

Research on Executive Lement of Student Cadres in Higher Vocational Colleges

Xiaoyu Chen Tianxing Wang

Department of Preschool Education, Cangzhou Vocational and Technical College, Cangzhou, Hebei, 061000, China

Abstract

Student cadres of higher vocational colleges shoulder the important responsibility to implement, carry out school decision-making, and transform them into reality. Whether student cadres can make full and reasonable use of the resources such as people, finance, material, information and time, coordinate the work, and implement the strategies and planning in place, and their execution plays a key role.

Keywords

higher vocational colleges; student cadres; execution power

高职院校学生干部执行力要素研究

陈晓宇 王天行

沧州职业技术学院学前教育系, 中国·河北 沧州 061000

摘要

高职院校学生干部是肩负着执行、贯彻学校决策, 将其转化为现实的重要职责, 学生干部是否能充分合理地利用人、财、物、信息和时间等资源, 使各项工作协调推进, 将各项战略、规划落实到位, 其执行力起着关键作用。

关键词

高职院校; 学生干部; 执行力

1 引言

本研究通过高职院校学生干部执行力要素的筛选和确定, 深入探讨提高执行力对高职院校学生干部成长的意义和作用, 着重分析了高职院校学生干部执行力要素并提出建议。

学生干部 8 人。通过对访谈资料进行编码分析, 共得出 15 个执行力要素, 分别是理解能力、协调能力、组织能力、号召能力、策划能力、应变能力、说服能力、人际交往能力、创新能力、合作能力、决断能力、规划能力、表达能力、分析能力、抗压能力^[1]。

2 高职院校学生干部执行力要素的验证与确定

表 1 文献分析得出的执行力要素

2.1 文献整理的执行力要素

通过文献阅读的方法, 论文查找了国际执行力评价指标体系和执行力要素标准, 整理相关文献中出现的执行力要素(见表 1)。

Larry Bossidy 拉里·博西迪	自我认识能力、授权能力、目标跟进能力、沟通能力、协调能力、激励他人的能力、决策能力
W.Christian Buss W. 克里斯蒂安·巴斯	理解能力、策划能力、团队领导能力、分析能力、判断能力、自我认知能力、应变能力
李红岩、刘海燕、王紫尧	对团队成员的控制能力、理解能力、合作能力
朱朴义、周永生、梁怡	决策能力、领导能力、领悟能力、计划能力、控制能力、创新能力、专业能力
韩微	认知能力、规划能力、组织能力、协调能力、控制能力、学习能力

2.2 头脑风暴法整理的执行力要素

根据头脑风暴法, 整合专家小组的建议, 得到 15 个执行力要素(见图 1)。

2.3 访谈得出的执行力要素

本研究共选取 31 个高职院校的学生干部作为访谈对象, 其中校级学生干部 9 人, 院系级学生干部 14 人, 班级

策划能力	决策能力	组织能力	协调能力
创新能力	激励他人的能力	团队领导能力	信息搜集能力
沟通能力	监控能力	学习能力	信息处理能力
号召能力	领悟能力	应变能力	
合作能力	权力支配能力	组织能力	

【作者简介】陈晓宇(1990-), 女, 中国河北沧县人, 硕士, 讲师, 从事学前教育、教育经济管理研究。

图 1 文献分析所得执行力要素整合结果

2.4 执行力要素的确定

综合以上文献分析法、头脑风暴法以及访谈法得出的所有执行力要素,整合相同或相近的要素、剔除与本研究对象不符的执行力要素后,共得出20个执行力要素,分别是领悟能力、应变能力、抗压能力、学习能力、信息搜集能力、信息处理能力、创新能力、沟通能力、组织能力、协调能力、合作能力、策划能力、决策能力、号召能力、授权能力、团队领导能力、监控能力、权力支配能力、激励他人的能力和效能管理能力。

2.5 执行力要素调查结果分析

将得出的20个执行力要素编制成问卷进行第一轮问卷调查,通过SPSS分析,除去信息搜集能力、授权能力、监控能力、权力支配能力。根据第一轮数据分析,重新编制问卷,共15个要素,进行第二轮问卷调查。

通过对高职院校学生干部执行力构成要素的两次验证,验证结果的定量分析及相关处理,本研究最终将高职院校学生干部执行力要素确定为15个。

3 高职院校学生干部执行力要素的分析

基于两次验证的结果,本研究将高职院校学生干部执行力的要素确定为15项能力。这15项执行力要素既是高职院校学生干部执行力的主要内容,同时也是高职院校管理者管理学生的重要工具,以下是对高职院校学生干部执行力各要素的具体分析。

3.1 领悟能力

领悟能力指的是在了解情况的基础上深刻认识并体会事物意义的能力。高职院校学生干部主要负责执行学校的规章制度和组织各项学生活动,为了各种活动的圆满完成,学生干部理解教师意图、把握重点、领悟精神至关重要^[2]。

3.2 应变能力

应变能力即指学生干部在组织学生活动或完成任务的过程中应付突发情况的能力。通常情况,学生干部的应变能力作为教师评价学生干部的一个重要依据,也是学生干部完成任务质量的重要衡量指标。

