理利用科技手段辅助下更为有效。

### 2.3 关注学生个体差异，实现个性化学习

不可否认，不同的学生个体由于自身的智力因素、从小家庭的教育、生活环境的影响都有所不同，学习的需求层次也不一致。微课程的应运而生，为学生提供了自主学习的资源，使得学习能力不同的学生，利用微课程灵活性、开放性的特点，根据自身需求，选择需要的微课程资源进行学习，在自主控制学习进度的同时，还可加深学习的深度与广度<sup>[2]</sup>。

微课程还弥补了课堂教学即时性的缺陷，为学生随时随地进行知识巩固学习提供了可能。初中语文知识内容较多且琐碎，许多学生对该部分的学习面临较大的困难就是记忆。而微课程把各篇目内容划分为若干个微小知识点，学生可以通过对知识点、易错点、难点进行多次重复学习，从而实现学生的理解性记忆，个性化学习。

随着信息技术的发展，特别是移动媒体普及和网络服务水平的提高，微课程应运而生，使满足不同学生需求的“泛在学习”活动成为了可能，也在一定程度上缓解了课堂教学与学生需求之间的矛盾。随着时间的推移，微课程在教学中使用越来越频繁，特别是欧美等发达国家的一些学者在实践教学的基础上，还提出了基于微课程资源的教学模式“翻转课堂”。

### 2.4 促进师生角色的转变，推进课堂教学改革

从课标具体内容来看，初中阶段是义务教育语文课程的第四学段（7~9年级），这一阶段的语文能力培养目标包括识字与写字、阅读、写作、口语交际和综合性学习等。要实现这一系列目标，就必须肯定学生在学习中的主体地位，激发学生的主动意识和创造精神，注意特长和个性的发展，在课堂上不能用单纯的“灌输式”教育模式，而应倡导灵活多样的教学方式，把语文课堂打造成在教师的指导下，有目的、有计划、自觉的语文学习活动，并使学生积极参与进来，并进行创造性思考，即实现“发现学习”。这种“发现学习”课堂的打造不能只看形式是否热闹，而是看在既定的时间和空间内，教师能否使学生通过多样的语文学习活动提高语文应用能力，即提高学习效率。

建构主义认为，学习是学习者在一定的情境及社会文化背景下，借助他人的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式进行。微课程通过把教师课堂教学过程视频化，使教师从单纯的知识传递者、讲授者的角色中解放出来，成为学生学习的指导者和帮助者，而学生也从知识的接受者转变为知识的主动建构者。微课程在初中语文课堂教学的应

用，有助于突破目前课堂教学改革的瓶颈，进一步推动课堂教学的改革。

## 3 微课程辅助初中语文课堂教学的有效策略

### 3.1 创新教学模式，保证微课程学习时间

结合相关的研究并结合自身实际教学实践，对微课程辅助初中语文课堂教学的对策提出以下建议。

一直以来，语文作为工具性与人文性的统一。语文的工具性知识呈现相互交叉的系统，字、词、句、篇章、语法等都不能孤立存在；语文的人文性又体现在其对人的熏陶是浸润式的，语文素养的提升更是一个长期积累的过程，不可能仅仅通过几个章节目标就轻易达成。

教学过程中，“一课一得”显得非常重要，为避免课堂容量大、课堂教学效率低下，学生课外作业多、学习负担过重等问题，教师可以依据课程标准，合理的对课堂教学目标进行分割整合，把课堂教学的学科知识进行重构，使课堂教学基本单元由原来的章节变为有规律可循的知识点组合，一节课课堂教学目标的实现不再是笼统、生硬的章节目标完成；而是在教学中，由教师主导、以学生为主体，倡导合作交流的同时达成若干知识点的教学目标，并精简课后练习作业，保证了学生拥有足够课外可自主支配的时间利用微课程巩固知识或进行拓展学习<sup>[3]</sup>。

为提高学生对语文学习的兴趣与热情，仅依靠教师单方面力量是绝对不够的，班主任和任课老师应该召开家长会与家长交流，向家长讲解对孩子教育的重要性，并团结家长的力量共同监督学生的学习教育。

### 3.2 倡导教研合作，鼓励微课程资源开发

一定数量与质量保证的微课程资源是进行微课程学习的必备前提。因此，微课程资源的开发就显得非常重要。

鼓励任课教师提升自身实际操作能力开发微课程的意识，开发的微课程，是比较具有鲜明特征，且适合开发教师配合教学使用的有效的资源；但是，也能明显看到，个别科任教师根据自己所授课班级进行一系列微课程学习资源开发，虽然针对性较强，但是个人的时间、精力毕竟有限，个别教师要兼顾到课程、学科、技术三者有机统一去进行微课程资源开发费时费力，且不利于资源共享。

