

Research on Ideological and Political Construction of Japanese Courses in Local Universities in the New Era

Jinzhen Li

College of Art & Information Engineering, Dalian Polytechnic of University, Dalian, Liaoning, 116600, China

Abstract

“Curriculum thought and politics” is a new task entrusted to professional teachers by the times. “Curriculum ideological and political” is not a simple superposition of professional course content and ideological and political course content. Teachers need to organically integrate the two into teaching. Every professional course contains ideological and political elements, but these ideological and political elements generally exist behind the professional knowledge points and are hidden in the depth of discipline theory, which need teachers to dig, process and use.

Keywords

course ideological and political affairs; Japanese teaching; organic integration

新时代地方高校日语课程思政建设研究

李金祯

大连工业大学艺术与信息工程学院, 中国·辽宁 大连 116600

摘要

“课程思政”是时代赋予专业教师的新任务。“课程思政”不是把专业课内容和思政课内容简单叠加,需要教师把二者有机地融为一体用于教学。每门专业课程都含有思政元素,但是这些思政元素一般存在于专业知识点的背后,隐含在学科理论的深处,需要教师去挖掘、加工、使用。

关键词

课程思政; 日语教学; 有机融合

1 引言

专业教师如何挖掘、加工、使用这些隐形的思政资源? 高校如何为专业教师展开课程思政教学提供帮助? 论文以地方高校日语课程思政建设为例, 探索研究日语专业课与思政理论课的教学内容如何有效地相互融合这一课题。

2 提出问题

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出: “要用好课堂教学这个主渠道, 思政理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、

种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”在中国高校专业课教学中, 融入思政元素, 实施“课程思政”, 对贯彻落实“立德树人”的根本任务、提高学生思想政治素质、推进高校思政教育工作必定起到重要的作用。目前, “课程思政”理念在高校尚未形成共识。当今大学生处于思想舆论多元化时代, 信息来源渠道广泛而缺乏辨别能力, 教育者有责任引导大学生形成正确的价值观和人生观。习近平总书记提出的高校各类课程要与思政理论课同向同行, 形成协同效应的命题, 为高校“课程思政”教学改革指明了方向, 高校的专业课教学要与思政理论教育相融合。在“课程思政”建设中, 思政教育是基础, 专业教育是重点, 二者缺一不可。论文以中国大连地区高校日语课程思政建设为中心, 探索研究新时代地方高校课程思政建设课题。

【基金项目】大连市社会科学界联合会 2021 年度课题: 产教融合视域下地方高校“课程思政”建设的探索与实践(项目编号: 2021dlskd216)。

【作者简介】李金祯(1963-), 男, 中国辽宁大连人, 硕士, 副教授, 从事日语教学法和商务日语研究。

3 日语课程思政建设之构想

中国高校外语语言类专业具有外语语言的共性, 学习

者很容易受到所学语言国家的社会、文化和价值观等因素的影响。大学生处于人生观和世界观形成的关键时期,教师应该在专业教学过程中潜移默化地启发引导学生形成正确的人生观和世界观。目前,大连地区有30所高校,几乎所有高校都设置了日语课程,与其他地区相比大连地区高校学习日语学生的数量比较多,社会培训学校的日语学习者队伍也非常庞大。大连与日本的历史渊源久远,日语课程思政的第一手材料也很多。现以笔者所在学校日语课程思政建设为例展开论述。

3.1 人才培养方案

高校人才培养方案是关系到为谁培养人、培养什么人和培养什么水平人的问题,是专业发展方向的指针。笔者所在学校日语专业于2008年开始招生,为社会输送了一大批日语专业人才。结合社会、经济和文化发展的需求,每年都开展修改完善人才培养方案工作,与时俱进,增加时代元素。现以2021级日语专业人才培养方案为例展开论述。与2020级日语人才培养方案相比,2021级方案的总学分和课程设置有很多变化。2020级为150总学分,2021级为162.5总学分。通识教育、专业教育和实践教育都融入了思政元素。例如,日语专业课增加了选修课日文报刊选读,计划采用以人民日报、光明日报、大连日报等报刊的日文版为基础编写的日文报刊阅读教材,从正面引导学生在掌握日语专业知识的同时,加深对中国人文知识和传统文化以及国家政策的理解,引导学生逐渐形成“修身、齐家、治国、平天下”的远大理想。

3.2 “专业+思政”特色的课堂教学

西方国家没有“思想政治教育”这一概念,但每个国家都十分重视公民道德教育,在高等教育中特别注重隐性课程的教育作用,积极利用隐性课程引导学生形成良好的品德。美国、日本等发达国家高校一般将公民道德教育渗透到各项社会实践和专业教学中,与中国的课程思政建设异曲同工。课程思政建设需要教师把专业课内容和思想政治课内容有机地融为一体,既要保证完成专业教学大纲规定的教学任务,又要在教学过程中潜移默化地用马克思主义思想和社会主义核心价值观启发引导学生,使课堂教学具有“专业+思政”特色^[1]。“日语+思政”特色的课堂教学应该认真思考研究以下两方面内容。