3.3 抗压能力

抗压能力指的是在外界压力下处理事务的能力。学生干部在执行教师教给的任务时会面临来自教师的压力,在策划学生活动时也要面临来自学生和教师的双重压力,因此抗压能力的强弱是学生干部执行好任务的重要因素。

3.4 学习能力

学习能力指的是从理论和实践等活动中获得知识和技能的能力。学生干部在完成教师的任务和与同学们的互动中认真学习,拥有良好的学习能力,能更快接受和掌握新的知识和技能,才能够有较强的执行力,更快完成各项任务。

3.5 信息处理能力

信息处理能力是指将搜集的信息,进行分析、整理和利用的能力。举例来说,如果在策划一次文艺晚会时,没有

充分了解活动流程,并对所了解的信息进行处理,就无法进行下一步工作。

3.6 创新能力

创新能力指的是学生干部运用新途径和新方法的解决问题的能力。在运用新思想、新方法的同时,遵守相关法律法规、规章制度以及上级领导的决策精神,是执行力落实的前提。

3.7 沟通能力

沟通能力则是指传递意义并使对方准确理解的能力。任务的执行要靠“人”来进行,人与人之间的交流和沟通是执行力实现过程中必不可少的环节,作为学生干部,教师和同学之间的桥梁,沟通能力至关重要。

3.8 组织能力

组织能力指在活动中把人财物等资源有目的、成系统地集中、运用的能力。组织能力是学生干部的基本能力,是衡量学生干部执行力的重要指标^[3]。

3.9 协调能力

协调能力指的是在执行过程中,为实现组织目标,对人、财、物、信息和时间等资源进行协调,使其同步、和谐推进的能力。

3.10 合作能力

合作能力也称团队协作能力,指的是个体在团队工作当中与其他成员相互配合完成任务的能力。学生干部本就是一个团队,在完成教师交给的任务时需要互相配合才能完成,团队合作必然需要团队协作能力。

3.11 策划能力

策划能力指的是根据形势的发展和所掌握的信息制定计划或行动方案的能力。在领悟上级传达的精神之后,首先要做就是确定工作目标,然后根据目标制定详细的活动计划,因此策划能力也是学生干部应当具备的执行力要素之一。

3.12 决策能力

决策能力指的是管理者面临矛盾及其多种解决办法时作出决断的能力。教师在传达完任务命令之后,具体实施还是由学生干部来完成,确定一个最终的活动方案是开展活动的依据,因此学生干部的决策能力也很重要。

3.13 号召能力

号召能力是指个体凭借个人魅力唤醒群体并使其响应的能力。学生干部的号召能力也体现在组织集体活动中。例如,运动会号召同学们参赛各项体育项目,举办文艺晚会号召同学们积极参与等都需要学生干部的号召力。

3.14 团队领导能力

领导能力指的是领导者激励其他个体自愿地在组织中做出成绩的能力。领导力并不是领导者的专属,而且领导力也并不完全取决于个人的人格魅力。领导力是学生干部必须

(下转第12页)

养和考察工作。

5 结语

我们要通过不断提高党校工作水平、融合思政元素、加强日常政治熏陶、拓展社会实践、解决校外实习生党员的培养、强化党务工作队伍建设等多种途径，加强党建工作现状。

(上接第7页)

具备的能力，在访谈学生会主席和各部长时都有提及团队领导力。

3.15 激励能力

激励能力可以理解为通过鼓励使他人精神振作、情绪高涨的能力。根据上文对团队领导能力的阐释，可将激励能力归属到“领导能力”当中。高职院校学生干部作为团队的“领导者”，若要执行好各项任务，不仅需要充分发挥自身的潜能，更需要激发起团队各个成员的潜能。

4 结语

高职院校学生干部可以使用高职院校学生干部执行力

参考文献

- [1] 朱梅初. 高职医学院校学生思想素质培养之管见 [J]. 中国高等医学教育, 2002(3):39-51.
- [2] 薛晖. 职业教育发展新态势下“对分课堂”教学法在高职医学院校药理学教学中的优势探究 [J]. 化学工程与装备, 2021(5):271-272.
- [3] 姜珊. 医学类高职院校大学生生涯适应力现状调查与分析 [J]. 卫生职业教育, 2020, 38(10):55-57.

要素的研究结果反观自身的执行力，并为自身执行力的提升作出更加有针对性的努力。此外，高职院校学生干部执行力要素研究也为高职院校学生管理研究提供了新的研究框架，对高职院校学生管理实践也具有一定的参考价值。

参考文献

- [1] 黄艳永, 李鹏, 王彬. 论高职学生干部执行力内涵及培养 [J]. 南昌教育学院学报, 2013(8):104+106.
- [2] 周欢. 提高高职院校学生干部执行力方法探析 [J]. 吉林省教育学院学报(下旬), 2015(1):99-101.
- [3] 刘丹. 高职院校学生干部执行力提升方式 [J]. 中外企业家, 2014(24):140.