实现可共享、高质量的微课程资源的开发，应该由相关教育教研部门牵头，甄选出一批优秀的学科带头人，建立以学科为主要分类的跨校跨地区微课程教师开发团队，并配备优秀的、具有经验的课程开发专家和相应技术人员共同进行微课程开发。在统一规划、合理分工、严格把关下，实现区域微课程资源的高质高效开发，为微课程辅助课堂教学实践提供有力的资源保障。

加强学校、教师与相关技术部门或企业进行合作开发可便捷购买使用的优秀商业性质微课程资源；更加鼓励实现教育与科技有机结合，开发出操作使用简易、互动交流有效、

管理与评价体系完善的公益性微课程资源,促进中国教育公平<sup>[4]</sup>。

### 3.3 完善平台建设,支撑微课程便捷学习

相关技术支撑平台是微课程资源呈现和实践教学的重要保障,在信息技术飞速发展的今天,网络使世界变得越来越多元,人与人之间的交流通过数字科技发生了彻底的变革。

近年来,从中国范围来看,多地已经开始并积极投入到区域微课程资源库的建设中。通过一系列比赛征集等方式搜集到的微课或微课程资源虽然数量多,但是缺乏相关专业人员的有效整合而显得较为凌乱,难以及时准确找到合适资源使用。在保证高质量的微课程资源开发的同时,支撑微课程资源的技术平台建设也应该得到相当的重视。想要完善相关平台建设,不仅需要课程开发专家给予开发建议,也需要学科专业教师对课程精准定位、技术人员进行精心编排。

在平台完善建设的时候,需要进行更为精细化的调研,包括学生的实际学习需要和教师的实际教学要求。只有兼顾资源的完美呈现于简易的操作程序,才能科技与教学的最佳融合。一方面,实现平台上资源内容的定期更新;另一方面,增添必要的评价功能,实现及时的互动交流,并将教学反应用于修改、完善平台内容及建设。

### 3.4 加强教师培训,保证微课程资源使用

教师作为教学的主导者,是与学生平等中的“首席”。从微课程课堂教学的应用与实践来看,教师是其当之无愧的主导者。而目前的实际状况却是很多一线教师进行教学创新实践的意识缺失。这种积极实践内驱力不足的现实存在,主要是由于长久以来的教学习惯固化、教学观念没有及时得到更新、充分利用科技融合教学的理论与操作水平不高造成。

针对这一问题,对教师,特别是一线教师进行

及时、严格的培训就显得尤为重要。只有通过体系化、常态化严格的培训唤起教师的教学创新意识、切实提升教师的微课程资源利用、甚至开发能力,并通过实践提升教师对微课程教学的认同感,才能从主导者方面得到有力支持,通过主导带领学生这一学习主体发挥微课程资源的价值,从而推动微课程辅助教学的应用实践。

## 4 结语

微课程作为一种教学资源,可以对相应知识进行延伸与拓展,但是,其最根本的应用还需以大纲、课标为本,要严格服从于教学内容。因为语文的知识涵盖面广、内容丰富,在普通初中语文教学中使用微课程辅助课堂教学需要对内容进行严格筛选。在拓展延伸的时候要把握适度原则,不能盲目增添或删减。只有因课制宜,才能使微课程辅助初中语文课堂教学发挥出最大的有效性。

此外,相应教育部门应大力倡导,为推进微课程辅助课堂教学建设加大助力,学校也应对教师进行微课程开发使用的一系列培训,只有落到实处的培训,才能唤起教师的意识与积极性。另一方面,要对微课程辅助教学的管理与评价体制进一步完善,及时地反馈交流能对保障微课程辅助课堂教学科学、健康地向前推进起到积极作用。

## 参考文献

- [1] 胡曦春. 初中语文课堂教学设计的有效性研究 [D]. 武汉: 华中师范大学, 2013.
- [2] 金陵. 从联系中看 MOOC、微课和微课程 [J]. 中国信息技术教育, 2013(6):33.
- [3] 唐泽. 教师微课程作品评价指标体系的建构研究 [D]. 上海: 上海师范大学, 2013.
- [4] 辛斌. 论微课程在初中古诗词教学中的有效性 [J]. 语文学刊, 2014(4):163-164.