3.2.1 教材

教材是课堂教学内容的载体,是教师教授知识和学生学习知识的纽带。目前与日语专业相关课程的思政教材几乎是空白,如何编写高水平的适合高校日语课程思政教材是广大日语工作者的一项艰巨任务。针对日语课程思政教材短板,笔者所在学校日语专业对教师提出了硬性规定,要求教

师深入挖掘正在使用的专业教材的思政元素,结合所授课程特点,通词汇、句型、阅读理解等内容把思政元素有机地融入课堂教学中。

3.2.2 课堂设计

信息化时代,虽然国家倡导高校鼓励教师采用课内和课外、线上和线下等的多元化教学方式,但是目前多数高校日语专业课还是传承传统的课堂教学模式,强调对日语知识内容的学习记忆,系统的、科学的、具有时代特点的课堂教学模式还没有形成规模,很多教师仍然没有摆脱“填鸭式”的课堂教学模式的束缚。为此,笔者所在学校日语专业结合人才培养目标,要求教师结合每一门课程特点设计不同的课堂教学模式,使用好网络教学资源,融入时代因素,教师既能够把知识有效地传授给学生,又能够使学生在课堂学习过程中得到高尚的思想品德精神的熏陶。

3.3 挖掘日语课程思政元素特色

提高学生思想政治素质、培养学生具有家国情怀、立德树人是课程思政的基本任务。不同专业的课程思政具有各自专业特点,教师应该深入挖掘本专业的思政元素用于教学。日语课程思政元素要考虑专业特色。日语学习者不可避免地要接触日本的政治、历史、科学和文化等内容,如何引导学生正确地认识日本这个国家的方方面面需要教师认真思考。日语教师应该认真学习研究日本历史文化,站在客观的立场上向学生传授以日本这个国家为载体的日语语言知识体系,帮助学生形成“以史为鉴,面向未来”的科学的历史观。此外,把日语课程思政元素的地域特色融入课堂教学。笔者所在学校是大连地区一所民办高校,大连历史沉淀的日语思政元素比较多,教师应该挖掘并正确地使用这些资源,引导学生客观地认识中国与日本的关系,提升学生正确地理解中日文化差异的能力,使学生更加明确专业学习的目的性^[2]。

3.4 日语课程思政教师队伍建设

“课程思政”建设的关键在教师,师资队伍建设的重中之重。教师应拥有与专业相关的较高的知识水平和马克思主义理论的基本素养。教师是教书育人实施的主体也是课堂教学的第一责任人。建设一支具有自觉“育德意识”和较强“育德能力”的教师队伍,是确保所有课程“同向同行、协同育人”的人才资源保障。日语课程思政师资队伍建设的任务是政治方向问题。要确立马克思主义在高校意识形态领域的主导地位,做好“课程思政”建设的顶层设计、激励计划。学校定期对教师进行思想政治培训,保证专业教师思想健康积极向上。要强化教师日语课程思政技能培训,制定明确的要求和标准。课程思政技能培训可以多样化,新教师岗前培训、专业教师岗位培训、骨干教师校外培训、课程思政教学改革专题培训、专任教授巡讲培训、高校间校企合作经验交

流培训,等等,都可以融入日语专业课程的思政元素^[1]。

4 结语

“课程思政”不是把专业课内容和思想政治课内容简单叠加,需要专业教师把二者有机地融为一体。每门专业课程都含有思政元素,但这些思政元素多存在于专业知识点的背后,隐含在学科理论的深处,需要教师去挖掘并加工用于教学。如何挖掘、加工、使用这些隐形的思政资源对教师是一个挑战。专业教师要站在新时代的高度,立德修身,潜心

治学,开拓创新,真正把为学、为事、为人统一起来,当好学生成长的引路人。

参考文献

- [1] 赖军芳.“课程思政”视阈下高校商务日语课程教学改革探索[J].高教学刊,2021(1):110-113.
- [2] 梁爽,杨娟娟.课程思政教育在高职日语教学中的策略初探[J].科教导刊,2021(20):108-110.
- [3] 史小华.高校日语专业课程思政建设思考[J].南通职业大学学报,2021,35(2):35-37.

(上接第2页)

有不可估量的正确引导作用。

8 结语

淮海战役拥有丰富的红色文化资源,也是淮海地区本土传统文化的重要载体,通过鉴赏、手工制作、儿童画、环境创设、多媒体素材制作、绘本图书开发等课程和途径实现其在幼儿美术教育中的应用,不仅能够丰富幼儿美术教育的资源,也有利于爱国主义教育的开展,为幼儿心中种下红色精神的种子。

参考文献

- [1] 杨武昌.论民间文学艺术的知识产权保护[D].郑州:郑州大

学,2013.

- [2] 马凤林.美术起源学——美术的本质综合认知手册—美术学简释之六[J].天津美术学院学报,2008(2):75-76.
- [3] 朱智贤.儿童心理学[M].北京:人民教育出版社,2003.
- [4] 李娜.论儿童美术教育——打开幼儿心灵的金钥匙[J].美术教育研究,2014(22):151-153.
- [5] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《幼儿园教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/200107/t20010702_81984.html,2008-04-2516/2021-02-01.